

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BERBASIS
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER CALON GURU**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh

Mutiara Felicita Amsal

NIM. 1906856

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

HALAMAN PENGESAHAN
MUTIARA FELICITA AMSAL
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BERBASIS
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER CALON GURU

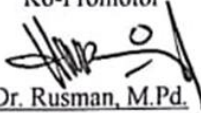
Disetujui dan disahkan oleh tim promotor:

Promotor



Prof. Dr. Munir, M.IT
NIP. 196603252001121001

Ko-Promotor



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 1972050511998021001

Penguji



Prof. Dr. Mustaji, M.Pd
NIP. 196410051988121001

Penguji



Prof. Rudi Susilana, M.Si
NIP. 196610191991021001

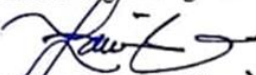
Penguji



Dr. Cepi Riyana, M.Pd
NIP. 197512302001121001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER CALON GURU” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2023

Penulis

Mutiara Felicita Amsal

NIM. 1906856

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillahirobbil'alamin puji dan syukur ke hadirat Allah SWT Dzat Yang Maha Sempurna. Berkat rahmat-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan disertasi ini. Disertasi yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Calon Guru". Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu dari sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia.

Disertasi ini memuat tentang model pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi kepribadian berbasis penguatan pendidikan karakter calon guru. Model ini dikembangkan untuk menghasilkan model pembelajaran yang sesuai dengan peningkatan pemahaman kompetensi kepribadian calon guru.

Substansi disertasi ini dikembangkan dalam lima bab dengan ruang lingkup sebagai berikut. Bab pertama mengenai pendahuluan yang memuat berbagai uraian mengenai latar belakang masalah, perumusan, dan pembatasan masalah, serta tujuan dan signifikansi penelitian. Bab kedua menguraikan model pembelajaran, teori belajar, penguatan pendidikan karakter, kompetensi kepribadian, serta kerangka pikir. Bab ketiga menjelaskan tentang metode dan prosedur penelitian, analisis data, kisi-kisi penelitian, instrumen penelitian dan uji hipotesis. Bab keempat menguraikan berbagai hasil penelitian dan pengembangan dilanjutkan dengan pembahasan, memuat ruang lingkup mengenai temuan dan pembahasan yang mencakup pengembangan model pembelajaran berbasis penguatan pendidikan karakter dan dampaknya terhadap kompetensi kepribadian calon guru.

Bab kelima, yaitu rumusan simpulan yang merupakan kulminasi dari keseluruhan penelitian dan model pembelajaran berbasis penguatan pendidikan karakter, diakhiri dengan penyampaian rekomendasi berdasarkan hasil penelitian.

Disertasi ini dapat diselesaikan atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran

Mutiara Felicita Amsal, 2023

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER CALON GURU

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

dan kritik konstruktif sangat diharapkan oleh penulis untuk perbaikan di masa mendatang dan untuk menyempurnakan penelitian yang telah dilaksanakan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan disertasi ini, semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga disertasi ini dapat menjadi referensi yang berguna dan bermakna dalam perkembangan khazanah ilmu pengetahuan sekaligus bermanfaat maupun inspirasi bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Bandung, Maret 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian disertasi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan perhatian dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah S.W.T. Dzat Yang Maha Baik yang telah memberikan penulis keberkahan, kekuatan, dan kesabaran dalam menyelesaikan disertasi serta ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada bapak/ibu :

1. Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd (alm), selaku Promotor yang telah meluangkan waktu, perhatian, pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan serta nasihat yang menyejukan selama proses penyelesaian disertasi ini;
2. Prof. Dr. Munir, M.IT, selaku Promotor yang telah meluangkan waktu, perhatian, pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi dan arahan serta dukungan selama proses penulisan disertasi ini;
3. Dr. Rusman, M.Pd selaku Ko promotor yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan dukungan, serta senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyelesaian disertasi ini;
4. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd selaku penguji eksternal yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam menguji disertasi ini;
5. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku penguji internal dan juga Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
6. Dr. Cepi Riyana, M.Pd selaku penguji internal.
7. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang banyak memberikan masukan-masukan dalam melengkapi disertasi ini dan selalu memberikan motivasi dan arahan untuk segera menyelesaikan studi;
8. Rektor Universitas Negeri Padang, Dekan dan Wakil Dekan FIP Universitas Negeri Padang, atas dukungan dan do'a yang diberikan hingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini;

9. Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP beserta bapak ibu dosen.
10. Kedua orang tua, Dr. Hj. Asmaiwy Arief, M.Pd dan Ir. Amsal Rusjdi, MABM yang selalu tanpa henti memberikan doa, dukungan dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini.
11. Suami, Dony Darma Sagita, M.Pd., Kons yang selalu tanpa henti memberikan doa, dukungan dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini.
12. Anak, Kaivan Rasya Almudovar.
13. Abang-abang dan adik, Fikri Shalmantyas, S. Farm., Apt, Dr. Fadhil Hidayat, M.T dan dr. Moch. Fariz Amsal yang selalu tanpa henti memberikan doa, dukungan dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini.
14. Seluruh rekan seperjuangan program studi Pengembangan Kurikulum Angkatan 2019 atas doa dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian disertasi ini.

Bandung, Maret 2023

Penulis,

ABSTRAK

Mutiara Felicita Amsal. Disertasi. 2023. Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Calon Guru. Promotor: Prof. Dr. Munir, MT. Ko-Promotor: Dr. Rusman, M.Pd.

Hubungan antara kurikulum dan pembelajaran seperti dua sisi mata uang logam yang tidak dapat terpisahkan satu sama lain. Kurikulum merupakan rancangan dan pengaturan belajar mengajar, dan pembelajaran adalah pelaksanaan dari rancangannya. Kompetensi kepribadian guru masih menjadi hal serius yang harus ditingkatkan. Mengenai hal tersebut diperlukan tinjauan dari segi kesiapan calon guru. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi kepribadian calon guru dengan mengembangkan model pembelajaran berbasis penguatan pendidikan karakter. Penelitian ini menggunakan pendekatan *research and development* dalam pengembangannya. Terdapat 10 tahapan dalam pengembangannya, yaitu analisis awal atau studi awal, perencanaan, pengembangan produk awal, uji lapangan awal, revisi awal, uji lapangan utama, revisi produk operasional, uji lapangan operasional, revisi produk akhir, dan desiminasi. Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa departemen pendidikan guru sekolah dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat enam aspek penguatan pendidikan karakter yang disangkarkan (*nasted*) kedalam proses pembelajaran, yaitu nasionalisme dan patriotisme, menghargai perbedaan, mengutamakan kepentingan bersama, tegas dan berwibawa, disiplin dan panggilan jiwa. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa pada kelas A nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas B nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas C nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas D nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas E nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas F nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas G nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas H nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas I nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$; pada kelas J nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$, maka dapat diputuskan sebelum dan setelah diberikan perlakuan terdapat perbedaan yang signifikan antara perbandingan pre-test dengan post-test kompetensi kepribadian dalam pendidikan mahasiswa. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh terhadap perbedaan yang diberikan. Dengan demikian dikatakan bahwa tingkat kompetensi kepribadian dalam pendidikan mahasiswa dengan mengintegrasikan aspek penguatan pendidikan karakter lebih tinggi dibanding sebelum diterapkan.

Kata Kunci: *Penguatan Pendidikan Karakter, Kompetensi Kepribadian, Model Pembelajaran*

ABSTRACT

Mutiara Felicita Amsal. Disertasi. 2023. Development of a Learning Model to Improve Personality Competence Based on Strengthening the Character Education of Prospective Teachers. Promotor: Prof. Dr. Munir, MT. Co-Promotor: Dr. Rusman, M.Pd.

The relationship between curriculum and learning is like two sides of a coin that cannot be separated from one another. Curriculum is the design and arrangement of teaching and learning, and learning is the implementation of the design. Teacher personality competence is still a serious matter that must be improved. Regarding this, a review is needed in terms of the readiness of prospective teachers. This study aims to improve the personality competence of prospective teachers by developing a learning model based on strengthening character education. This study uses a research and development approach in its development. There are 10 stages in its development, namely initial analysis or initial study, planning, initial product development, initial field test, initial revision, main field test, operational product revision, operational field test, final product revision, and dissemination. The subjects in this study were students of the elementary school teacher education department. The results of this study indicate that there are six aspects of strengthening character education that are nested (nasted) into the learning process, namely nationalism and patriotism, respect for differences, prioritizing common interests, firm and authoritative, discipline and calling of the soul. Based on the results of the study, it shows that in class A the significance value (2-tailed) is $0.000 < 0.05$; in class B the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class C the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class D the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class E the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class F the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class G the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class H the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class I the significance value (2-tailed) $0.000 < 0.05$; in class J the significance value (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, so it can be decided before and after being given treatment there is a significant difference between the pre-test and post-test comparisons of personality competence in student education. This shows that there is an influence on the difference given. Thus it is said that the level of personality competence in student education by integrating aspects of strengthening character education is higher than before it was implemented.

Kata Kunci: *Strengthening Character Education, Personality Competence, Learning Models*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.	i
SURAT PERNYATAAN		3
KATA PENGANTAR.....		4
UCAPAN TERIMA KASIH.....		6
ABSTRAK.....		8
ABSTRACT		9
DAFTAR ISI.....		10
DAFTAR TABEL		13
DAFTAR BAGAN		14
DAFTAR LAMPIRAN		15
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.	
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.	
1.1. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.	
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.	
1.3. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.	
1.4. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.	
1.5. Manfaat Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.	
1.6. Struktur Organisasi Disertasi	Error! Bookmark not defined.	
BAB II	Error! Bookmark not defined.	
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.	
2.1. Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.	
2.1.1. Konsep Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.	
2.1.2. Karakteristik Model Pembelajaran...	Error! Bookmark not defined.	
2.1.3. Model Pembelajaran Kontekstual (<i>Contextual Teaching Learning</i>)	Error! Bookmark not defined.	
2.1.4. Pengembangan dan Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.	

- 2.1.5. Teori Belajar **Error! Bookmark not defined.**
- 2.2. Pendidikan Karakter **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.2.1. Definisi Karakter **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.2.2. Pendidikan Karakter **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.2.3. Fungsi Pendidikan Karakter **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3. Kompetensi Kepribadian **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.3.1. Konsep Kompetensi **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.3.2. Konsep Kepribadian **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.3.3. Kompetensi Kepribadian Guru **Error! Bookmark not defined.**
- 2.4. Kurikulum dan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- 2.5. Kerangka Berpikir **Error! Bookmark not defined.**

BAB III..... **Error! Bookmark not defined.**

METODE PENELITIAN **Error! Bookmark not defined.**

- 3.1. Pendekatan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.2. Metode Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.3. Populasi dan Sampel Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- 3.4. Definisi Operasional..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.5. Jenis-jenis Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.7. Prosedur Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.8. Teknik Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV **Error! Bookmark not defined.**

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... **Error! Bookmark not defined.**

- 4.1. Hasil Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.1. Studi Pendahuluan Tingkat Kompetensi Kepribadian Dalam Pendidikan Mahasiswa Calon Guru . **Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.2. Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter Calon Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.3. Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kompetensi Kepribadian dalam Pendidikan Mahasiswa Calon Guru . **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2. Pembahasan..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 4.2.1. Tingkat Pemahaman Mahasiswa Calon Guru mengenai Kompetensi Kepribadian dalam Pendidikan **Error! Bookmark not defined.**

Mutiara Felicita Amsal, 2023

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN BERBASIS PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER CALON GURU

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

4.2.2.	Efektivitas Penguatan Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kompetensi Kepribadian dalam Pendidikan Mahasiswa Calon Guru	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Kelayakan Model	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Analisis SWOT Model Pembelajaran Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	16

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Model-model Pemrosesan Informasi Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Model-Model Sosial Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 3 Model-Model Pribadi..... Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 4 Model-Model Prilaku..... Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 5 Nilai Utama Karakter Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 6 Standar Kompetensi Guru SD/MI ... Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Populasi dan Sampel Penelitian Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi Kelas Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Standar Kompetensi Guru SD/MI .. Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Aspek Kompetensi Kepribadian dalam Pendidikan Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Studi Awal Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Rata-rata sub aspek sikap nasionalisme dan patriotisme Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Rata-rata sub aspek sikap menghargai perbedaan Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Rata-rata sub aspek mengutamakan kepentingan bersama .. Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Rata-rata sub aspek sikap tegas dan berwibawa..Error! Bookmark
not defined.**
- Tabel 4. 8 Rata-rata sub aspek sikap disiplin ... Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Rata-rata sub aspek panggilan jiwa. Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Strategi Pembelajaran Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 11 Jumlah Mahasiswa dalam uji coba luas pertama Error!
Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Varian Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 14 Pengujian Homogenitas posttest Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 15 Pengujian perbandingan tingkat kompetensi kepribadian dalam pendidikan sebelum perlakuan dengan setelah perlakuan ...Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Komponen Karakter Positif (Lickona, 1991) Error! Bookmark not defined.

Bagan 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian Error! Bookmark not defined.

Bagan 3. 1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN 2	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkhak, I., Djohar, A., & Wahyudin, D. (2018). The Development of Hybrid Learning Curriculum Model for Improving Teachers Competencies in Teacher Education Institutions in Indonesia and South Korea. *Ternational Research Journal of Advanced Engineering and Science*, 3(1), 31–35.
- Al-Amin, M. I. (2021). *Memahami Konsep Hingga Ciri Model Pembelajaran Secara Lengkap Model Pembelajaran di Mata Para Ahli*. Katadata.Co.Id. <https://katadata.co.id/safrezi/berita/615aac5d3bde9/memahami-konsep-hingga-ciri-model-pembelajaran-secara-lengkap>
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*.
- Ariyasa, I. G. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw IV Berbantuan Self Test Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 188–197.
- Asep Hernawan Herry, & Andriyani, D. (2014). Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran. *Modul Pembelajaran*, 1–42. <http://repository.ut.ac.id/4618/2/PEKI4303-M1.pdf>
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300–314.
- Darmayanti, S. E., & Wibowo, U. B. (2014). Evaluasi program pendidikan

- karakter di sekolah dasar Kabupaten Kulon Progo. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 223–234.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum*, 6.
- Depdiknas, P. K. (2010). Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. *Jakarta: Kemendiknas*.
- Faujiah, A., Tafsir, A., & Sumadi, S. (2018). Pengembangan Karakter Anak Di Indonesia Heritage Foundation (Ihf) Depok. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 6(2), 163–186.
- Fernández González, M. J., Pigozne, T., Verdeja Muñiz, M., Säre, E., & Surikova, S. (2020). Designing a Teacher Training Programme for Character Education: an International Partnership. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, 5, 72. <https://doi.org/10.17770/sie2020vol5.5171>
- Francis, L. J., Pike, M. A., Lickona, T., Lankshear, D. W., & Nesfield, V. (2018). Evaluating the pilot Narnian Virtues Character Education English Curriculum Project: a study among 11-to 13-year-old students. *Journal of Beliefs & Values*, 39(2), 233–249.
- Hakim, A. (2015). Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *The International Journal of Engineering and Science*, 4(2), 1–12.
- Harasim, L. (2012). Learning theory and online technologies. In *Learning Theory and Online Technologies*. <https://doi.org/10.4324/9780203846933>
- Hasanah, H. (2013). Implementasi Nilai-nilai Karakter Inti Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2, 123326.
- Holford, J. (2003). The Theory and Practice of Learning. In *The Theory and Practice of Learning*. <https://doi.org/10.4324/9780203465653>
- Ikhsanudin, R., & Sukoco, P. (2019). KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PENDIDIKAN JASMANI SMP SE-KABUPATEN MAGELANG. *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 8(3).
- Japar, M. (2017). Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berwawasan

- Kebangsaan Di Perguruan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun, 1(1)*, 255–258.
- Jeynes, W. H. (2019). A meta-analysis on the relationship between character education and student achievement and behavioral outcomes. *Education and Urban Society, 51(1)*, 33–71.
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). Fifth Edition Models of Teaching. *Prentice Hall of India*, 1–479.
- Jung, C. G., & Adler, G. (2014). *The development of personality*. Routledge.
- Kartono, K. (n.d.). Dali Gulo. 2003. *Kamus Psikologi*.
- Kheruniah, A. E. (2013). A teacher personality competence contribution to a student study motivation and discipline to fiqh lesson. *International Journal of Scientific & Technology Research, 2(2)*, 108–112.
- Loughran, J. (2019). Pedagogical reasoning: the foundation of the professional knowledge of teaching. *Teachers and Teaching, 25(5)*, 523–535.
- Maarif, M. A. (2018). Analisis Strategi Pendidikan Karakter Melalui Hukuman Preventif. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 6(1)*, 31–56.
- Manzini, G. (2001). An analysis of the Burrows—Wheeler transform. *Journal of the ACM (JACM), 48(3)*, 407–430.
- Masnur, M. (2012). Pelaksanaan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Mentari, A., Yanzi, H., & Putri, D. S. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kultur Demokrasi, 10(1)*, 1–8.
- Ngalimun, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa dalam Menceritakan Kegemaran Melalui Teknik Percakapan. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 6(1)*, 33–42.
- Njui, H. W. (2017). Education Reforms Towards 21St Century Skills: Integrating Character Education in Teacher Education Curriculum. *European Journal of Education Studies, 3(12)*, 234–254. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1119107>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Perpres no. 87 Tahun 2017. (2017). *6 September 2017*.
- Pitnelly, P., Wahyuni, S., Elisa, E., Zurweni, Z., & Malik, A. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Menggunakan Model Pembelajaran

- Contextual Teaching and Learning Berbantuan Google Classroom Dimasa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Kimia. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry (On Progress)*, 13(1), 58–65.
- Rai, I. B. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi. *Widyasrama*, 28(2).
- Rofa'ah, R. A. (2016). Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam. *Yogyakarta: Deepublish*.
- Roqib, M., & Nurfuadi, N. (2020). *Kepribadian guru*. CV. Cinta Buku.
- Rusman, D., & Pd, M. (2012). Model-model pembelajaran. *Raja Grafindo, Jakarta*.
- Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2014). Pembelajaran efektif. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 58.
- Setiadi, N. J., & SE, M. M. (2019). *Perilaku Konsumen: Perspektif Kontemporer pada Motif, Tujuan, dan Keinginan Konsumen Edisi Ketiga* (Vol. 3). Prenada Media.
- Setyowati, A. (2019). Guru dan Tantangan Pendidikan Karakter. *Kompas.Com*.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi umum*. Bandung: pustaka setia.
- Suchyadi, Y., Karmila, N., Nurlala, N., Mirawati, M., Handayani, R., Purnamasari, R., Indriani, R. S., Wijaya, A., & Anwar, W. S. (2019). Increasing Personality Competence Of Primary School Teachers, Through Education Supervision Activities In Bogor City. *Journal Of Community Engagement (JCE)*, 1(1), 20–23.
- Sujana, A., & Sopandi, P. W. (2020). *Model-model pembelajaran inovatif teori dan implementasi*.
- Sujanto, A. (2004). *dkk, Psikologi Kepribadian*. PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Sukmadinata, N. S., & Syaodih, E. (2012). Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi, Bandung: PT. *Refika Aditama*.
- Sulistiyani, A. T. (2003). Rosidah, 2003, Manajemen Sumber Daya Manusia. *Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- SUPARMAN, D. R. T., & PD, M. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.
- Suprihatiningrum, J. (2013). Strategi pembelajaran teori dan aplikasi. *Yogyakarta:*

Ar-Ruzz Media.

- Suziani, M. (2017). *PENGARUH HASIL PELATIHAN, MOTIVASI BERPRESTASI DAN PENGALAMAN KERJA TERHADAP KOMPETENSI FASILITATOR FAMILY DEVELOPMENT SESSION (FDS): Survey Terhadap Peserta Pelatihan FDS BBPPKS Regional II*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. PT Bumi Aksara.
- Victorynie, I. (2017). Upaya Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 30–43.
- Wardoyo, C. (2015). The Measurement of Teacher's Personality Competence and Performance Using Embedded Model. *Journal of Education and Practice*, 6(26), 18–23.
- Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2012). Pendidikan kewarganegaraan dalam perspektif internasional (konteks, teori, dan profil pembelajaran). *Dwitama Asrimedia*.
- Yosi, A., Kurniaman, O., & Syahrilfuddin, S. (2019). Analisis Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar Gugus VII Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(2), 101–106.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2006). *Landasan bimbingan dan konseling*.
- Zakiah, D. (2005). *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 88–93.
- Zuliyanti, Z. (2022). Penerapan Model Gordon dalam Pembelajaran Apresiasi Puisi Berbasis Konservasi Budaya dalam Upaya Pembentukan Karakter. *Lingua*, 18(1), 94–102.
- Zwell, M. (2000). *Creating a culture of competence*. Wiley.

