

**NILAI RUJUKAN GURU PENDIDIKAN JASMANI / TEACHER VALUE  
ORIENTATION (TVO)**

(Penelitian Deskriptif Analisis tentang Orientasi Penguasaan Materi, Proses Pembelajaran, Rekonstruksi Sosial, Integrasi Ekologi)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

Defa Maulidya Suryaningrum

NIM 1906084

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**NILAI RUJUKAN GURU PENDIDIKAN JASMANI / TEACHER VALUE  
*ORIENTATION***

Oleh

Defa Maulidya Suryaningrum

NIM. 1906084

SeBUAH Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Jasmani  
Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI

Bandung

© Defa Maulidya Suryaningrum 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau lainnya tanpa ijin dari penulis

**HALAMAN PENGESAHAN**

**DEFA MAULIDYA SURYANINGRUM**

**NILAI RUJUKAN GURU PENDIDIKAN JASMANI / TEACHER VALUE  
ORIENTATION (TVO)**

(Penelitian Deskriptif Survey tentang Orientasi Penguasaan Materi, Proses  
Pembelajaran, Rekonstruksi Sosial, Integrasi Ekologi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

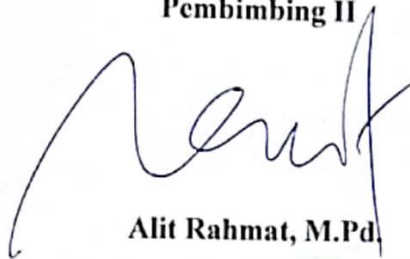
**Pembimbing I**



**Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.**

**NIP. 196509091991021001**

**Pembimbing II**



**Alit Rahmat, M.Pd.**

**NIP. 197208262005011002**

Mengetahui

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**Dr. Yusuf Hidayat, S.Pd., M.Si**

**NIP. 196808301999031001**

**ABSTRAK**  
**NILAI RUJUKAN GURU PENDIDIKAN JASMANI / *TEACHER VALUE***  
***ORIENTATION (TVO)***

**DEFA MAULIDYA SURYANINGRUM**

**[defamaulidya18@gmail.com](mailto:defamaulidya18@gmail.com)**

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

Pembimbing II: Alit Rahmat, M.Pd

Adapun tujuan pelaksanaan pengajaran pendidikan jasmani dan olahraga disekolah sangat bergantung pada nilai rujukan guru PJOK. Suatu penelitian deskriptif dengan desain survey dan teknik penyebaran angket dan pelaksanaan wawancara telah dilakukan pada 5 orang guru PJOK dari 2 sekolah SMP yang berbeda data hasil kelima angket dan wawancara melalui pengukuran klasifikasi program IMB SPSS dan kualitatif dari analisis menggunakan observasi. Nilai rujukan guru PJOK yang diyakini terkait kompetensi keguruan pada SMPN 26 Bandung berada diatas rata-rata skor 2 dari skala 0 sampai dengan 4. Demikian dengan nilai rujukan guru PJOK di SMP berbasis Internasional berada diatas nilai rata-rata dari skala 0-4. Hasil perbedaannya ditemukan tidak ada perbedaan nilai rujukan yang dianut dari guru PJOK di 2 sekolah yang berbeda. Namun demikian, terdapat keunggulan pada sekolah berbasis internasional dari segi dukungan sarana dan prasarana dan nilai rujukan yang dijadikan prioritas yang diyakini. Prioritas nilai rujukan guru di SMPN 26 Bandung sangat mengutamakan pada keberadaan guru di sekolah. Proses Belajar dan Penguasaan Materi kurang maksimal. Sedangkan prioritas nilai rujukan guru di SMP Al- Irsyad Islamic School mengutamakan peningkatan aktivitas untuk meningkatkan kebugaran siswa serta pengutamaan menjalankan peran dan fungsi guru di sekolah.

**Kata kunci** : Nilai Rujukan Guru, PJOK, Peran Guru, Tujuan PJOK

**ABSTRACT**  
**PHYSICAL EDUCATION TEACHER REFERRAL VALUE / TEACHER**  
**VALUES ORIENTATION (TVO)**

**DEFA MAULIDYA SURYANINGRUM**

**defamaulidya18@gmail.com**

**Study Program PJKR , Indonesian University of Education**

**Advisor I: Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd**

**Advisor II: Alit Rahmat, M.Pd**

The purpose of implementing physical education and sports teaching in schools is very dependent on the PJOK teacher's reference value. A descriptive study using a survey design and angular scattering techniques and conducting interviews was conducted on 5 PJOK teachers from 2 different junior high schools. Data on the results of the five angles and interviews through measuring the classification of the IMB SPSS program and qualitative analysis using observation. The PJOK teacher's reference value which is believed to be related to teacher competence at SMPN 26 Bandung is above the average score of 2 from a scale of 0 to 4. Likewise, the PJOK teacher's reference value at an international-based junior high school is above the average value on a scale of 0-4. The results of the difference found that there was no difference in the reference values adopted by PJOK teachers in 2 different schools. However, there are advantages to international-based schools in terms of supporting facilities and infrastructure and reference values which are believed to be priorities. The priority of teacher reference values at SMPN 26 Bandung places great importance on the presence of teachers at school. The learning process and material mastery are less than optimal. While the priority of teacher reference values at SMP Al-Irsyad Islamic School prioritizes increasing activities to improve student fitness and prioritizing the role and function of teachers in schools.

***Keywords: Teacher Reference Value, PJOK, Teacher's Role, Purpose of PJOK***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1. Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2. Identifikasi Masalah</b> .....	5
<b>1.3. Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	6
<b>1.4. Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.5. Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>1.6. Struktur Organisasi</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	9
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
<b>2.1. Teori Pendidikan</b> .....	9
<b>2.1.2. Teori Pendidikan</b> .....	10
<b>2.2. Pendidikan Jasmani</b> .....	17
<b>2.3. Fungsi Keguruan</b> .....	22
<b>Tabel 2.2</b> .....	27
<b>Konsep Pengajaran Aspek Strategi dan Metode</b> .....	27
<b>2.4. Nilai Rujukan Guru</b> .....	29
<b>2.5. Penelitian Terdahulu</b> .....	31
<b>BAB III</b> .....	34
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	34
<b>3.1. Desain Penelitian</b> .....	34
<b>3.2. Partisipan</b> .....	34
<b>3.3. Populasi dan Sampel</b> .....	35
<b>3.4. Instrumen Penelitian</b> .....	37

3.5	Prosedur Penelitaian .....	46
3.6	Uji Coba Angket .....	47
3.7	Analisis Data .....	47
3.8	Uji Validitas dan Reabilitas .....	48
<b>BAB IV .....</b>		<b>54</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>54</b>
4.1	Hasil Temuan .....	54
4.1.1.	Hasil Variabel Penelitian.....	55
4.1.2.	Uji Asumsi .....	63
1)	Uji Homogenitas .....	63
2)	Uji Normalitas.....	64
3)	Uji Komparatif mencari nilai t.....	64
4)	Penarikan Asumsi Perbedaan Nilai Rujukan Guru PJOK di kedua Sekolah	
	66	
4.1.3.	Hasil Wawancara dan Observasi .....	66
4.2	Pembahasan .....	68
1)	Nilai Rujukan Guru PJOK SMPN 26 .....	71
2)	Nilai Rujukan Guru PJOK SMP Al Irsyad Islamic School .....	73
3)	Perbedaan Nilai Rujukan Guru di SMPN 26 Bandung dan SMP Al Irsyad Islamic School	
	77	
<b>BAB V.....</b>		<b>80</b>
<b>SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>80</b>
5.1.	Simpulan.....	80
5.2.	Saran.....	80
5.3.	Rekomendasi.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>84</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Ann, E., & Ennis, C. D. (1983). *AS A VALUE ORIENTATION FOR CURRICULAR DECISION MAKING or very*. 19, 120–132.
- Arifin, H. M. (2015). *Faktor-faktor determinan dalam pendidikan*. 8(2), 1–17.
- Ben-Peretz, M., Mendelson, N., & Kron, F. W. (2003). How teachers in different educational contexts view their roles. *Teaching and Teacher Education*, 19(2), 277–290. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(02\)00100-2](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(02)00100-2)
- Casey, A., & Quennerstedt, M. (2020). Cooperative learning in physical education encountering Dewey's educational theory. *European Physical Education Review*, 26(4), 1023–1037. <https://doi.org/10.1177/1356336X20904075>
- Catherine D. Ennis and Linda M. Hooper. (1988). Instrument Value Orientations. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Djollong, A. F. (2017). 274-Article Text-943-1-10-20191015. *Istiqlah : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, IV(2), 136. <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/274>
- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). *The Study of Teaching*. Holt, Rhinehart and Winston.
- Emda, A. (2017). Strategi Peningkatan Kinerja Guru Yang Profesional. *Lantanida Journal*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1883>
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). 濟無No Title No Title No Title.
- Government of Newfoundland and Labrador. (1996). *A curriculum framework for physical education: Adjusting the focus*. [http://www.gov.nf.ca/edu/sp/phy\\_edu\\_frameworks.htm](http://www.gov.nf.ca/edu/sp/phy_edu_frameworks.htm)
- Grant, C. A. (1994). Best Practices in Teacher Preparation for Urban Schools: Lessons from the Multicultural Teacher Education Literature. In *Action in Teacher Education* (Vol. 16, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/01626620.1994.10463204>
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(32), 274–275. <http://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Hasyim, M. (2014). Penerapan fungsi guru dalam proses pembelajaran. *Auladuna*, 1(2), 265–276. <http://103.55.216.56/index.php/auladuna/article/view/556>



- Hills, M. D. (2002). Kluckhohn and Strodtbeck's Values Orientation Theory. *Online Readings in Psychology and Culture*, 4(4), 1–14.  
<https://doi.org/10.9707/2307-0919.1040>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Mahendra, A. (2014). Telaah Kritis terhadap Program PGPJ (Pendidikan Guru Pendidikan Jasmani) di Indonesia. *Jurnal ATIKAN - Jurnal Kajian Pendidikan*, 4(2), 227–238.  
<http://www.journals.mindamas.com/index.php/atikan/article/view/20>
- Nur Ahid. (2006). Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan. *Islamica*, 1(1), 13.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.  
<https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif* (Issue August).
- Suherman, A. (2010). Kecenderungan Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 17(1), 113482.
- The Academy for Teaching and Learning Excellence. (2013). *Palmer, P. (2007). May*. <http://www.usf.edu/atle/documents/book-courage-teach.pdf>