

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP
MOTIVASI BERPRESTASI**

(Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat
berdasarkan kajian gender)

SKRIPSI

Diajukan untuk Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Maspupah Adawiyah

1901725

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

MASPUPAH ADAWIYAH

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP
MOTIVASI BERPRESTASI**

(Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat
berdasarkan kajian gender)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Lilis Komariyah, M.Pd.

NIP. 195906281989012001

Pembimbing II



Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd.

NIP. 196005181987032003

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031

Maspupah Adawiyah, 1901725

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF EFFICACY* TERHADAP
MOTIVASI BERPRESTASI**

(Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat
berdasarkan kajian gender)

Oleh

Maspupah Adawiyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Maspupah Adawiyah2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa
ijin dari penulis.

Maspupah Adawiyah, 1901725

*PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI (Studi
kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan
kajian gender)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2023

Peneliti

Maspupah Adawiyah
NIM. 1901725

Maspupah Adawiyah, 1901725

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Dukungan Sosial dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)**", sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK) Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, dimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan, kesabaran serta keteguhan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang, semangat, nasehat dan do'a yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
6. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si, selaku Ketua Prodi PJKR FPOK UPI.
7. Ibu Dra. Lilis Komariyah, M.Pd selaku Pembimbing I skripsi dan Ibu Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd selaku Pembimbing II skripsi, terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta do'a selama proses bimbingan. Banyak sekali ilmu dan pengetahuan yang penulis dapatkan.

8. Segenap dosen dan seluruh staff akademik Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) yang telah memberikan fasilitas, ilmu pengetahuan yang tak ternilai serta pendidikan pada penulis hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Pihak sekolah dan pelatih ekstrakurikuler hoki dan pencak silat SMAN 26 Garut, terima kasih telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
10. Kepada kakak dan kakak iparku, terima kasih telah memberikan do'a dan dukungannya.
11. Risdarana yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih selalu menjadi tempat keluh kesah penulis selama ini.
12. Sahabat terbaik Sipa Nuryanti dan Tita Sari, terima kasih telah berjuang bersama menyelesaikan Pendidikan S1 di UPI. Serta Defa Maulidya, Diana Safittri dan Nur Holisotun Najah sahabat seperjuangan dari awal masuk kuliah sampai saat ini, terima kasih selalu menyemangati, mengingatkan dan memberi masukan kepada peneliti.
13. Teman-teman PJKR Angkatan 2019 khususnya PJKR-A 2019, yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas pertemananya selama ini.
14. Adik-adiku hoki dan pencak silat SMAN 26 Garut, terima kasih telah memberikan waktu dan informasi untuk membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan umumnya kepada para pembaca.

Bandung, Maret 2023

Peneliti

Maspupah Adawiyah
NIM. 1901725

ABSTRAK

Maspupah Adawiyah, 1901725. Pengaruh Dukungan Sosial Dan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi Berprestasi (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender). Pembimbing I Dra. Lilis Komariyah, M.Pd. Pembimbing II Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd.

Setiap siswa mempunyai keinginan untuk berprestasi. Dalam membentuk motivasi berprestasi pada siswa terdapat faktor yang memengaruhinya, baik dari dalam diri siswa maupun dari luar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan instrumen yang digunakannya yaitu angket. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler hoki dan pencak silat di SMAN 26 Garut. Sampel dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data pada siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler hoki menunjukkan bahwa dukungan sosial pada putra tidak berpengaruh terhadap motivasi berprestasi. Sedangkan pada putri, dukungan sosial secara langsung memengaruhi motivasi berprestasi sebesar 47,19%. Pada variabel *self efficacy* pada putra secara langsung memengaruhi motivasi berprestasi sebesar 64,32% dan pada putri *self efficacy* secara langsung memengaruhi motivasi berprestasi sebesar 55,5%. Kemudian besarnya kontribusi dukungan sosial dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi pada putra berpengaruh sebesar 67,1%. Sedangkan pada putri, *self efficacy* dan dukungan sosial berpengaruh sebesar 74% terhadap motivasi berprestasi. Selanjutnya pada siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pencak silat menunjukkan bahwa dukungan sosial pada putra secara langsung memengaruhi motivasi berprestasi sebesar 12,6%. Sedangkan pada putri, dukungan sosial secara langsung memengaruhi motivasi berprestasi sebesar 8,35%. Pada variabel *self efficacy* pada putra secara langsung memengaruhi motivasi berprestasi sebesar 98,2% dan pada putri *self efficacy* secara langsung memengaruhi motivasi berprestasi sebesar 62,56%. Kemudian besarnya kontribusi dukungan sosial dan *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi pada putra berpengaruh sebesar 100%. Sedangkan pada putri, *self efficacy* dan dukungan sosial berpengaruh sebesar 90,6% terhadap motivasi berprestasi. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa dukungan sosial dan *self efficacy* berpengaruh terhadap motivasi berprestasi.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, *Self Efficacy*, Motivasi Berprestasi, Gender

ABSTRACT

Maspupah Adawiyah, 1901725. The Influence Of Social Support And Self Efficacy On Achievement Motivation (Qualitative study on students participating in hockey and pencak silat extracurriculars based on gender studies). Advisor I Dra. Lilis Komariyah, M.Pd. Advisor Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd.

Every student has a desire to excel. In forming achievement motivation in students there are factors that influence it, both from within the student and from outside. This study aims to determine the effect of social support and self-efficacy on achievement motivation. This study uses a qualitative descriptive method with the instrument used is a questionnaire. The population used in this study were students who took part in hockey and pencak silat extracurricular activities at SMAN 26 Garut. The sample was selected through a purposive sampling technique. Based on the results of data processing and analysis of students participating in hockey extracurricular activities, it shows that social support for sons has no effect on achievement motivation. Whereas for daughters, social support directly affects achievement motivation by 47.19%. In the variable self-efficacy in men directly affects achievement motivation by 64.32% and in women self-efficacy directly affects achievement motivation by 55.5%. Then the contribution of social support and self-efficacy to achievement motivation in men has an effect of 67.1%. Whereas for girls, self-efficacy and social support have an effect of 74% on achievement motivation. Furthermore, students who take part in pencak silat extracurricular activities show that social support for sons directly influences achievement motivation by 12.6%. Whereas for girls, social support directly affects achievement motivation by 8.35%. In the variable self-efficacy in men directly affects achievement motivation by 98.2% and in women self-efficacy directly affects achievement motivation by 62.56%. Then the magnitude of the contribution of social support and self-efficacy to achievement motivation in sons has an effect of 100%. Whereas for girls, self-efficacy and social support have an effect of 90.6% on achievement motivation. Based on these results it can be seen that social support and self-efficacy affect achievement motivation.

Keywords: Social Support, *Self Efficacy*, Achievement Motivation, Gender

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | i |
| ABSTRAK | iii |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB I..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| BAB II..... | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN PUSTAKA..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Motivasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1 Pengertian Motivasi Berprestasi | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Faktor-faktor Motivasi Berprestasi | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3 Indikator Motivasi Berprestasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.4 Alat Ukur Motivasi Berprestasi | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Dukungan Sosial..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2 Faktor – Faktor yang Memengaruhi Dukungan Sosial | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 <i>Self Efficacy</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.2 Faktor – Faktor yang Memengaruhi <i>Self Efficacy</i> | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 2.3.3 Dimensi <i>Self Efficacy</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Gender | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Ekstrakurikuler | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 Hoki..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7 Pencak Silat | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.9 Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| 2.10 Hipotesis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| METODE PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Desain Penelitian | 30 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian | 31 |
| 3.3 Pengumpulan Data | 32 |
| 3.3.1 Pengujian Instrumen | 35 |
| 3.3.2 Uji Coba Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Analisis Data | 38 |
| 3.4.1 Uji Asumsi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2 Analisis Deskriptif | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.3 Uji Hipotesis | 40 |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Pengolahan dan Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1 Uji Asumsi | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 Analisis Deskriptif | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3 Uji Hipotesis | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Pembahasan | 53 |
| 4.3 Keunggulan Penelitian | 56 |
| 4.2 Kelemahan Penelitian..... | 56 |
| BAB V..... | 59 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 59 |
| 5.1 Simpulan..... | 59 |
| 5.2 Implikasi dan Rekomendasi | 59 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|------------------------------|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Berprestasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian <i>Self Efficacy</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Dukungan Sosial | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.4 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.6 Uji Reabilitas..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.7 Norma Skor Kategorisasi | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.1 Demografi Sampel Penelitian | 41 |
| Tabel 4.2 Deskripsi Data Putra dan Putri..... | 42 |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Pada p value $\geq 0,05$ | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Levene Statistic</i> | 45 |
| Tabel 4.6 Kategorisasi Skor Variabel Penelitian ... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.7 Pengujian Koefisien Jalur Secara Keseluruhan | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.8 <i>Coeficients</i> | 49 |
| Tabel 4.9 Tabel 4.8 Koefisien Jalur, Pengaruh Langsung, Pengaruh Total dan Pengaruh Bersama Dukungan Sosial (X1) dan Self Efficacy (X2) Memengaruhi secara Signifikan terhadap Motivasi Berprestasi (Y) | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-------------------------------------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian | 31 |
| Gambar 4.1 Diagram deksripsi data siswa ekstrakurikuler hoki | 42 |
| Gambar 4.2 Diagram deskripsi data siswa ekstrakurikuler pencak silat | 43 |
| Gambar 4.3 Jalur Hubungan Kausal Empiris X1 dan X2 terhadap Y pada Ekstrakurikuler Hoki Putra | 53 |
| Gambar 4.4 Jalur Hubungan Kausal Empiris X1 dan X2 terhadap Y pada Ekstrakurikuler Pencak Silat Putra | 53 |
| Gambar 4.5 Jalur Hubungan Kausal Empiris X1 dan X2 terhadap Y pada Ekstrakurikuler Hoki Putri | 54 |
| Gambar 4.6 Jalur Hubungan Kausal Empiris X1 dan X2 terhadap Y pada Ekstrakurikuler Pencak Silat Putri | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian

Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

Lampiran 3 Data Penelitian

Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 5 Hasil Uji Linearitas

Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas

Lampiran 7 Hasil Analisis Deskriptif

Lampiran 8 Hasil Analisis Path

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 10 Surat Keputusan

Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Atkinson, J. W. (1964). *Motivasi in Fantasy. Action and Society*. New Jersey: D. Van Nostrand Company Inc.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H Freeman and Company.
- Darajat KN, J., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *APLIKASI STATISTIKA DALAM PENJAS*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Gregory J. Feist, J. &. (2010). *Teori Kepribadian (Edisi Ketujuh)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Rolland E. Smith, I. G. (1982). *Psychology the Frontiers of Behavior*. New York: Row Publishes.
- Sarafino, E. P. (2011). Health psychology. *Biopsychosocial interactions*. John Wiley & Sons.
- Streers, R. M. (1988). *Motivation and Work Behavior*. New Jersey: McGraw Hill Inc. Su.
- Suryabrata, S. (1998). *Psikologi kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, P. D. (2015). *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarto, H. S. (2003). *"Inovasi, Partisipasi dan Good governance"*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia.
- Uno, H. B. (2010). *Teori motivasi & pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sumber Jurnal:

- Adjeng, R., & Adawiyah, R. (2013). Kecerdasan Emosional, Dukungan Sosial dan Kecenderungan Burnout. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 99–107.
- Arfamaini, R. (2016). HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS VIII SMP PGRI 1 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2015/2016. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Bagus, Ida. Kadek, L. (2019). Hubungan dukungan sosial dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi pada remaja awal dan tengah yang tinggal di panti asuhan di Bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 161–170,
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia. *Publikasi Pendidikan*, 6(3). <https://doi.org/10,26858/publikan.v6i3.2270>

Maspupah Adawiyah, 1901725

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Barbee, A. P., Cunningham, M. R., Winstead, B. A., Derlega, V. J., Gulley, M. R., Yankeelov, P. A., & Druen, P. B. (1993). Effects of Gender Role Expectations on the Social Support Process. *Journal of Social Issues*, 49(3), 175–190, <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1993.tb01175.x>
- Ediyono, S., & Widodo, S. T. (2019). Memahami Makna Seni dalam Pencak Silat | Ediyono | Panggung. *Panggung*, 29(3), 300–313.
- Effendi, R. W. (1999). Hubungan antara perilaku coping dan dukungan sosial dengan kecemasan pada ibu hamil angka pertama. *Anima*, 14, 214-227.
- Fatchurrohman, R. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin Dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif. *Innovation of Vocational Technology Education*, 7(2), 164–174. <https://doi.org/10.17509/invotec.v7i2.6292>
- Gerbino, M. (2020). Self-efficacy. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences*, 1994, 387–391. <https://doi.org/10.1002/9781119547174.ch243>
- Gristyutawati, A. D., Purwono, E. P., & Widodo, A. (2012). Persepsi Pelajar Terhadap Pencak Silat Sebagai Warisan Budaya Bangsa Sekota Semarang Tahun 2012. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 1(3), 129–135.
- Haryani, R. (2014). *Motivasi berprestasi pada mahasiswa berprestasi dari keluarga tidak mampu secara ekonomi*. 3(01), 30–36.
- Heslin, P., & Klehe, U. (2006). HOW SELF-EFFICACY AFFECTS PERFORMANCE AND WELL-BEING SELF-EFFICACY Nature of Self-Efficacy. *Organisational Psychology*, 2(May), 705–708.
- Ifdil, I., Apriani, R., Yendi, F. M., & Rangka, I. B. (2016). Level of students` self-efficacy based on gender. *COUNS-EDU| The International Journal of Counseling and Education*, 1(1), 29. <https://doi.org/10.23916/29-33.0016.11-i41b>
- Illich, I. (1982). Vernacular gender. *Alternatives*, 8(3), 381–448.
- Indrawati, Y. (2014). Pengaruh Self Esteem, Self Efficacy Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Riset Bisnis Dan Manajemen*, Vol.2 ,No., 12–24.
- Jamil, A. . (2018). Differences in Student Self-Efficacy by Gender. *HONAI: International Journal for Educational, Social, Political & Cultural Studies*, 1(2), 115–128.
- Kumaidah, E. (2012). PENGUATAN EKSISTENSI BANGSA MELALUI SENI BELA DIRI TRADISIONAL PENCAK SILAT. *Ejournal.Undip.Ac.Id*.

Maspupah Adawiyah, 1901725

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kusumo, D., & Afandi, R. (2020). Jurnal Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 13, 1–12.
- Lestari, W. P., & Afifah, D. R. (2016). Pengaruh Self Efficacy Dan Kecerdasan Emosi Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Smk Pgri 1 Madiun. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2). <https://doi.org/10,25273/counsellia.v4i2.263>
- Lloyd-Jones, B. (2009). Implications of race and gender in higher education administration: An African American woman's perspective. *Advances in Developing Human Resources*, 11(5), 606–618.
- Marini, C. K., & Hamidah, S. (2014). Pengaruh self-efficacy, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap minat berwirausaha siswa SMK jasa boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2), 195–207. <https://doi.org/10,21831/jpv.v4i2.2545>
- Mentari, D. (2017). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. *Jurnal Idaarah, Vol. I, No. 1, Juni 2017, I(1)*, 3–4.
- Muskanan, K. (2015). Analisis Motivasi Berprestasi Atlet Pusat Pendidikan dan Latihan Olahraga Pelajar Provinsi Nusa Tenggara Timur. *JKAP (Jurnal Kebijakan Dan Administrasi Publik)*, 19(2), 105. <https://doi.org/10,22146/jkap.7608>
- Muzamil, A., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Walisongo, N. (2015). *PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN EKSTRAKULIKULER KARATE BKC PADA SISWA MI NURUSSIBYAN*.
- Nadiya, O., Afiati, E., & Nurmala, M. D. (2021). Hubungan Self Efficacy Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cilegon Dan Implikasi Bagi Program Bimbingan Dan Konseling. *Coution : Journal of Counseling and Education*, 2(1), 51. <https://doi.org/10,47453/coution.v2i1.298>
- Nugroho, R. A. (2015). *Model Permainan Tradisional Hokcungpit Dalam Pembelajaran Hoki Pada Siswa Kelas X Smk Visi Indonesia Kecamatan Ungaran* <http://lib.unnes.ac.id/21478/1/6101411204-S.pdf>
- Olson, D. A., & Shultz, K. S. (1994). Gender Differences in the Dimensionality of Social Support. *Journal of Applied Social Psychology*, 24(14), 1221–1232. <https://doi.org/10,1111/j.1559-1816.1994.tb00555.x>
- Permendikbud, R. I. (2014). *UU RI Nomor 62 Tahun 2014*. 53(9), 1689–1699.
- Prabowo, M. H. (2013). Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa Putra yang Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Bakset di SMAN 1 Bantul.
- Pramesti, M. W. (2017). Motivasi : Pengertian, Proses dan Arti Penting dalam Organisasi. *Jurnal Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Sultan Fatah Demak*, 19–38.

Maspupah Adawiyah, 1901725

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Puspitasari, Y., Lasan, B. B., & Setiyowati, A. J. (2021). Hubungan Dukungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(10), 838–846. <https://doi.org/10,17977/um065v1i102021p838-846>
- Puspitawati, S., Gender, H., & Konsep, K. (2013). *KONSEP , TEORI DAN ANALISIS GENDER Oleh : Herien Puspitawati Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen Fakultas Ekologi Manusia- Institut Pertanian Bogor Indonesia . PT IPB Press . Bogor . 4*, 1–13.
- R. Novisa, D. Imawati, Y. A. et. al. (2016). *Dukungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi pada siswa jurusan akuntansi SMKN 15 Samarinda*. 552(1), 82–91.
- Rahayu, K. (2017). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Sekretariat Daerah Kabupaten Kutai Timur. *Ekonomia*, 6(1), 177–182.
- Rif'ati, M. I., Arumsari, A., Fajriani, N., Maghfiroh, V. S., Abidi, A. F., Chusairi, A., & Hadi, C. (2018). Konsep Dukungan Sosial dalam Keluarga. *Jurnal Penelitian: Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.*, 118–212.
- Riskia, F., & Dewi, D. K. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Self Efficacy Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Angkatan Tahun 2015. *Character: Jurnal Psikolog Pendidikan.*, 4(1), 1–7.
- Saputri, M. A. W., & Indrawati, E. S. (2011). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Depresi pada Lanjut Usia yang Tinggal di Panti Wreda Wening Wardoyo Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi Undip*, 9(1), 65–72.
- Smith, D. A., & Paternoster, R. (1987). The gender gap in theories of deviance: Issues and evidence. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 24(2), 140–172.
- Srivastava, S. K., & Pant, N. (2015). Social Support and Achievement Motivation among Adolescents. *International Journal of Humanities, Arts, Medicine, and Sciences*, 3(12), 117–124.
- Subhan, Z. (2012). Gender dalam Tinjauan Tafsir. *Kafaah: Journal of Gender Studies*, 2(1), 1–10,
- Sumbulah, U. (2008). *Spectrum gender: Kilasan inklusi gender di perguruan tinggi*. UIN-Maliki Press.
- Toding, W. R. B., David, L., & Pali, C. (2015). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. *Jurnal E-Biomedik*, 3(1). <https://doi.org/10,35790/ebm.3.1.2015.6619>
- Umar, N. (2004). Gender Biases in Qur'ānic Exegesis: A Study of Scriptural Interpretation from a Gender Perspective. *Hawwa*, 2(3), 337–363.
- Warsiki, A., & Mardiana, T. (2021). Pengaruh Self-Concept Dan Self-Efficacy Maspupah Adawiyah, 1901725 **PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN SELF EFFICACY TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI (Studi kualitatif pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hoki dan pencak silat berdasarkan kajian gender)**

Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Jurusan Manajemen Berbasis Kkni. *Buletin Ekonomi: Manajemen, Ekonomi Pembangunan, Akuntansi*, 17(2), 245. [https://doi.org/10,31315/be.v17i2.5616](https://doi.org/10.31315/be.v17i2.5616)

West, C., & Zimmerman, D. H. (2009). Accounting for doing gender. *Gender & Society*, 23(1), 112–122.

Zou, M. L., & Shahnawaz, M. G. (2013). Social support, self-efficacy and resilience as predictors of achievement motivation among aspirants of various competitive examinations. *Indian Journal of Social Work*, 74(3–4), 391–410,