

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan dan saran dari hasil-hasil penelitian tersebut.

A. Kesimpulan

1. Terdapat peningkatan pemahaman matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* dan pembelajaran konvensional. Siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* memiliki peningkatan pemahaman matematis yang lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Terdapat peningkatan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* dan pembelajaran konvensional. Siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* memiliki peningkatan komunikasi matematis yang lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Setelah mendapatkan pembelajaran, para siswa menunjukkan sikap positif terhadap pelajaran matematika, terhadap pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson*, dan terhadap soal-soal pemahaman dan komunikasi

matematis yang diberikan. Secara umum dapat dikatakan bahwa siswa memperlihatkan sikap yang positif terhadap pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson*.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* sebaiknya dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam strategi pembelajaran matematika untuk diimplementasikan dalam pengembangan pembelajaran matematika di kelas, terutama untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa.
2. Dalam implementasi pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara sistematis sesuai dengan rencana, dan pemanfaatan waktu yang efektif dan tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak relevan.
3. Untuk dapat menerapkan pembelajaran yang bersifat konstruktif, guru perlu meningkatkan kompetensi dan memperkaya pengetahuannya baik dari segi materi matematika maupun materi tentang strategi penyampaian pelajaran matematika dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan pendidikan matematika ataupun meningkatkan pendidikannya pada tingkat yang lebih tinggi.

4. Pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* pada pelaksanaannya tidak hanya dapat dilakukan dengan cara belajar berkelompok, namun dapat pula diterapkan secara individu. Sebaiknya guru perlu menggunakannya dengan mengkombinasikan pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* secara berkelompok ataupun pembelajaran aktif dengan metode *peer lesson* secara individu, untuk melatih kemandirian siswa dalam belajar matematika.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan memperhatikan kategori kemampuan siswa, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah supaya dapat dilihat dan dikaji lebih jauh peningkatan pemahaman dan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran aktif dengan metode *peer leesson*.
6. Perlu dilakukan penelitian lanjutan pada level sekolah berkarakteristik tinggi atau rendah atau terhadap jenjang pendidikan lain seperti sekolah dasar, sekolah menengah atas, dan perguruan tinggi.

