

No. Daftar FPIPS: 3942/UN40.F2.4/PT/2023

UPAYA MENINGKATAN KEDISIPLINAN BERIBADAH SISWA MELALUI  
STRATEGI BUKU SAKU MONITORING

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Anisa Puspita Suci  
1906280

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023

UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BERIBADAH SISWA  
MELALUI STRATEGI BUKU SAKU MONITORING

oleh:

Anisa Puspita Suci

NIM. 1906280

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Anisa Puspita Suci 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BERIBADAH SISWA  
MELALUI STRATEGI BUKU SAKU MONITORING

Anisa Puspita Suci

1906280

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



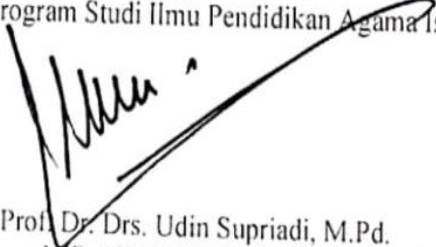
Dr. Etan Sumarna, M.Ag.  
NIP. 196708282005011002

Pembimbing Skripsi II,



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 198108082014041001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 195906171986011001

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Kamis, 27 April 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

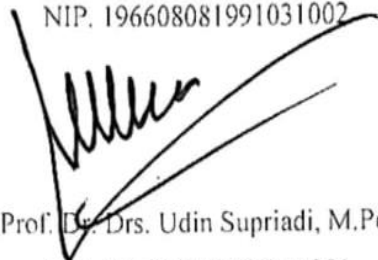
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.

NIP. 196608081991031002


2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.

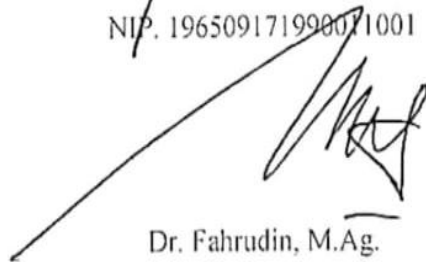
NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



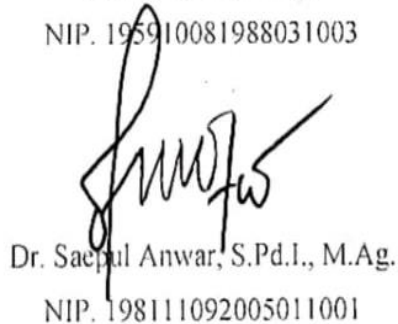
Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 196509171990071001



Dr. Fahrudin, M.Ag.

NIP. 195910081988031003



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 198111092005011001

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Beribadah Siswa Melalui Strategi Buku Saku Monitoring” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 April 2023

Yang membuat pernyataan,

Anisa Puspita Suci  
NIM 1906280

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Beribadah Siswa Melalui Strategi Buku Saku Monitoring". Penulisan skripsi ini merupakan hasil dari perjalanan panjang yang penulis lalui selama kurang lebih empat tahun berada di lingkungan akademik. Berbagai proses pembelajaran, pengalaman, dan pemikiran telah membentuk pemahaman dan pandangan penulis dalam mengembangkan tema yang diteliti.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dengan harapan penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam bidang studi ilmu agama serta sebagai referensi bagi peneliti atau mahasiswa yang berminat untuk mengembangkan topik yang serupa di masa mendatang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan dan pengembangan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangsih pengetahuan bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang agama yang lebih berkualitas.

Bandung, 13 April 2023

Penyusun

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih sekaligus puji syukur yang utama dan paling utama ialah kepada Allah swt. karena atas semua kemurahan-Nya serta semua pemberian-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara *emotional support* seperti kepercayaan dan motivasi maupun secara materi, oleh karena itu peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Elan Sumarna, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, dukungan arahan serta telah meluangkan waktunya untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan, dukungan arahan, ilmu-ilmu yang bermanfaat serta telah meluangkan waktunya untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu
6. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam atas segala arahan, bimbingan, serta motivasi dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis. Penulis memohon maaf atas segala kesalahan, semoga Allah swt. senantiasa memberikan keberkahan atas segala kebaikan yang telah diberikan.
7. Kedua orangtua, Didi Diryana dan Eneng Maesaroh yang telah merawat dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang secara tulus, mendoakan dan mencukupi moril serta materil sejak kecil hingga saat ini dan seterusnya.
8. Adik tersayang Salma Nailul Husniah dan calon adik bayi yang saat ini masih berusia 5 bulan dalam kandungan, kehadiran kalian menjadi alasan untuk anak perempuan pertama ini harus tepat, cepat dan semangat menyelesaikan studi S1.

9. Siti Nur Asipa, Fhebi Noer Yusiana, Nurul Aeni dan Santy Dewi sahabat-sahabat yang selalu ada serta memberikan *emotional support* untuk penulis sehingga penulis dapat dengan percaya diri menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh Pengurus HIMA IPAI, khususnya Ketua BEM Kabinet BARU, Pengurus BEM Kabinet BARU dan Pengurus DPM Kabinet Sansevieria atas dukungan serta kebersamaanya saat menjalankan kuliah, organisasi maupun diluar keduanya.
11. Teman-teman Levanter selaku teman-teman seperjuangan angkatan 2019, khususnya kepada teman-teman yang senantiasa memberikan semangat, nasihat dan motivasi kepada penulis dan juga yang selalu mengingatkan untuk saling mendoakan.
12. Ibu Dra. Hj. Rokhayati, M. M.Pd. selaku kepala sekolah MTsN 2 Kota Bandung yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolahnya. Ibu Wina Erwina selaku staf Tata Usaha yang telah memberikan jalan dan mempermudah penulis untuk melakukan penelitian dan wawancara kepada informan sampai skripsi ini selesai.
13. Ibu Tete Baroroh S.Pd.I. selaku Guru Fikih yang telah membantu proses penelitian dan memberikan dukungan dalam penyelesaian penelitian ini. Tidak lupa juga kepada semua pendidik, staf, siswa dan warga sekolah MTsN 2 Bandung lainnya yang telah mendukung serta membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan doa serta dukungan kepada penulis yang tidak dapat penulis uraikan satu persatu. Semoga Allah senantiasa memberi lebih banyak kebaikan dari segala yang telah diberikan.

Bandung, 13 April 2023

Penyusun



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	<i>tidak dilambangkan</i>	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	-
ت	Ta	<i>t</i>	-
ث	Śa	<i>ś</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	-
ح	Ḥa	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Kha	<i>kh</i>	-
د	Dal	<i>d</i>	-
ذ	Żal	<i>ż</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	-
ز	Zai	<i>z</i>	-
س	Sin	<i>s</i>	-
ش	Syin	<i>sy</i>	-
ص	Şad	<i>ş</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	-

ف	Fa	<i>f</i>	-
ق	Qaf	<i>q</i>	-
ك	Kaf	<i>k</i>	-
ل	Lam	<i>l</i>	-
م	Mim	<i>m</i>	-
ن	Nun	<i>n</i>	-
و	Wau	<i>w</i>	-
هـ	Ha	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	<i>y</i>	-

## 2. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

## 3. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـَ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

## 4. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...ي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إ...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...أ...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

## 5. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

### a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

### b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

## 6. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

## 7. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

#### 8. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

#### 9. Penulisan Kata

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sumah</i>

## ABSTRAK

Rendahnya kedisiplinan beribadah pada siswa menjadi persoalan yang menggelisahkan mengingat bahwa ibadah menjadi aspek penting dalam kehidupan beragama. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan penggunaan buku saku monitoring yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandung sebagai strategi dalam meningkatkan kedisiplinan beribadah pada siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi selanjutnya dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku saku monitoring yang digunakan merupakan media untuk mengontrol kedisiplinan siswa dalam beribadah berupa shalat dan baca al-Qur'an serta sebagai alat penghubung siswa dengan pendidik, pendidik dengan orang tua dan orang tua dengan anaknya. Pelaksanaan buku saku monitoring ini termasuk dalam pembiasaan mendidik kedisiplinan beribadah dan dalam implementasinya dapat dijadikan strategi yang cukup baik untuk meningkatkan kedisiplinan beribadah siswa. Penelitian ini berkontribusi pada peningkatan mutu keberagamaan melalui media buku saku monitoring dalam mendisiplinkan beribadah siswa.

Kata Kunci: Strategi, Buku Saku, Kedisiplinan Beribadah

## **ABSTRACT**

*The low discipline of worship among students is a disturbing issue considering that worship is an important aspect of religious life. The purpose of this study is to describe the use of the monitoring pocket book used at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandung as a strategy in increasing the discipline of worship in students. This research is a qualitative research with a case study research design. Data collection was carried out using interviews, observation and documentation techniques which were then analyzed through the stages of data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. The results showed that the monitoring pocket book used was a medium for controlling student discipline in worship in the form of praying and reading the Koran as well as a liaison tool between students and teachers, teachers and parents and parents and their children. Implementation of this monitoring pocket book is included in the habit of educating the discipline of worship and in implementation can be used as a pretty good strategy to improve students' discipline of worship. This research contributes to improving the quality of religion through the media of monitoring pocket books in disciplining student worship.*

*Keywords: Strategy, Pocket Book, Discipline of Worship*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
ABSTRAK .....	xi
<i>ABSTRACT</i> .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Strategi Buku Saku Monitoring.....	7
2.1.1 Pengertian Strategi Dalam Pembelajaran .....	7
2.1.2 Buku Saku .....	9
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Buku Saku.....	10
2.2 Kedisiplinan Beribadah .....	10
2.2.1 Pengertian Displin .....	10
2.2.2 Pengertian Ibadah .....	12
2.2.3 Konsep Kedisiplinan Beribadah.....	13
2.2.4 Cara Meningkatkan Kedisiplinan Beribadah.....	15

2.3 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah.....	16
2.4 Penelitian Terdahulu .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian .....	24
3.3 Pengumpulan Data.....	26
3.3.1 Teknik Wawancara .....	26
3.3.2 Teknik Observasi .....	27
3.3.3 Teknik Dokumentasi.....	27
3.3 Analisis Data.....	28
3.3.1 Reduksi Data.....	28
3.3.2 Penyajian Data .....	29
3.3.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	30
3.4 Validasi Data .....	30
3.4.1 Triangulasi .....	31
3.4.2 Mengadakan <i>Member Check</i> .....	31
3.5 Etika Penelitian.....	32
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Temuan .....	34
4.1.1 Implementasi Buku Saku Monitoring Dalam Mendidik Kedisiplinan Ibadah .....	34
4.1.2 Dampak Buku Saku Monitoring Terhadap Kedisiplinan Ibadah.....	39
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Buku Saku Monitoring Dalam Mendidik Kedisiplinan Ibadah .....	42
4.2 Pembahasan .....	45
4.2.1 Analisis Implementasi Buku Saku Monitoring Dalam Mendidik Kedisiplinan Ibadah .....	45



4.2.2 Analisis Dampak Buku Saku Monitoring Terhadap Kedisiplinan Ibadah .....	52
4.2.3 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Buku Saku Monitoring Dalam Mendidik Kedisiplinan Ibadah.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	57
5.1 Simpulan .....	57
5.2 Implikasi .....	58
5.3 Rekomendasi.....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Reduksi Data Fokus Kajian.....	29
Tabel 3.2 Kode Metode.....	29
Tabel 3.3 List Informan Wawancara.....	29
Tabel 3.4 List Observasi .....	30
Tabel 3.5 List Dokumentasi .....	30
Tabel 4.1 Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Buku Saku Monitoring .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Lokasi Penelitian .....	24
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Analisis Miles dan Huberman.....	28
Gambar 3.3 Diagram Fishbone Alur Penelitian .....	33
Gambar 4.1 Cover Buku Saku Montoring MTsN 2 Kota Bandung.....	35
Gambar 4.2 Petunjuk Pengisian Buku Saku Montoring MTsN 2 Kota Bandung	36
Gambar 4.3 Isi Buku Saku Montoring MTsN 2 Kota Bandung .....	36
Gambar 4.4 Proses Pelaksanaan Buku Saku Monitoring.....	37
Gambar 4.5 Pengecekan Buku Saku Monitoring.....	39
Gambar 4.6 Siswa Siswi Melaksanakan Shalat Dhuha.....	41
Gambar 4.7 Faktor Pendukung Berupa Tempat Shalat yang Memadai.....	43
Gambar 4.8 Faktor Pendukung Berupa Tempat Wudhu yang Memadai .....	43
Gambar 4.9 Faktor Pendukung Berupa Pembiasaan Shalat Berjamaah Siswi.....	43
Gambar 4.10 Faktor Pendukung Berupa Pembiasaan Shalat Berjamaah Siswa...	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	66
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	67
Lampiran 3. Hasil Wawancara .....	68
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	81
Lampiran 5. Hasil Dokumentasi .....	83
Lampiran 6. Lembar <i>Member Check</i> .....	84
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	89
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	90

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A., & Syafei, I. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Hikmah Teladan Bandung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 17–30.
- Abror, K. (2019). *Fiqh Ibadah* (Selfietera (ed.)). Phoenix Publisher.
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1).
- Arlia, G. (2018). Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa SMA Negeri 2 Sungai Keruh Musi Banyuasin. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 1(1), 1–16.
- Baqi, M. F. A. (2017). *Shahih Bukhari Muslim (Al-Lu “Lu” Wal Marjan)*.
- Basa’ad, T. (2017). Membudayakan Pendidikan Al-Qur’an. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 7(2).
- Budi, M. (2022). *Pelaku Pelecehan 2 Siswi SD di Cipete Jaksel Masih di Bawah Umur*. detikNews. <https://news.detik.com/berita/d-6418885/pelaku-pelecehan-2-siswi-sd-di-cipete-jaksel-masih-di-bawah-umur>
- Cucu, M., Hidayatullah, R., & Luthfi, M. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa dalam beribadah melalui pembiasaan Shalat Dhuha di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pipitan. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 126–131.
- Embong, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas VIII Pada SMP Negeri 1 Suppa Melalui Layanan Bimbingan Sosial. *Jurnal Kependidikan Media*, 10(2), 103–117.
- Fajrin, M. F., & Arsyam, M. (2021). *Ibadah Sebagai Aspek Ritual Ummat Islam*.
- Firmasnyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 79–90.
- Hadiawati, L. (2017). Pembinaan Keagamaan Sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Siswa Melaksanakan Ibadah Shalat (Penelitian di kelas X dan XI SMK Plus QurrotaAyun Kecamatan Samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1), 18–25.
- Hakim, A. R., Sarbini, M., & Maulida, A. (2019). Strategi Guru Pai Dan Budi Pekerti Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Smpit Al-

- Hidayah Kecamatan Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2018/2019. *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 22–33.
- Hamid, H., & Khoeriyah, N. (2017). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap “Pembinaan Ibadah Siswa” Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta Ii. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(1), 48–57.
- Hasan, A. B. P. (2012). Disiplin beribadah: Alat penenang ketika dukungan sosial tidak membantu stres akademik. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 1(3), 136–144.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal at-Taqqadum*, 8(1), 21–46.
- Hastuti, L. (2020). Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Smp Negeri 1 Purbalingga Tesis [IAIN PURWOKERTO]. In *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Vol. 9, Nomor jilid 1). <https://repository.uinsaizu.ac.id/id/eprint/8009>
- Hatutik, N. W., & Pristiwiyanto, P. (2022). Implementasi Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Kedisiplinan Sholat Dhuhur Berjamaah. *Indonesia Islamic Educational Jurnal*, 1(1), 12–25.
- Jamhuri, M. (2017). Upaya Pendidikan Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Fiqih Di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Pruten Ngembal Pasuruan. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 311–324.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi belajar mengajar*. Deepublish.
- Juanda, I. (2022). Peranan Orang Tua Dalam Membiasakan Pengamalan Ibadah Shalat Anak. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 105–126.
- Juniarti, E., Ahyani, N., & Ardiansyah, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru. *Journal Of Education Research*, 1(3), 193–199.
- Kallang, A. (2018). Konteks Ibadah Menurut Al-Quran. *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, 4(2).
- Laily, F., & Sugiana, A. (2020). Kesadaran Beribadah Shalat Dhuhur Siswa Kelas X IPS dan Upaya Meningkatkan di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

*Journal of Islamic Education Research*, 1(02), 54–66.

- Mahrum, M., Fahrurrozi, F., & Ramdhani, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Fiqih Ibadah Dalam Meningkatkan Kesadaran Ibadah Shalat Fardu Peserta Didik (Studi Kasus Di Mts Nw Ijobalit) Kecamatan Labuhan Haji Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1).
- Mardania, M., Suriyati, S., & Nurhasanah, N. (2022). Peran Guru Pai Dan Orang Tua Dalam Membentuk Kedisiplinan Ibadah Peserta Didik Kelas VIII SMPN 21 Sinjai. *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman*, 6(2), 170–176.
- Miftahurrohmah, M., & Fatimah, S. (2022). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Shalat Pada Mata Pelajaran Pai Melalui Metode Demonstrasi Siswa Kelas VII SMP Islam Ulil Albab. *Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 12–22.
- Mubarak, A. Z. (2017). Perkembangan jiwa agama. *ITTIHAD*, 12(22), 91–106.
- Mujiburrahman, M. (2016). Pola Pembinaan Ketrampilan Shalat Anak dalam Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 185–204.
- Munib, A. (2019). *Beribadah Bagi Masyarakat Desa Karduluk Sumenep*. 6(1), 19–29.
- Mustari, M., & Sari, Y. (2017). Pengembangan Media Gambar Berupa Buku Saku Fisika SMP Pokok Bahasan Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 113–123. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.1583>
- Mutmainah, M., Daningsih, E., & Marlina, R. (2014). Buku Saku Keanekaragaman Hayati Hasil Inventarisasi Tumbuhan Berpotensi Tanaman Hias di Gunung Sari Singkawang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 3(10).
- Nantara, D. (2022). Pembentukan karakter siswa melalui kegiatan di sekolah dan peran guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 2251–2260.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. (A. Dauly (ed.)). Perdana Publishing.
- Ningrum, D. M., & Dwijayanti, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Sop Penataan Produk Mata Pelajaran Penataan Barang Dagang Pada Peserta Didik Kelas Xi Pemasaran Smk Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*,

- 9(2), 1230–1236.  
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jptn/article/view/36126>
- Nurlailah, W., Asrori, A., & Rosnita, R. (2018). Pengembangan Buku Saku Kendali Kedisiplinan Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(4).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171–187.
- Permana, C. D., & Puspasari, D. (2020). Perancangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Humas dan Keprotokolan Kelas XI OTKP 2 di SMKN 1 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 121–131. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p121-131>
- Prihatin, R. (2022). Manajemen Strategi Pembelajaran Era Covid 19 di Lembaga Belajar Pintar Baca Hebat (Studi Analisis di Bimbel Pintar Baca Hebat). *IEMJ: Islamic Education Managemen Journal*, 1(1), 36–43.
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>
- Primantoro, A. Y. (2023). *Marak, Tawuran Remaja Bermula dari Saling Menantang di Media Sosial*. KOMPAS. <https://www.kompas.id/baca/metro/2023/01/12/tawuran-antarkelompok-remaja-pada-awal-tahun-2023-bermula-dari-sosial-media>
- Rabudin. (2020). *Pendidikan Karakter Disiplin, Pengertian dan Nilai Indikator Disiplin*. Detik Pendidikan. <https://www.detikpendidikan.id/2019/02/pengertian-dan-nilai-indikator-disiplin.html>
- Radial, R. (2021). Hubungan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Jurnal Kajian Islam Kontemporer ( JURKAM ). *Jurnal Kajian Islam Kontemporer (JURKAM)*, 1(3), 121–129.
- Retnasari, D. (2022). *Siswa SMP di Bandung Jadi Korban Bully, Kepala Ditendang Sampai Pingsan*. yoursay.id. <https://yoursay.suara.com/news/2022/11/19/162011/siswa-smp-di-bandung-jadi-korban-bully-kepala-ditendang-sampai-pingsan>



- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif*. 17(33), 81–95.
- Rohmah, N. (2021). Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 127–132.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1).
- Rokhmah, D. (2021). Religiusitas Guru PAI: Upaya Peningkatan Disiplin Beribadah Siswa di SMP Islam Al Azhar 3 Bintaro. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 6(1), 105–116.
- Rosa, N. (2023). *Serba-serbi Ratusan Anak di Ponorogo Minta Dispensasi Nikah: Alasan hingga Tanggapan Pakar*. detikEdu. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6520471/serba-serbi-ratusan-anak-di-ponorogo-minta-dispensasi-nikah-alasan-hingga-tanggapan-pakar>
- Rubino, R. (2018). Studi Korelasi tentang Pemahaman Pentingnya Ibadah Shalat dan Pengamalannya. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3(1), 199–206.
- Sabartiningsih, M., Muzakki, J. A., & Durtam, D. (2018). Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 60–77.
- Safrihsyah. (2013). *Psikologi Ibadah Dalam Islam*.
- Salim, A. (2014). Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 12(1), 33–48. <https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5>
- Shantika, B., & Wiza, R. (2022). Strategi Guru PAI dalam Menerapkan Kedisiplinan Shalat Siswa SD IT Mutiara Kota Pariaman. *FONDATIA*, 6(4), 925–935.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In A. Mujahidin (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9). CV. Nata Karya.
- Sriwati, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Melakukan Sholat Wajib Melalui Strategi Modelling-The-Way Siswa Kelas IV SDN Parimata-I Barito Kuala. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 1(1), 967–978.

- Sulistiyani, N. H. D. (2012). *Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X*.
- Sun'iyah, S. L. (2020). Sinergi Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Mewujudkan Keberhasilan Pembelajaran Pai Tingkat Pendidikan Dasar Di Era Pandemi Covid-19. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 7(2), 1–16.
- Surawan, S., & Mazrur, M. (2020). *Psikologi Perkembangan Agama: Sebuah Tahapan Perkembangan Agama Manusia*. K-Media.
- Sutra, O. (2019). *Problematisa Kedisiplinan Beribadah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Bengkulu*. IAIN BENGKULU.
- Syah, I. J. (2019). Metode Pembiasaan Sebagai Upaya Dalam Penanaman Kedisiplinan Anak Terhadap Pelaksanaan Ibadah (Telaah Hadits Nabi Tentang Perintah Mengajarkan Anak Dalam Menjalankan Sholat). *J. Child. Educ*, 2(1), 1–21.
- Tarigan, A. A. (2019). *Shalat Menjadi Sarana Utama Membangun Akhlak Fundamental*.
- Usman, M., Maukafeli, S. N. E., & Achmad, A. K. (2022). Implementasi Strategi Active Learning Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman. *Phonologie: Journal of Language and Literature*, 2(2).
- Wabula, D., & Surur, A. M. (2018). Peran Pengurus Pondok Pesantren dalam Menanamkan Kedisiplinan Santri. *Jurnal Al-Makrifat*, 3(2).
- Yolanda, A. A., & Wirdati, W. (2021). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Kesadaran Ibadah Shalat Anak. *An-Nuha*, 1(4), 461–473.
- Yona, S. (2006). Metodologi Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(2), 76–80.
- Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2019). Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP DAN SMA. *Addabana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1–11.