

**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK  
PADA SISWA SMP**

**SKRIPSI**

disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh:

Debi Faradila

NIM 1804936

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK  
PADA SISWA SMP**

oleh  
Debi Faradila

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Debi Faradila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

DEBI FARADILA

NIM 1804936

**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK  
PADA SISWA SMP**

disetujui untuk diajukan ke sidang oleh:

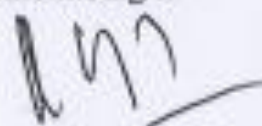
Pembimbing I



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 196109101986031004

Pembimbing II

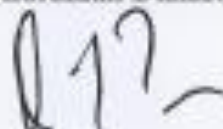


Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

diketahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model *Experiential Learning* dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek pada Siswa SMP**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, 10 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,

Debi Faradila

NIM 1804936

## KATA PENGANTAR

Menulis cerita pendek adalah suatu kegiatan produktif menuangkan ide dan gagasan ke dalam sebuah tulisan untuk menciptakan karangan fiksi atau nonfiksi yang menggambarkan suatu peristiwa atau kejadian yang sederhana dan ditulis secara kronologis berdasarkan susunan unsur-unsur pembangun, struktur teks dan aspek kebahasaan yang terdapat dalam cerita pendek. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa hasil menulis teks cerita pendek di sekolah tergolong cukup rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka diperlukan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat mengalami peningkatan dalam kemampuan menulis.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Judul skripsi ini yaitu “Penerapan Model *Experiential Learning* dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek pada Siswa SMP”. Skripsi ini membahas penggunaan model *experiential learning* pada pembelajaran menulis cerita pendek di SMP Negeri 1 Conggeang. Selain itu, skripsi ini juga menjelaskan pengertian dan langkah-langkah penerapan model *experiential learning* untuk pembelajaran menulis cerita pendek pada siswa.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti mengalami berbagai hambatan, namun berkat kuasa Allah Swt. dan dukungan dari berbagai pihak, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa dengan keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki, terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, diharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak yang dapat membangun skripsi ini menjadi lebih baik. Peneliti berharap dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti, umumnya bagi pembaca dan bagi dunia pendidikan.

Sumedang, 10 Desember 2022

Debi Faradila

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Selawat serta salam semoga selalu tercurahlimpahkan kepada junjungan nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Selama menyelesaikan skripsi, peneliti tidak luput dari hambatan dan kesulitan. Namun, atas bantuan, dukungan, kerja sama, dedikasi, motivasi, dan doa dari berbagai pihak, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., pembimbing I yang selalu menyempatkan waktu untuk membimbing, memberikan kritik yang membangun, dan memberikan banyak saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
2. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus pembimbing II yang selalu menyempatkan waktu untuk membimbing, memberikan kritik yang membangun, dan memberikan banyak saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
3. Nenek tercinta, Ibu Hj. Umung yang selalu mendoakan, mendukung, membimbing, menyayangi, dan memberikan banyak pelajaran hidup dari kecil hingga saat ini;
4. Ibu dan Bapak tercinta, Ibu Dewi Yanti dan Bapak Agus Herianto, Ibu Wiwin dan Bapak Agung yang selalu mendoakan, mendukung, membimbing, menyayangi, dan memberikan banyak pelajaran hidup dari kecil hingga saat ini;
5. Adik-adik tersayang, yaitu Vina Alviana, Dimas Herlambang, Haikal Desta Dermawan, Saisa Luna dan Alpasha Sabiran yang selalu menghibur dan memberikan dukungan;
6. Dr. Ida Widia, M.Pd., dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan membantu selama perkuliahan;
7. Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
8. Ibu dan Bapak dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman selama perkuliahan;
9. Seluruh staf Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu peneliti selama perkuliahan dan membantu dalam berbagai urusan administrasi perkuliahan;

10. Keluarga peneliti dari pihak ibu dan bapak yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk kebaikan peneliti;
11. Ibu Hj. Nia Niatti, S.Pd., siswa kelas IX-A, serta seluruh keluarga besar SMP Negeri 1 Conggeang yang telah memberikan kesempatan dan membantu peneliti melakukan penelitian sampai selesai;
12. Sahabat yang selalu mendukung dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi dan menemani saat masa revisi skripsi yaitu Anastasya P. Agshani, Fputra D. dan Svntn17.
13. Teman seperjuangan dari semester awal hingga saat ini yaitu teman kelas DIK B 2018; dan
14. Seluruh pihak yang selalu membantu baik secara material ataupun moral sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti tidak dapat memberikan balasan selain ucapan terima kasih, peneliti juga tidak dapat memberikan penghargaan yang layak atas semua bantuan yang telah diberikan pada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan semua pihak kepada peneliti bisa mendapatkan balasan yang lebih dari Allah Swt.

**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERITA PENDEK  
PADA SISWA SMP**

DEBI FARADILA  
NIM 1804936

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam kemampuan menulis pada siswa khususnya menulis teks cerita pendek. Permasalahan tersebut karena siswa menganggap bahwa menulis merupakan hal yang sulit dan kurangnya ketertarikan siswa pada kegiatan menulis. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian dengan menerapkan model *experiential learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan yang berarti antara kemampuan siswa dalam menulis cerita pendek sebelum dan sesudah menggunakan model *experiential learning* di SMP Negeri 1 Conggeang. Penelitian ini menggunakan metode PTK model Kemmis dan Mc. Taggart. Pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan model *experiential learning*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan setelah dilakukan pembelajaran menulis dengan model *experiential learning*. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai-rata-rata kemampuan menulis cerita pendek yang meningkat dalam semua aspek. Selain itu, nilai rata-rata kelas sebelum menggunakan model *experiential learning* adalah 60,6 dan setelah menggunakan model *experiential learning* adalah 80,9. Respons yang diberikan siswa terhadap tindakan yang telah diterapkan juga mendapat respons yang positif. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa model *experiential learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek pada siswa.

**Kata kunci:** model *experiential learning*, kemampuan menulis, teks cerita pendek



### **Abstract**

*This research is motivated by problems in students' writing abilities, especially writing short story texts. The problem is because students think that writing is difficult and the students' lack of interest in writing activities. Therefore, the authors conducted research by applying the experiential learning model to improve students' short story writing skills. This study aims to describe the significant improvement between students' ability to write short stories before and after using the experiential learning model at SMP Negeri 1 Conggeang. This study uses the PTK model Kemmis and Mc. Taggart. Learning in this study uses the experiential learning model. The results of this study indicate an increase after learning to write with the experiential learning model. This can be proven by the average value of the ability to write short stories which has increased in all aspects. In addition, the class average before using the experiential learning model was 60.6 and after using the experiential learning model was 80.9. The response given by students to the actions that have been implemented also received a positive response. Thus, it can be concluded that the experiential learning model can improve the ability to write short stories in students.*

**Keywords:** *experiential learning model, writing ability, short story text*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	5
UCAPAN TERIMA KASIH .....	6
ABSTRAK.....	8
DAFTAR ISI .....	10
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR GAMBAR .....	14
BAB 1 PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Menulis Teks Cerita Pendek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hakikat Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tujuan Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Fungsi Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Proses Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Ciri-ciri Tulisan yang Baik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Hakikat Cerita Pendek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Tujuan Cerita Pendek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Fungsi Cerita Pendek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9. Unsur Pembangun Cerita Pendek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Struktur Teks Cerita Pendek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
11. Ciri-ciri Cerita Pendek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
12. Aspek Kebahasaan Cerita Pendek .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Model Experiential Learning.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hakikat Model Experiential Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Manfaat Model Experiential Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3. Kelebihan Model Experiential Learning ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Prinsip-prinsip Experiential Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Langkah-langkah Model Experiential Learning	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Implementasi Langkah-langkah Model <i>Experiential Learning</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Parameter Penilaian Menulis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Pendek	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Penelitian Isah Cahyani, Resi Amalia, & Andoyo Sastromiharjo	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Penelitian Adinda Dwiji Sagusman .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Penelitian Mesra Pitri Bako .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Hipotesis Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Deskripsi Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek Sebelum Menggunakan Model Experiential Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Deskripsi Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek Setelah Menggunakan Model Experiential Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Deskripsi Peningkatan antara Kemampuan Siswa dalam Menulis Cerita Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Experiential Learning</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Perencanaan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Pelaksanaan penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Pembahasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4. Kelebihan dan Kekurangan pada Penerapan Model *Experiential Learning* dalam Pembelajaran Menulis cerita Pendek .....**Error! Bookmark not defined.**

5. Refleksi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.**

A. Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

C. Rekomendasi .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA ..... 16

LAMPIRAN .....**Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Parameter Kegiatan Menulis .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2.2 Penilaian Kemampuan Menulis Cerita Pendek**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Model Experiential Learning**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Menulis Cerita Pendek ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Format Penilaian Menulis Cerita Pendek .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Tabel Kategori Penilaian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Pedoman Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Lembar Angket 1 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Lembar Angket 2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Analisis Lembar Observasi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Kategori Hasil Menulis Cerita Pendek Sebelum Menggunakan Model Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil Penilaian Menulis Cerita Pendek Sebelum Menggunakan Model Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Tingkat Kemampuan Siswa Sebelum Menggunakan Model Ezperiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Kategori Hasil Menulis Siswa Setelah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil Penilaian Menulis Cerita Pendek Setelah Menggunakan Model Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Tingkat Kemampuan Siswa Setelah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Hasil Penilaian Menulis Cerita Pendek Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Penilaian Menulis Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Struktur Teks Cerita Pendek.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.2 Siklus Model Experiential Learning David Kolb**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.3 Siklus Belajar dalam Experiential Learning David Kolb**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Rata-rata Kemampuan Menulis cerita Pendek Sebelum Menggunakan Model Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Kategori Menulis Cerita Pendek Siswa Sebelum Menggunakan Model Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 14 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 29 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 26 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 08 **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Analisis Observasi Guru Sebelum Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Nilai Rata-rata Kemampuan Menulis Cerita Pendek**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Kategori Hasil Menulis Cerita Pendek Setelah Menggunakan Model Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 26**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.11 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 15**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.12 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 24**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.13 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 31**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.14 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Model Experiential Learning.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.15 Nilai rata-rata Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.16 Kategori Hasil Menulis Cerita Pendek Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.17 Nilai Rata-rata Menulis cerita Pendek Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.18 Analisis Observasi Aktivitas Guru Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Experiential Learning .....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.19 Hasil Menulis Cerita Pendek Absen 26**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.20 Hasil Menulis Cerita Pendek Siswa Absen 09,15 dan 26**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.21 Respons Siswa Setelah Tindakan .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2014). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek dengan Metode *Hypnoteaching* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014). *Universitas Pendidikan Indonesia*
- Amalia, R. (2017). Model Experiential Learning dalam Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 3(1).
- Amin, I. (2021). *Terampil Menulis Sinopsis dan Resensi Karya Sastra*. Bogor: Guepedia
- Amin., Sumendap, L. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM
- Arif, T. (2022). *Cerpen Berbasis Nilai Karakter*. Sukabumi: CV. Haura Utama
- Asma, N. (2016). Pengaruh Penerapan Model *Experiential Learning* Terhadap Berpikir Kreatif dan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Inpres Bontomanai Kota Makassar. *Universitas Muhammadiyah Makassar*
- Astuti, Y. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Experiential Learning Pada Siswa Kelas IV SDN Bangunjiwo Bantul. *Universitas Negeri Yogyakarta: Skripsi tidak dipublikasikan*.
- Bako, M. P. M. (2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Melalui Pembelajaran Experiential Learning Pada Siswa Kelas XI SMK Swasta Anugerah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 1(3), 192-199.
- Cahyani, I., Amalia, R., & Sastromiharjo, A. (2017). Model Experiential Learning Berbasis Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *Barista: Jurnal Kajian Bahasa dan Pariwisata*, 4(2), 181-191.
- Dalman, H. (2015). *Penulisan Populer*. Depok: Rajawali Pers
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers
- Djaali, *Haji*. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Eliyani, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen dengan Menggunakan Model Experiential Learning Siswa Kelas X 1 SMA Negeri 3 Lubuklinggau. *Wacana: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 14(2), 193-200.
- Hastuti, T. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Writing* dengan Media Fiksi Mini Sebagai Proses Kreatif Penulisan Cerita Pendek (Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2015/2016). *Universitas Pendidikan Indonesia*



- Hijriyati, S. (2015). Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek untuk Siswa Kelas V dengan Menggunakan Benda-benda Nyata. *Universitas Pendidikan Indonesia*
- Kurniawan, H. (2021). Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Lindawati, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen. *Jurnal Sains Riset*, 9(2), 32-38.
- Lismawati (2020). Pengaruh Penerapan Model *Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Karangan Siswa SMA Muhammadiyah Disamakan Makassar. *Universitas Muhammadiyah Makassar*
- Munirah. (2019). Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf. Yogyakarta: Deepublish
- Nurhayati, S. (2022). Cerita Pendek dan Cerita Fantasi: untuk Guru dan Siswa Sekolah Menengah Pertama. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia
- Pratiwi, F. (2014). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan teknik Transformasi Naskah Drama (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas X SMA Pasundan 3 Bandung Semester II Tahun Ajaran 2013/2014). *Universitas Pendidikan Indonesia*
- Pujihastuti, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Iklan melalui Metode Reap bagi Siswa Kelas IX A SMP Negeri 2 Nguntoronadi, Wonogiri Semester Gasal Tahun 2018/2019. Surakarta: CV Akademika
- Puspitowati, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) dengan Menggunakan Media Gambar dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV MI Riyadlatul Uqul. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 3(2), 120-132.
- Rimawan, I., Purba, A., & Oktaviana, K. (2022). Cara Mudah Menulis Cerpen: Bahan Ajar untuk Tingkat SMA Pelajaran Bahasa Indonesia. Bogor: Guepedia
- Rohman, S. (2020). Pembelajaran Cerpen. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara
- Rukajat, A. (2018). Teknik Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish
- Sagusman, A. D. (2016). Keefektifan Metode Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kalasan. *Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia-S1*, 5(4).
- Saputra, D., Listyaningrum, N., Apriani, Y., dkk. (2022). Buku Ajar: Metodologi Penelitian. Palu: CV. Feniks Muda Sejahtera

- Silberman, M. (2014). *Handbook Experiential Learning: Strategi Pembelajaran dari Dunia Nyata*. Bandung: Penerbit Nusa Media
- Simarmata, J. (2019). *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Supriyatun. (2019). *Pembelajaran Menulis Teks Eksemplum Menggunakan Metode *Student Teams Achievement Divions* (STAD) pada Siswa Kelas IX MTs Negeri 5 Karanganyar Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019*. Surakarta: CV. Akademika
- Sutriana, E. (2019). *Deskripsi Penerapan Model Experiential Learning dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Sinjai (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar)*.
- Wardhani, D. (2021). *Peningkatan Keterampilan Menyusun teks Deskripsi melalui Pembelajaran dengan Media *Mind Map* pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 05 Lebong Tahun Ajaran 2021/2022*. Purwokerto: CV Tatakata Grafika
- Yoswanto. (2021). *Menulis Karangan Kala Pandemi Covid-19*. Pekalongan: NEM
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana