

BAB V

SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah diuraikan pada Bab IV, maka penulis dapat menjawab dan menyimpulkan pertanyaan dari rumusan masalah yang telah dicantumkan. Penulis mendapatkan hasil dari uji statistika yang menyatakan bahwa :

1. Nilai Rujukan Guru terkait keguruan masih berada pada skor diatas 2 dari skala 0-4. Hal ini menandakan nilai rujukan guru yang digunakan oleh guru SMPN 26 Bandung diatas rata-rata. Namun nilai rujukan guru dengan konteks Penguasaan Materi dan Proses Belajar berada di skor rata-rata Rekontruksi Sosial,Aktualisasi Diri,Integrasi Ekologi,dan Konteks Masalah Kejadian. Sehingga arah niai rujukan guru PJOK SMPN 26 Bandung sangat mengutamakan pada keberadaan guru di sekolah. Proses Belajar dan Penguasaan Materi kurang maksimal.
2. Nilai Rujukan Guru terkait keguruan masih berada pada skor diatas 2 dengan skor mendekati 3 lebih dari skala 0-4. Hal ini menandakan nilai rujukan guru yang digunakan di SMP Al Irsyad Islamic School diatas rata-rata. Namun nilai rujukan guru dengan konteks Rekintruksi Soial dan Penguasaan Materi berada dibawah skor rata-rata Proses Belajar, Aktualisasi Diri, Integrasi Ekologi, dan Konteks Masalah Kejadian. Sehingga arah nilai rujukan guru PJOK di SMP Al Irsyad Islamic School mengutamakan peningkatan aktivitas untuk meningkatkan kebugaran siswa serta pengutamaan menjalankan peran dan fungsi guru di sekolah.
3. Penarikan kesimpulan perbedaan nilai rujukan guru di SMP 26 Bandung dan SMP Al Irsyad Islamic School dari data analisis statistic menunjukan tidak ada perbedaan yang signifikan.

5.2. Saran

1. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi seluruh guru dan calon guru pendidikan jasmani seluruh indonesia.

2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan tentang gambaran nilai rujukan guru atau *teacher value orientation* guru PJOK untuk meningkatkan mutu guru PJOK.
3. Penelitian ini perlu dikembangkan dan diperbaiki lagi dengan dukungan dari berbagai pihak.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan selama melaksanakan penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk para guru pendidikan jasmani setelah mengetahui gambaran nilai rujukan guru atau *teacher value orientation* guru pendidikan jasmani akan lebih terarah serta ditingkatkan dan dikembangkan sehingga dapat mengarah ke pendidikan yang seutuhnya.
2. Setelah mengetahui hasil penelitian ini, agar guru pendidikan jasmani dapat membedakan antara mengajar atau mendidik pendidikan jasmani di sekolah dengan mengembangkan kependidikan
3. Setelah mengetahui hasil penelitian ini, agar guru dapat meningkatkan nilai kepercayaan dalam proses mengajar walaupun dengan situasi, kondisi sarana dan prasarana yang kurang mendukung.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Ann, E., & Ennis, C. D. (1983). AS A VALUE ORIENTATION FOR CURRICULAR DECISION MAKING or very. 19, 120–132.
- Arifin, H. M. (2015). *Faktor-faktor determinan dalam pendidikan*. 8(2), 1–17.
- Ben-Peretz, M., Mendelson, N., & Kron, F. W. (2003). How teachers in different educational contexts view their roles. *Teaching and Teacher Education*, 19(2), 277–290. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00100-2](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00100-2)
- Casey, A., & Quennerstedt, M. (2020). Cooperative learning in physical education encountering Dewey's educational theory. *European Physical Education Review*, 26(4), 1023–1037. <https://doi.org/10.1177/1356336X20904075>
- Catherine D. Ennis and Linda M. Hooper. (1988). Instrument Value Orientations. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Djollong, A. F. (2017). 274-Article Text-943-1-10-20191015. *Istiqlah : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, IV(2), 136. <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/274>
- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). *The Study of Teaching*. Holt, Rhinehart and Winston.
- Emda, A. (2017). Strategi Peningkatan Kinerja Guru Yang Profesional. *Lantanida Journal*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1883>
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). 濟無 No Title No Title No Title.
- Government of Newfoundland and Labrador. (1996). *A curriculum framework for physical education: Adjusting the focus*. http://www.gov.nf.ca/edu/sp/phy_edu_frameworks.htm
- Grant, C. A. (1994). Best Practices in Teacher Preparation for Urban Schools: Lessons from the Multicultural Teacher Education Literature. In *Action in Teacher Education* (Vol. 16, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/01626620.1994.10463204>
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(32), 274–275. <http://ejurnal.staialfalabhjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Hasyim, M. (2014). Penerapan fungsi guru dalam proses pembelajaran. *Auladuna*, 1(2), 265–276. <http://103.55.216.56/index.php/auladuna/article/view/556>

- Hills, M. D. (2002). Kluckhohn and Strodtbeck's Values Orientation Theory. *Online Readings in Psychology and Culture*, 4(4), 1–14.
<https://doi.org/10.9707/2307-0919.1040>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Mahendra, A. (2014). Telaah Kritis terhadap Program PGPI (Pendidikan Guru Pendidikan Jasmani) di Indonesia. *Jurnal ATIKAN - Jurnal Kajian Pendidikan*, 4(2), 227–238.
<http://www.journals.mindamas.com/index.php/atikan/article/view/20>
- Nur Ahid. (2006). Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan. *Islamica*, 1(1), 13.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.
<https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif* (Issue August).
- Suherman, A. (2010). Kecenderungan Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 17(1), 113482.
- The Academy for Teaching and Learning Excellence. (2013). *Palmer, P. (2007). May*. <http://www.usf.edu/atle/documents/book-courage-teach.pdf>