

**PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI
TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Nisa Samrotus Sa'adah

NIM. 1806025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

LEMBAR HAK CIPTA
PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI TAMAN KANAK-KANAK

Oleh
Nisa Samrotus Sa'adah
1806025

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nisa Samrotus Sa'adah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
NISA SAMROTUS SA'ADAH
1806025
PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI TAMAN KANAK-KANAK

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Badru Zaman, M.Pd
NIP. 19740806 200112 1 002

Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 19780308 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724 199802 2 001

LEMBAR PENGESAHAN
NISA SAMROTUS SA'ADAH
1806025
PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI TAMAN KANAK-KANAK

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



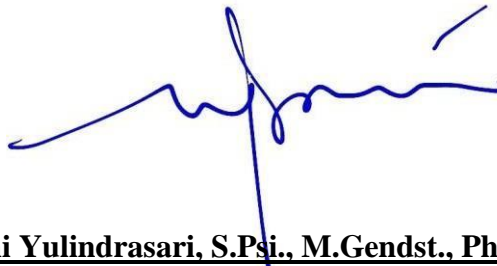
Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 19600707 198601 2 001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 19720803 200112 2 001

Penguji III



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D
NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724 199802 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul **“Penerapan *Blended Learning* pada Masa Pandemi Covid-19 di Taman Kanak-kanak”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Nisa Samrotus Sa'adah

NIM.1806025

ABSTRAK

PENERAPAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI TAMAN KANAK-KANAK

Nisa Samrotus Sa'adah

1806025

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh situasi dilapangan, dimana pada situasi pandemi Covid-19 pemerintah menerapkan adanya Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT), sehingga sekolah dan guru harus mencari solusi alternatif permasalahan pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 agar pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan *Blended Learning* pada masa pandemi Covid-19 di TK Bianglala. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi dan wawancara dengan narasumber tiga orang guru. Analisis data dalam penelitian ini ialah menggunakan teknik analisis data yang dikembangkan oleh Miles & Huberman. Hasil penelitian menunjukkan: *pertama* penerapan *blended learning* di TK Bianglala dilatarbelakangi oleh adanya situasi pandemi dengan adanya PTMT dengan tujuan agar proses belajar maksimal, perencanaan *blended learning* di TK Bianglala meliputi penyusunan PROSEM, RPPM & RPPH; menentukan kegiatan pembelajaran, pembagaian jadwal luring dan daring; menyiapkan media; menyiapkan perangkat digital dan jaringan internet. *Kedua* pelaksanaan *blended learning* di TK Bianglala dilaksanakan secara luring & daring dalam satu waktu maupun dalam waktu yang berbeda atau bergiliran. *Ketiga* penilaian dilaksanakan oleh guru dengan bantuan orang tua dalam mengamati dan melaporkan proses pembelajaran anak disampaikan kepada guru melalui media daring.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Taman Kanak-kanak

ABSTRAK

IMPLEMENTATION OF *BLENDED LEARNING* DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN KINDERGARTEN

Nisa Samrotus Sa'adah

1806025

This research was motivated by the situation in the field, where in the Covid-19 pandemic situation the government implemented limited face-to-face learning (PTMT), so schools and teachers must find alternative solutions to learning problems during the Covid-19 pandemic so that learning can run optimally. The purpose of this study was to determine the application of *Blended Learning* during the Covid-19 pandemic at Bianglala Kindergarten. This is a qualitative descriptive study. Data collection techniques used documentation studies and interviews with three teachers as resource persons. Data analysis in this study uses data analysis techniques developed by Miles & Huberman. The results showed: *first* the application of *blended learning* in Bianglala Kindergarten motivated by the existence of a pandemic situation with the existence of PTMT with the aim of maximizing the learning process, *blended learning* planning at Bianglala Kindergarten included the preparation of PROSEM, RPPM & RPPH; determine learning activities, distribution of offline and online schedules; prepare media; set up digital devices and internet network. *Second* implementations of *blended learning* at Bianglala Kindergarten are carried out offline & online at one time or at different times or take turns. *Third* assessments are carried out by the teacher with the help of parents in observing and reporting the child's learning process to the teacher through online media.

Keywords: *Blended Learning, Kindergarten*

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarganya, para sahabatnya serta sampai kepada seluruh umatnya dari jaman segelapan hingga jaman penuh ilmu sekarang ini.

Skripsi yang berjudul “Penerapan *Blended Learning* pada Masa Pandemi Covid-19 di Taman Kanak-kanak” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan, karena keterbatasan kemampuan serta pengalaman dari penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak, sebagai penyempurnaan skripsi serta demi kemajuan penulis di masa mendatang. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2022



Penulis Skripsi

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan rahmat serta karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya do'a, bantuan, dukungan, saran serta bimbingan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan tercapai. Oleh karena itu, dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan banyak masukan serta arahan sehingga memberikan motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan motivasi, memberikan masukan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi serta arahan.
4. Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, dukungan serta arahan selama perkuliahan.
5. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu, membimbing dan memberi motivasi selama perkuliahan berlangsung.
6. Kepala sekolah Ibu Dra. Sri Mulyaningsih beserta guru-guru TK Bianglala khususnya Ibu Dentiani Sarah Sobirin, S.Pd., Ibu Fauzia Renata, S.Pd. dan Ibu Defani Feberlian, S.Pd yang telah membantu jalannya proses penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua yang penulis sayangi dan cintai, Bapak Agustian dan Ibu Ernayati yang selalu mendo'akan, memberi dukungan dan membantu dalam segala hal yang penulis butuhkan. Kasih sayang yang sangat besar membuat penulis kuat berdiri dalam setiap masalah yang dihadapi. Semoga Allah SWT selalu menjaga mereka dalam kesehatan, kebaikan dan kebahagiaan dunia dan akhirat kelak.

8. Muhammad Ghifary yang selalu memberikan bantuan, semangat, dukungan, motivasi serta menjadi pendengar terbaik setiap keluh kesah penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Nadila Putri Setiawan sahabat seperjuangan penulis sejak awal perkuliahan hingga saat ini yang saling mendukung, selalu mendengarkan keluh kesah, dan memberikan bantuan saat penulis membutuhkan. Terimakasih sudah mau berjuang bersama dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Elsa Nur Fadhilah, Cici Rosi Tarmida, Ayi Siti Aisah, Elina Saadah, Yulianti Lestari, dan Putri Gia yang telah memberri kenangan dan mewarnai masa perkuliahan penulis, selalu menjadi penasehat dan pendengar yang baik bagi penulis.
11. Rekan satu pembimbing Salma Hanifa, Salsabila dan Amelia Triani yang sudah berjuang bersama selama proses bimbingan, menjadi pendengar keluh kesah dan memberikan solusi saat mengalami kesulitan.
12. Teman-teman PGPAUD A 2018 yang luar biasa atas semangatnya, selalu ceria, penuh ambisi, penuh cerita dan juga telah mewarnai serta memberi kenangan indah selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu membantu, mendo'akan dan memberikan dukungan selama perkuliaha dan penyelesaian skripsi ini

Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan dan kelancaran sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin Allahuma Aamiin.

Bandung, Agustus 2022



Nisa Samrotus Sa'adah
1806025

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Konsep Model Pembelajaran	7
2.1.2 Tahapan-Tahapan Proses Pembelajaran.....	8
2.2 Pandemi Covid-19	10
2.3 <i>Blended Learning</i>	12
2.3.1 Konsep <i>Blended Learning</i>	12
2.3.2 Komponen <i>Blended Learning</i>	14
2.3.3 Model <i>Blended Learning</i>	17
2.3.4 Tujuan <i>Blended Learning</i>	17
2.3.5 Kelebihan dan kelemahan <i>Blended learning</i>	18
2.3.6 Tahapan Penerapan <i>Blended Learning</i>	19
2.3.7 Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan <i>Blended Learning</i>	22
2.4 Pembelajaran <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di Taman Kanak-Kanak.....	25
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	28
3.2.1 Partisipan.....	28
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	29
3.3 Penjelasan Istilah.....	29
3.3.1 <i>Blended Learning</i>	29
3.3.2 Pandemi Covid-19.....	29
3.3.3 Taman Kanak-kanak	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan data	31
3.5.1 Wawancara.....	32
3.5.2 Studi Dokumentasi	33
3.6 Analisis Data	34
3.7 Validasi data	35
3.7.1 <i>Membercheck</i>	35
3.8 Kode Etik Penelitian.....	35
3.8.1 Izin.....	36
3.8.2 Kerahasiaan dan Privasi	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Perencanaan Model <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala	37
4.1.1 Latar Belakang Penerapan <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala.....	37
4.1.2 Tujuan Penerapan <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi di TK Bianglala	40
4.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Penerapan <i>blended learning</i> pada Masa Pandemi di Taman Kanak-kanak	42
4.1.4 Proses Perencanaan Model <i>blended learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala.....	46
4.2 Pelaksanaan Model <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala	49

4.2.1	Proses Pelaksanaan Model <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala.....	49
4.2.2	Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Model <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala.....	54
4.2.3	Upaya Guru dalam Menghadapi Hambatan Selama Pelaksanaan Model <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala...	58
4.3	Penilaian Model <i>Blended Learning</i> pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Bianglala.....	60
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		63
5.1	Simpulan.....	63
5.1	Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN.....		72
RIWAYAT HIDUP		157

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Partisipan Penelitian	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Penerapan Blended Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di Taman Kanak-kanak	30
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru.....	32
Tabel 3.4 Pedoman Studi Dokumentasi	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Luring.....	51
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Daring.....	53
Gambar 4.3 Media Pembelajaran	54

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2017). Model Blended Learning dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(2).
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. UNISSULA PRESS.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Alhamid, T. & Anufia, B. (2019). *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. Ekonomi Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong.
- Al Iftitah, I. I., & Syamsudin, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Masa Pandemi Covid-19 pada Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2334–2344. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.2079>
- Alimi, I. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning pada Siswa Kelas IV di MI Al-Hidayah Wajak Kabupaten Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Amanto, A. Q. A., & Khasanah, N. (2021). Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19. *Indonesia Journal of Islamic Eementary Education*, 1, 1–14.
- Anggraeni, C. S., Hidayati, N., Farisia, H., & Khoirulliati, K. (2020). Trend Pola Asuh Orang Tua dalam Pendampingan Model Pembelajaran Blended Learning pada Masa Pandemi Covid-19. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 2(2), 97–108. <https://doi.org/10.15642/jeced.v2i2.915>
- Anita, S. R. I. (2020). Penerapan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Anak Usia Dini Selama Pandemi Virus Covid-19 Di Kelompok a Ba Aisyiyah Timbang Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga. *Iain Purwokerto*, 106. <http://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah>.
- Arifiyanti, N. (2015). Kerjasama Antara Sekolah dan Orangtua Siswa di TK Sekelurahan Triharjo Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>.

- Chaeruman, U. A. (2007). Suatu Model Pendidikan Dengan Sistem Belajar Mandiri. *Jurnal Teknodik* n0. 21/XI/Teknodik/Agustus.
- Eriani, E., & Amiliya, R. (2020). Blended Learning: Kombinasi Belajar Untuk Anak Usia Dini di Tengah Pandemi. *MITRA ASH-SHIBYAN: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 3(01), 11–21. <https://doi.org/10.46963/mash.v3i01.112>
- Fadhilah, A. N. (2021). *Peran Guru Pada Proses Pembelajaran Luring Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Islam Perkemas Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Fajriyah, L., & Amala, N. (2020). Blended Learning Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penalaran Dan Penelitian Nusantara, 1*, 207–217.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Habiba, N., Israwati, Yeningsih, T. K., Fauzia, S. N., & Amalia, D. (2021). Efektivitas Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini Saat Masa Pandemi Covid-19 di TKIT Baitussalihin Ulee Kareng Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 6(3), 32–42.
- Handayani, F. F., Hibana, H., & Surahman, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring dan Luring bagi Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(02), 103–116. <https://doi.org/10.46963/mash.v4i02.358>
- Hasbi, M., & Wahyuni, M. (2020). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hendarita, Y. (2013). *Model pembelajaran Blended Learning dengan media Blog*. 2002.
- Hijriati. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. III(1), 74–92.
- Hijriyani, Y. S., & Saprialman. (2021). *Model Blended Learning: Alternatif Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19*. 2(2), 153–164.
- Hs, H. M. H. (2021). *Penggunaan Blended Learning Menyongsong Pembelajaran Tatap Muka*. 1(September), 145–150.
- Husamah. 2014. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.

- Husna, M., & Sugito, S. (2021). Eksplorasi Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Jenjang PAUD di Masa Kebiasaan Baru. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1846–1858. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1814>
- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Mitra Abadi.
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.29408/jel.v1i1.79>
- Jayanti, D. (2020). *Strategi pembelajaran dimasa pandemi covid-19 di tk sartika ii sumurgenuk babat lamongan*. 1–77. [https://digilib.uinsby.ac.id/45478/2/Dewi Jayanti_D98216031.pdf](https://digilib.uinsby.ac.id/45478/2/Dewi%20Jayanti_D98216031.pdf)
- Kasanah, S. I., Manajemen, J., Fakultas, P., Pendidikan, I., & Negeri, U. (2003). Implementasi Pembelajaran Blended Learning Di Desa Terpencil Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(12), 999–1012.
- Kemendikbud RI. (2021). Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 021, 28. <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/panduan-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Leiwakabessy, T. (2021). Adaptasi Model Pembelajaran Blended Learning pad Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Masa Kebiasaan Baru (New Normal). *Jurnal Ilmiah PATITA-BPPAUD Dan Dikmas Maluku*, 8, 20–30.
- Levani, Prastya, & Mawaddatunnadila. (2021). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Patogenesis, Manifestasi Klinis dan Pilihan Terapi. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 17(1), 44–57. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/JKK/article/view/6340>
- Maimunah, & Cinantya, C. (2020). Workshop implementasi blended learning di taman kanak-kanak pada guru-guru di TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. In *Akrab Juara* (Vol. 5, Issue 1). <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i2.55>
- Mardiana, N. S., Hamid, S. I., & Ismail, M. H. (2021). *Implementasi Metode Blended Learning di tengah pandemi covid 19 pada Anak Usia Dini*. 4, 1–12.

- Mariana, I. M. A. (2004). *Pengantar Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Bali.
- Nugrahani, F. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.
- Nasution, N., Jalinus, N., & Syahril. (2019). *Buku model Blended Learning*. Unilak Press.
- Nuraeni. (2011). Strategi Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA "PRISMA SAINS,"* 2(2), 143–153.
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia,* 1(2), 49. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i2.9405>
- Purnama, M. N. A. (2020). Blended Learning Sebagai Sarana Optimalisasi Pembelajaran Daring Di Era New Normal. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme,* 2(02), 106–121. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v2i02.535>
- Putri, N. alfiani nur, & Wulansari, B. yulia. (2021). Analisis Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Pendidikan Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS,* 4.
- Ramadani, A. D., Sulthoni, & Wedi, A. (2019). Implementasi Blended Learning Di Jurusan. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan,* 2(1), 62–67.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Pustaka Setia.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2013.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo, Jawa Timur, Indonesia: Penerbit CV Nata Karya.
- Staker, H., & Horn, M. B. 2012. *Classifying K-12 blended learning*. Innosight Institute.
- Srihartini, Y., & Lestari, M. P. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies,* 1(1), 135–154. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v1i1.219>
- Suciati, D. I. (2021). *Penerapan Pembelajaran Blended Learning Pada Masa Pandemi Covid- 19 Di Mi Ma ' Arif Mayak*. 107.

- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwadi, S. (2011). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian (Edisi Revisi). In *Universitas Negeri Jakarta*. Universitas Negeri Jakarta.
- Suminah, E., Siantayani, Y., Paramitha, D., Ritayanti, U., & Nugraha, A. (2000). *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Smith, Jonathan A. (ed.). 2009. *Psikologi kualitatif: Panduan praktis metode riset*. Terjemahan dari *Qualitative Psychology A Practical Guide to Research Method*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A. (2020). Kesiapan Dunia Pendidikan. *IAIN Parepare Nusantara Press*, 20–22.
- Supriyanto, A., Rozaq, J. A., Santosa, A. B., & Listiyono, H. (2021). Uji Coba Persiapan Pembelajaran Tatap Muka Masa Normal Baru PAUD “ Tunas Bangsa ” Semarang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(3), 753–763.
- Sukmadinata, N. S. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).
- Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid19), (2020).
- Thejjo, M., Hartono, H., & Sugito, S. (2021). Modul Berbasis Blended Learning untuk Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Di Masa Pandemi. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(3), 258–265. <https://doi.org/10.17977/um031v8i32021p258>
- Thorne, K. (2003). Blended Learning: How to integrate online and traditional learning. In *Central African Journal of Medicine*. Kogan Page Limited.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>

Widiara, I. K. (2018). Blended Learning sebagai alternatif pembelajaran di era digital. *Jurnal Purwadita*, 2(2), 50–56.

Zaman, B., & Eliyawati, C. (2010). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Universitas Pendidikan Indonesia.