

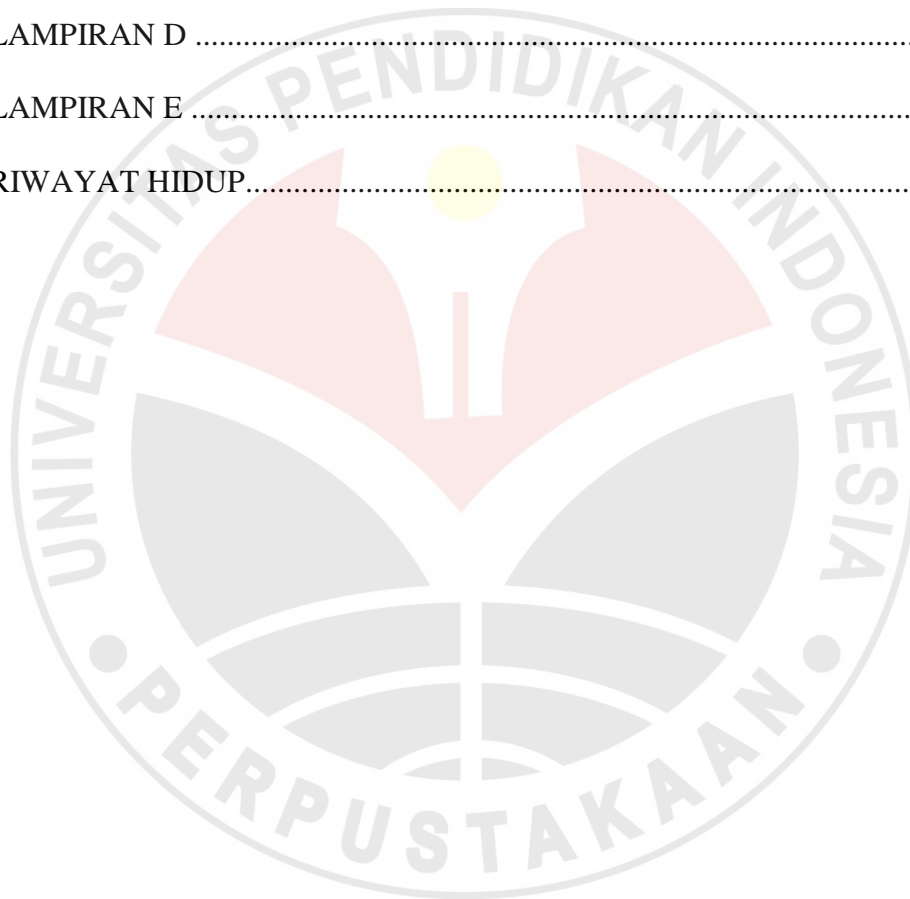
## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Operasional .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pemahaman Matematis .....	14
B. Komunikasi Matematis .....	19
C. Strategi Pembelajaran Aktif .....	21
D. Pembelajaran Aktif Tipe <i>Peer Lesson</i> .....	27
E. Teori Belajar yang Mendukung .....	32
F. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran .....	35
G. Penelitian yang Relevan .....	36
H. Hipotesis Penelitian .....	37

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A.	Desain Penelitian.....39
B.	Populasi dan Sampel Penelitian .....41
C.	Instrumen Penelitian.....42
D.	Analisis Uji Coba .....45
E.	Pengembangan Bahan Ajar .....53
F.	Analisis Data Penelitian .....54
G.	Waktu Penelitian.....61
H.	Prosedur Penelitian .....62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Hasil Penelitian .....63
1.	Hasil Pengolahan Data Kemampuan Pemahaman Matematis.....64
2.	Hasil Pengolahan Data Kemampuan Komunikasi Matematis .....71
3.	Hasil Pengolahan Skala Sikap Siswa .....79
4.	Aktivitas Guru dan Siswa selama Pembelajaran.....90
B.	Pembahasan .....103
1.	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis.....103
2.	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....107
3.	Sikap siswa.....112
4.	Aktivitas Guru dan Siswa.....112
C.	Keterbatasan.....114
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
D.	Kesimpulan .....116
E.	Saran .....117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....119</b>	

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

LAMPIRAN A .....	124
LAMPIRAN B .....	193
LAMPIRAN C .....	209
LAMPIRAN D .....	226
LAMPIRAN E .....	238
RIWAYAT HIDUP .....	240



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Pedoman Pemberian Skor Pemahaman Matematis .....	44
Tabel 3.2 Pedoman Pemberian Skor Komunikasi Matematis .....	45
Tabel 3.3 Koefisien Korelasi Validitas .....	46
Tabel 3.4 Interpretasi Uji Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	47
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	47
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	48
Tabel 3.7 Klasifikasi Daya Pembeda .....	49
Tabel 3.9 Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	50
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal Tes .....	51
Tabel 3.11 Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	51
Tabel 3.12 Kriteria Indeks gain Ternormalisasi .....	55
Tabel 3.13 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	61
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa .....	64
Tabel 4.2 Rataan Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	65
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	66
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	66

Tabel 4.5 Hasil Uji Kesamaan Rataan Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis .....	67
Tabel 4.6 Rataan dan Deviasi Standar Gain Kemampuan Pemahaman Matematis .....	68
Tabel 4.7 Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis .....	69
Tabel 4.8 Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis .....	69
Tabel 4.9 Hasil Uji Perbedaan Rataan N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa .....	70
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis .....	72
Tabel 4.11 Rataan Pretes dan Posttes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	72
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Skor Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	73
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Skor Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	74
Tabel 4.14 Hasil Uji Kesamaan Rataan Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	74
Tabel 4.15 Rataan dan Deviasi Standar Gain Kemampuan Komunikasi Matematis .....	75
Tabel 4.16 Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis .....	76
Tabel 4.17 Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis .....	77
Tabel 4.18 Hasil Uji Perbedaan Rataan N-Gain Kemampuan komunikasi Matematis Siswa .....	78
Tabel 4.19 Distribusi Sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika .....	80
Tabel 4.20 Uji Nomalitas Sikap Siswa terhadap Pelajaran matematika .....	81
Tabel 4.21 Hasil uji-t sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika .....	82
Tabel 4.22 Distribusi Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan <i>Peer Lesson</i> ...	83
Tabel 4.23 Uji Nomalitas Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan PL.....	84

Tabel 4.24 Hasil uji-t sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan <i>Peer Lesson</i> ..	85
Tabel 4.25 Sikap Siswa terhadap Soal-soal Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	86
Tabel 4.26 Uji Normalitas Sikap Siswa terhadap Soal-soal Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	87
Tabel 4.27 Hasil Uji-t Sikap Siswa terhadap Soal-soal Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	87
Tabel 4.28 Hasil Uji Hipotesis Sikap siswa.....	88
Tabel 4.29 Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	89
Tabel 4.30 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru selama Pembelajaran aktif dengan metode <i>Peer Lesson</i> .....	97
Tabel 4.31 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa selama Pembelajaran aktif dengan metode <i>Peer Lesson</i> .....	100

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian ..... 62
Gambar 4.1	Aktivitas Siswa dalam Menyiapkan Bahan Ajar Presentasi ..... 92
Gambar 4.2	Aktivitas Siswa dalam Presentasi dengan Media Gambar ..... 93
Gambar 4.3	Aktivitas Siswa dalam Presentasi dengan Ms. Power Point ..... 93
Gambar 4.4	Aktivitas Siswa dalam Berdiskusi dalam Kelompoknya ..... 94
Gambar 4.5	Aktivitas Siswa dalam Mengerjakan Lembar Kegiatan Pembelajaran ..... 94
Gambar 4.6	Aktivitas Siswa dalam Mengungkapkan Hasil Temuan ..... 95
Gambar 4.7	Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran ..... 98
Gambar 4.8	Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran ..... 101
Gambar 4.9	Jawaban Postes Siswa Kelas Eksperimen dalam Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 106
Gambar 4.10	Jawaban Postes Siswa Kelas Kontrol dalam Kemampuan Pemahaman Matematis ..... 106
Gambar 4.11	Jawaban Postes Siswa Kelas Kontrol dalam Kemampuan Komunikasi Matematis ..... 109
Gambar 4.12	Jawaban Postes Siswa Kelas Eksperimen dalam Kemampuan Komunikasi Matematis (1) ..... 110
Gambar 4.13	Jawaban Postes Siswa Kelas Eksperimen dalam Kemampuan Komunikasi Matematis (2) ..... 111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A Instrumen Penelitian .....	124
A.1 Silabus .....	142
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	159
A.3 Lembar Kerja Siswa .....	188
A.4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	250
A.5 Naskah Soal Tes Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	252
A.6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis .....	258
A.7 Kisi-kisi Angket Skala Sikap Siswa .....	260
A.8 Angket Skala Sikap Siswa .....	261
A.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan siswa .....	264
Lampiran B Analisis Uji Coba Tes Matematika .....	224
B.1 Skor Uji Coba Tes Pemahaman Matematis .....	250
B.2 Skor Uji Coba Tes Komunikasi Matematis .....	252
B.3 Perhitungan Hasil Uji Coba dengan Ms. Excel 2007 .....	254
B.4 Perhitungan Hasil Uji Coba dengan Program Anates 4.0 .....	254
Lampiran C Analisis Data Hasil penelitian .....	243
C.1 Data Hasil Pretes .....	261
C.2 Data Hasil Postes .....	264
C.3 Data Gain Ternormalisasi .....	266
C.4 Perhitungan Data dan Uji Statistik .....	266
Lampiran D Analisis Data Skala Sikap dan Observasi .....	259
D.1 Data Skala Sikap Kelas Eksperimen .....	272
D.2 Transformasi Data Skala Interval .....	273



D.3 Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	273
Lampiran E Unsur-unsur Penunjang Penelitian .....	259
E.1 Surat Izin Penelitian.....	272
E.2 Surat Keterangan dari SMP Negeri 228 Jakarta .....	273



## RIWAYAT HIDUP



**Rina Mariana**, lahir di Tasikmalaya, Jawa Barat pada tanggal 8 Januari 1974, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Ikin Turyaman dan Ibu Oneng Yuliani. Menikah dengan dr. siswandi pada tanggal 27 Februari 1999 dan telah dikaruniai empat orang anak, yaitu: Ichram Arasy Siswandi (12 tahun), Ichsan Ghifari Siswandi (11 tahun), Adinda Fadhillah Ramadhani Siswandi (8 tahun), dan Anindya Zhufaira Putri Siswandi (1 tahun).

Menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri Cibeureum II Tasikmalaya, lulus pada tahun 1986. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 4 Tasikmalaya lulus pada tahun 1989. Kemudian menempuh pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Tasikmalaya dan lulus pada tahun 1992. Selanjutnya menempuh pendidikan tingkat Sarjana di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Jurusan Statistika Universitas Padjadjaran Bandung dan lulus pada tahun 1998. Pada tahun 2006 menempuh pendidikan Akta IV di Universitas Negeri Jakarta dan lulus pada tahun 2007. Kemudian pada tahun 2010 melanjutkan pendidikan ke jenjang Pascasarjana Program Studi Matematika Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) di Bandung.

Pengalaman sebagai seorang guru dimulai dengan mengajar di Pusat Bimbingan Belajar Nurul Fikri Jakarta pada tahun 1999, selanjutnya pada tahun 2002 mengajar di SMP Tamansiswa Matraman Jakarta dan tahun 2006 menjabat sebagai staf kurikulum di sekolah yang sama. Pada tahun 2004 mengajar di SMP Negeri 228 Jakarta dan SMK Negeri 39 Jakarta. Kemudian sekarang bertugas di SMP Negeri 228 Jakarta.