

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PENGELOLAAN
LINGKUNGAN BELAJAR BAGI ANAK USIA DINI SELAMA BDR**
(Analisis Kualitatif Deskriptif Terhadap Anak Usia Dini Di Desa Sukamukti)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
sarjana program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh :
Vira Nuranifah
1804834

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PENGELOLAAN
LINGKUNGAN BELAJAR BAGI ANAK USIA DINI SELAMA BDR**

(Analisis Kualitatif Deskriptif Terhadap Anak Usia Dini Di Desa Sukamukti)

Oleh

Vira Nuranifah

Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Vira Nuranifah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PENGELOLAAN
LINGKUNGAN BELAJAR BAGI ANAK USIA DINI SELAMA BDR**
(*Analisis Kualitatif Deskriptif Terhadap Anak Usia Dini Di Desa Sukamukti*)

Oleh:

Vira Nuranifah

1804834

Disetujui dan disahkan oleh :

Penguji I



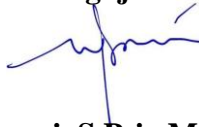
Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP.19600707 198601 2001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 19720803 200112 2001

Penguji III



Hani Yulindrasari, S.Psi., M. Gendst., Ph. D
NIP. 19790714 200212 2001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan**

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Diochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN

VIRA NURANIFAH

1804834

**ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PENGELOLAAN
LINGKUNGAN BELAJAR BAGI ANAK USIA DINI SELAMA BDR**
(Analisis Kualitatif Deskriptif Terhadap Anak Usia Dini Di Desa Sukamukti)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 19780308 200112 2 001

Pembimbing II



Dr. Heny Diochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Pedagogik

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Diochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul, ***“Analisis Peran Orang Tua Dalam Pengelolaan Lingkungan Belajar Bagi Anak Usia Dini Selama BDR”*** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian waktu ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Vira Nuranifah
NIM. 1804834

PERNYATAAN
iii

ABSTRAK

ANALISIS PERAN ORANG TUA DALAM PENGELOLAAN LINGKUNGAN BELAJAR BAGI ANAK USIA DINI SELAMA BDR

(Analisis Kualitatif Deskriptif Terhadap Anak Usia Dini Di Desa Sukamukti)

Oleh

Vira Nuranifah

(1804834)

Penelitian ini merupakan Analisis Kualitatif Deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui gambaran keterlibatan/peran orang tua dalam mendukung proses pembelajaran daring dengan mengelola lingkungan belajar bagi Anak Usia Dini (AUD) selama Belajar Dari Rumah (BDR). Hal ini dikarenakan keterlibatan orang tua dalam menyiapkan lingkungan belajar yang baik bagi anak akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Untuk mendapatkan gambaran dari keterlibatan atau peran orang tua dalam mengelola lingkungan belajar bagi AUD selama BDR di Desa Sukamukti, dilakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun responden yang dilibatkan dalam penelitian ini sebanyak 3 responden yang merupakan orang tua dengan anak usia 5-6 tahun di Desa Sukamukti. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan wawancara dan studi dokumentasi. Kemudian data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik *thematic analysis*. Temuan dari penelitian ini adalah keterlibatan atau peran orang tua dalam mengelola lingkungan belajar (AUD) selama (BDR) dengan usaha memberikan dukungan **yang pertama** bersifat instrumental bentuknya berupa fasilitas penunjang pembelajaran seperti : alat elektronik, meja belajar dan bahan ajar atau sumber belajar seperti : LKA, Alat Peraga serta media dari benda sekitar rumah. **Yang kedua** bersifat psikologis berupa (usaha menciptakan suasana kondusif, pemberian reward, mengikuti keinginan anak, belajar sambil bermain). **Yang ketiga** bersifat pendampingan, orang tua melakukan pendampingan serta menjadi penghubung komunikasi antara guru dengan anak. Disamping itu ditemukan pula hambatan yang dialami orang tua dalam menyiapkan lingkungan belajar bagi anak di rumah serta upaya mengatasinya.

Kata Kunci : Peran orang tua, Lingkungan belajar, Belajar dari rumah

ABSTRAK
iv

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE ROLE OF PARENTS IN MANAGEMENT OF THE LEARNING ENVIRONMENT FOR EARLY CHILDREN DURING BDR

(Descriptive Qualitative Analysis of Early Childhood in Sukamukti Village)

By

Vira Nuranifah

(1804834)

This research is a descriptive qualitative analysis that aims to describe the involvement/role of parents in supporting the online learning process by managing the learning environment for Early Childhood Education (AUD) during Learning From Home (BDR). This is because the involvement of parents in preparing a good learning environment for children will greatly affect their learning achievement. To get an idea of the involvement or role of parents in managing the learning environment for AUD during BDR in Sukamukti Village, a research was conducted using a qualitative approach and phenomenological research methods. The respondents who were involved in this study were 3 respondents who were parents with children aged 5-6 years in Sukamukti Village. Data collection tools in this study are using interviews and documentation studies. Then the data obtained were analyzed using *thematic analysis techniques*. The findings of this study are the involvement or role of parents in managing the learning environment (AUD) during (BDR) with an effort to provide **the first** instrumental support in the form of learning support facilities such as: electronic devices, study tables and teaching materials or learning resources such as: LKA , Props and media from objects around the house. **The second** is Psychological in the form of (efforts to create a conducive atmosphere, giving rewards, following children's wishes, learning while playing). The third is mentoring, parents provide assistance and become a communication liaison between teachers and children. Besides that, it was also found the obstacles experienced by parents in preparing a learning environment for their children at home and efforts to overcome them.

Keywords: Role of parents, learning environment, learning from home

ABSTRACT

v

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat serta karunia-Nya sehingga tugas akhir Skripsi yang berjudul “ Analisis Peran Orang Tua Dalam Pengelolaan Lingkungan Belajar Bagi Anak Usia Dini Selama BDR” dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa sholawat serta salam, semoga selalu tercurah kepada inspirasi terbesar dalam hidup penulis, yakni Rasulullah Muhammad Saw.

Tiada daya dan upaya melainkan datangnya dari Allah Swt. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Skripsi ini semampu yang penulis bisa lakukan. Besar harapan, semoga apa yang sudah penulis pelajari dan sudah penulis aplikasikan melalui Tugas Skripsi ini dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan amalan sholeh yang tidak pernah terputus untuk kita semua sampai akhir hayat.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat beberapa kekeliruan secara teknik kepenulisan maupun konten dalam Tugas Skripsi ini, sehingga penulis memohon maaf apabila ternyata kekeliruan tersebut membuat pembaca tidak berkenan. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan penulis waktu untuk terus menjadi pribadi yang selalu lebih baik di setiap harinya.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendoakan penulis, semoga semua amal baik yang telah di berikan penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 29 Agustus 2022

Penulis,



Vira Nuranifah

KATA PENGANTAR
vi

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya.

Adapun penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut serta ikut membantu. Kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si selaku ketua prodi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan motivasi, serta arahan pada penulis dalam menyelesaikan Tugas Skripsi ini.
2. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi dukungan, bimbingan dan motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi dari mulai semester awal hingga penulis menyelesaikan studi di program PGPAUD FIP UPI.
4. Seluruh staf pengajar baik dosen program studi PGPAUD maupun non program studi PGPAUD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Kepada Orang Tua Murid di Desa Sukamukti yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
6. Orang Tua tercinta yang selalu mendukung, mendoakan, memberi semangat, tidak lelah memperjuangkan serta menjadi sumber kekuatan bagi penulis untuk segera menyelesaikan tugas skripsi ini.
7. Sahabat perjuangan selama kuliah, Formasi Depan : Ajeng Laela Ramadhan, Ida Ayu Dewani, Shintia Agista, Trisa Rahmadani, dan Nindia

UCAPAN TERIMA KASIH
vii

Nur Alifah yang selalu menghibur penulis dengan canda tawanya, memberikan motivasi, mendengarkan keluhan, kemudian memberikan semangat dan saran serta telah menemani pene dalam suka dan duka dari masa-masa kuliah sampai saat ini.

8. Sahabat seperjuangan skripsi dan sidang, Amelia Triani, Nindia Nur Alifah, Ida Ayu Dewani, Riski Pradana, Aprilia Nur Dewi, Rahmatika, Kania Sani Santika, Nisa Samrotus saadah, Dwina Alaphia, Fuzna Salsabila dan semuanya yang selalu kebersamai selama proses menuju sidang.
9. Sahabat –sahabatku Awa yang masih setia menemani peneliti dari masa putih abu : Dyan Dyaning Ratry, Rindiani Indah, Jihan Jalilah, dan Yuliyanti yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dan canda tawa bagi peneliti.
10. Sahabat–sahabatku : Meli Nuryanti, Aas Nur Cahya, Uli, Naufal Feriyanto, Alifia Safitri yang telah banyak membantu, memberikan semangat, do'a, dan motivasi bagi peneliti.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI angkatan 2018, terimakasih telah memberikan semangat, arahan, dalam menyelesaikan skripsi ini terutama bagi kelas B yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi bagi peneliti selama 4 tahun terakhir ini.
12. Serta kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu hingga penelitian ini selesai.

Penulis menyadari dengan penuh bahwa dalam pembuatan tugas skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk saran dan kritik yang membangun dari semua phak sangat penulis harapkan. Dan penulis berharap bahwa laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya, dan pihak-pihak lain juga bermanfaat bagi penulis tentunya. Dan kepada semua pihak saya ucapkan terimakasih banyak. Semoga Allah SWT. Membalas seluruh amal baik yang telah diberikan. Aamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Sistematika Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Konsep Dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar	9
2.1.1 Pengertian Pengelolaan	10
2.1.2 Pengertian Pengelolaan Lingkungan Belajar	11
2.1.3 Pengertian Anak Usia Dini	12
2.1.4 Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	14
2.1.5 Desain Pengelolaan Lingkungan Belajar di Paud	15
2.1.6 Prinsip-prinsip Pengelolaan Lingkungan Belajar Aud.....	17
2.1.7 Lingkungan Yang Menyenangkan Dalam Perspektif Montessori.....	18
2.2 Belajar Dari Rumah (BDR).....	20
2.3 Peran Orang Tua Selama (BDR).....	21
2.3.1 Peran Orang Tua Dalam Menyediakan Lingkungan Belajar Dirumah.....	23
2.3.2 Peran Orang Tua Dalam Perspektif Montessori	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	28

3.2 Partisipan dan Sampel	29
3.2.1 Sampel.....	29
3.2.2 Partisipan.....	30
3.2.3 Waktu dan Tempat Penelitian	30
3.3 Instrumen Penelitian.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.4.1 Wawancara.....	33
3.4.2 Dokumentasi	33
3.5 Teknik Analisis Data.....	33
3.5.1 Memahami Data.....	33
3.5.2 Menyusun Kode	34
3.5.3 Mencari Tema	34
3.6 Validasi Data.....	35
3.7 Isu Etik	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Peneltian.....	36
4.1.2 Data Subjek Penelitian	37
4.2 Analisis Penelitian.....	38
4.2.1 Tema 1 : Dukungan Orang Tua Terhadap Kebutuhan Instrumental dalam Menyiapkan Setting Lingkungan Belajar dirumah.....	38
4.2.2 Tema 2 : Dukungan Orang Tua Terhadap Kebutuhan Psikologis dalam Menyiapkan Setting Lingkungan Belajar dirumah.....	41
4.2.3 Tema 3 : Peran Aktif Orang Tua Sebagai Pendamping dan Informan Bagi Anak di Rumah	43
4.2.4 Tema 4 : Hambatan Dalam Menyiapkan Setting Lingkungan Belajar Bagi Anak di Rumah	44
4.2.5 Tema 5 : Upaya Mengatasi Hambatan Dalam Menyiapkan Setting Lingkungan Belajar Bagi Anak di Rumah	46
4.3 Peran Orang Tua Dalam Menyiapkan Lingkungan Belajar Untuk Anak di Rumah	47

4.4 Hambatan Dalam Menyiapkan Setting Lingkungan Belajar Bagi Anak diRumah	50
4.5 Upaya Mengatasi Hambatan Dalam Menyediakan Setting Lingkungan Belajar Bagi Anak di Rumah	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	53
5.2 Rekomendasi.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara	75
Tabel 3.5 Transkrip Wawancara dan Koding 1.....	77
Tabel 3.5.1 Transkrip Wawancara dan Koding 2.....	81
Tabel 3.5.2 Transkrip Wawancara dan Koding 3.....	84
Tabel 4.1.2 Data Subjek Partisipan	37
Tabel 4.2.1 Bagan Tema 1	39
Tabel 4.2.2 Bagan Tema 2	41
Tabel 4.2.4 Bagan Tema 4	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I :

- a. Test Turnitin
- b. Surat Keputusan Dosen Pembimbing
- c. Surat Izin Penelitian
- d. Surat Izin Rt Rw Untuk Penelitian
- e. Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran II :

- a. Lembar Kisi-kisi Pedoman Wawancara
- b. Lembar Pedoman Wawancara
- c. Lembar Transkrip Wawancara

Lampiran III :

- a. Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Aisyah, N., & Chotimah, C. (2021). DINAMIKA PEMBELAJARAN DARING MELALUI BELAJAR DARI RUMAH (BDR) PADA PAUD MIFTAHUL ULUM. *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 8(No 1), 71–84. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/2422/1627>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). SENI MENGELOLA DATA: PENERAPAN TRIANGULASI TEKNIK , SUMBER DAN WAKTU PADA PENELITIAN PENDIDIKAN SOSIAL. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150. <file:///C:/Users/asus/Downloads/3432-12464-2-PB.pdf>
- Alfu Noor. (2013). Peran Lingkungan Terhadap Optimalisasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Gender Dan Anaktudi Gender Dan Anak*, 1(1), 71–80. <file:///C:/Users/asus/Downloads/668-1821-1-PB.pdf>
- Anggraini, R. D. (2013). Transparansi , Partisipasi , dan Akuntabilitas Pengelolaan Anggaran Dana BOS Dalam Program RKAS di SDN Pacarkeling VIII Surabaya. *Kebijakan Dan Manajemen Publik*, 1(2), 201–208. <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-1> Ristya Transparansi BOS_KMP V1 N2 Mei Ags 2013.pdf
- Ariyanti, T. (2016). PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BAGI TUMBUH KEMBANG ANAK THE IMPORTANCE OF CHILDHOOD EDUCATION FOR CHILD DEVELOPMENT. *DINAMIKA PENDIDIKAN DASAR*, 8, 50–58. <https://core.ac.uk/download/pdf/234096396.pdf>
- Astuti, I. Y. (2021). Tantangan Guru dan Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Anak Usia Dini pada Masa. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1454–1463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.808>
- Atuy, I. A., Lolong, Z. J., & Situmorang, Y. (2020). Lingkungan Belajar di Era

New Normal di TK Matuari Werot. *Lingkungan Belajar Di Era New Normal Di TK Matuari Werot*, 66–71.

Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>

Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 414. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>

Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62. <http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/meyakinkan-validitas-data-melalui-triangulasi-pada-penelitian-kualitatif.pdf>

Badan Standardisasi Nasional. (2014). *SNI Wajib Mainan Anak, Melindungi Anak dari Mainan Berbahaya*. https://bsn.go.id/main/berita/berita_det/5235

Dina, L. N. A. B. (2020). RESPON ORANG TUA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19. *THUFULI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2019). <http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/thufuli/article/view/6925/5647>

Elytasari, S. (2017). ESENSI METODE MONTESSORI DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, III, 59–73. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/2045/1516>

Fadhilaturrahmi, F. (2018). Lingkungan Belajar Efektif Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 61–69. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.52>

Febriani, A. P. (2021). PROSES PEMBELAJARAN KELAS XI. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan*, 11(1), 1–9. <file:///C:/Users/asus/Downloads/1262-5028-1-PB.pdf>

Gaffar, M. A., & Noviantoro, N. (2021). PEMANFAATAN ALPHA BRAINWAVE UNTUK MENINGKATKAN KECAMATAN CIPARAY KABUPATEN BANDUNG. *LENTERA KARYA EDUKASI Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 100–108.

<https://doi.org/10.17509/lentera.v1i2.37313>

- Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi*, 4(2), 165–172.
<https://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/501>
- Handayani, F., Hibana, & Surahman, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring dan Luring bagi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(02), 103–116.
[file:///C:/Users/asus/Downloads/358-Article Text-1735-5-10-20210805.pdf](file:///C:/Users/asus/Downloads/358-Article%20Text-1735-5-10-20210805.pdf)
- Hanita, H., & Memelina, A. (2021). Peran Orang Tua dalam Memanfaatkan Bahan Alam Sebagai Media Pembelajaran di Rumah pada Anak Usia Dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 4(2), 43–50.
<https://doi.org/10.31537/jecie.v4i2.495>
- Hasbiansyah, O. (2008). Pendekatan Fenomenologi: Pengantar Praktik Penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi. *Mediator*, 9.
<https://media.neliti.com/media/publications/154253-ID-pendekatan-fenomenologi-pengantar-prakti.pdf>
- Hatta, J. (2012). Prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini dalam al-qur' an: kajian tafsir tarbawi pada surat luqman. *Al-Bidayah*, 4, 157–172.
<https://jurnal.albidayah.id/index.php/home/article/view/36/33>
- Heriyanto. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *ANUVA*, 2(3), 317–324.
<file:///C:/Users/asus/Downloads/3679-11008-1-SM.pdf>
- Hidayatulloh, M. A. (2014). Lingkungan Menyenangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Pemikiran Montessori. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 139–154. <https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.1.574>
- Inah, E. N. (2015). PERAN KOMUNIKASI DALAM INTERAKSI GURU DAN SISWA Ety Nur Inah. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167.
<file:///C:/Users/asus/Downloads/416-746-1-SM.pdf>
- Isaacs, B. (2014). *Bringing the Montessori Approach to your Early Years Practice* (S. Green (ed.); Third Edit). Routledge.
<https://www.routledge.com/Bringing-the-Montessori-Approach-to-your-Early-Years-Practice/Isaacs/p/book/9781138022447>
- Ismail, W., Rahun, R., Mutmainnah, M., Nurwahilda, N., Misbawati, M., &

- Hasanah, U. (2019). Pengelolaan Lingkungan Pembelajaran Di Paud Kemala Bayangkari. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(2), 121. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i2.11625>
- Jatiningsih, O., Habibah, S. M., Wijaya, R., & Sari, M. M. K. (2021). Peran Orang Tua Dalam Pemenuhan Hak Pendidikan Anak Pada Masa Belajar Dari Rumah. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 10(1), 147. <https://doi.org/10.23887/jish-undiksha.v10i1.29943>
- Kumalasari, P. I., & Sugito, S. (2020). The Role of Student's Parent in Shaping Home Learning Environment (HLE) for Early Childhood. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1521–1535. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.881>
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Mariyana, R., Nugraha, A., & Yeni, R. (2013). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. 1(1), 17.
- Meizena, C., & Yulianingsih, W. (2021). EFEKTIFITAS PERAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR ANAK USIA 12- 15 TAHUN DALAM BDR DI DESA RANDUAGUNG KECAMATAN GRESIK Charisma Meizena Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Wiwin Yulianingsih Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan U. J + PLUS UNESA *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*, 10(1), 227–232. [file:///C:/Users/asus/Downloads/42802-Article Text-70028-1-10-20210901.pdf](file:///C:/Users/asus/Downloads/42802-Article%20Text-70028-1-10-20210901.pdf)
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(33).

- <https://jikm.upnvj.ac.id/index.php/home/article/view/102/71>
- Nurdiani, Y. (2013). PENERAPAN PRINSIP BERMAIN SAMBIL BELAJAR DALAM MENGEMBANGKAN MULTIPLE INTELIGENCIA PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Jurnal EMPOWERMENT*, 2(2252), 85–93. <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/empowerment/article/view/601/416>
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 0(2). <file:///C:/Users/asus/Downloads/2913-7623-1-PB.pdf>
- Pujiastuti, S. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Pendidikan Anak*. Rubrik “INSPIRASI UNTUK KEBIJAKAN” SKH Kedaulatan Rakyat. <https://surveymeter.org/id/node/568>
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40. <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>
- Rahmadina, F. S., Khairunnisa, F. A., & Firmiana, M. E. (2021). Bentuk dukungan orang tua pada anak usia dini (aud) selama belajar dari rumah (bdr). *Jurnal AUDHI*, 4(1), 18–25. <file:///C:/Users/asus/Downloads/629-2252-1-PB.pdf>
- Rahmat, P. (2009). Penelitian Kualitatif. *EQUILIBRIUM*, 5, 1–8. <http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf>
- Rizkita, F., Nanik, P., Wafiq, I., & Huda, N. (2021). Upaya Meningkatkan Pengelolaan Lingkungan Belajar menggunakan sentra Di TK-Paud Al-Azhar Rogomulyo. *FIHROS*, 5(1), 1–12. <http://jos.kopertais10.or.id/index.php/fihros/article/view/51/24>
- Rohmawati, A. (2015). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, 9, 15–32. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3491/2497>
- Rustiana, A., & Chalifah, N. (2012). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan

- Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma N 1 Jekulo Kudus. *Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 7(1), 14–28. <https://doi.org/10.15294/dp.v7i1.4914>
- Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas (Improving students ' learning discipline through classroom management). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 233–241. file:///C:/Users/asus/Downloads/8113-16291-4-PB.pdf
- Sari, D. Y., Mutiara, S., & Rahma, A. (2020). Kesiapan Orang Tua Dalam Menyediakan Lingkungan Bermain Di Rumah Untuk Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Covid-19. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 7(2), 122–132. <https://doi.org/10.36706/jtk.v7i2.12271>
- Satrianingrum, A. P., Setiawati, F. A., & Fauziah, P. Y. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh pada PAUD: Studi Literatur berbagai Metode Pembelajaran pada Masa Pandemi di berbagai Tempat*. 10(1), 34–41. file:///C:/Users/asus/Downloads/37320-114972-1-PB.pdf
- Sholikah, M., & Hanifah, U. (2021). Peran Orang Tua Dalam Membantu Belajar Anak di Masa. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 5(April), 5–14. file:///C:/Users/asus/Downloads/14694-50296-1-PB.pdf
- Soesanto, V. D. (2022). Analisis Kesulitan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar pada Sekolah Dasar XX Saat Pembelajaran Daring Vierly Diah Soesanto Fakultas Sastra dan Bahasa , Jurusan Pendidika. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2(6). file:///C:/Users/asus/Downloads/133-1-458-2-10-20220316.pdf
- Solfema, S., Wahid, S., & Pamungkas, A. H. (2018). Alat Permainan Edukatif (APE) Berbasis Bahan Lingkungan dalam Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 107–111. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v6i2.12>
- Suharti, S. (2018). Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi pada PAUD Negeri Pembina Curup dan PAUD Pertiwi Kabupaten Rejang Lebong). *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 2(1), 51. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v2i1.397>

- Sumbawa, R. O., & Karmila, M. (2021). POLA PENGASUHAN POSITIF ORANGTUA PADA ANAK USIA DINI SELAMA BELAJAR DARI RUMAH DIMASA PANDEMI COVID-19. *KIDDO: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI*, 2, 1–12.
<https://doi.org/10.19105/v1xxi1.xxxx>
- Susanti, S. M. (2018). Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar PAUD Berbasis Masyarakat. *Jurnal Tumbuh Kembang*, 5(1), 1–9.
[file:///C:/Users/asus/Downloads/8216-18721-1-SM \(2\).pdf](file:///C:/Users/asus/Downloads/8216-18721-1-SM%20(2).pdf)
- Susilowati, R. (2014). Strategi Belajar Out Door Bagi. *Thufula*, 2, 65–82.
<file:///C:/Users/asus/Downloads/4266-13146-1-SM.pdf>
- Trisnawati, W., & Sugito. (2021). Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 823–831.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.710>
- Tulung, J. M., Manoppo, F. K., Kandowangko, L., & Prabowo, P. D. (2021). Tantangan dalam Perencanaan dan Pengelolaan Lingkungan Belajar Pendidikan Anak Usia Dini Pada Komunitas Urban Kota. *MONTESSORI JURNAL PENDIDIKAN KRISTEN ANAK USIA DINI*, Vol 2(No 2).
<https://ejournal-iakn-manado.ac.id/index.php/montessori/article/view/743/550>
- Utami, W. Y. D., Jamaris, M., & Meilanie, S. M. (2019). Evaluasi Program Pengelolaan Lembaga PAUD di Kabupaten Serang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 67.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.259>
- Wahy, H. (2012). KELUARGA SEBAGAI BASIS PENDIDIKAN. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, XII(2), 245–258. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/451/362>
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2021). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772–782.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>
- Wardhani, D. K. (2017). PERAN GURU DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG MENYENANGKAN BAGI

ANAK USIA DINI. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(2), 153–159. <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/9355/5732>

Winangun, I. M. A., & Singaraja, S. M. K. (2020). PERSPEKTIF MAHASISWA TERHADAP PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ONLINEDIMASA PANDEMI COVID-19. *Widyalyaya : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 19–27.

<http://jurnal.ekadanta.org/index.php/Widyalyaya/article/view/69/41>

Yasma, A., Salim, I., & Imran. (2019). Peran Orang Tua Dalam Menunjang Pendidikan Formal Anak Di Tpa Sampah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8,5–11.

<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/37144/75676583724>

Yulianingsih, W., & Nugroho, R. (2021). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>

Zaini, A. (2015). Bermain sebagai metode pembelajaran bagi anak usia dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3. <file:///C:/Users/asus/Downloads/4656-14351-1-SM.pdf>