

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pertanyaan penelitian diperoleh hasil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam membaca representasi submikroskopik pada topik larutan elektrolit dan nonelektrolit menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas XI lebih baik daripada siswa kelas X.
2. Kemampuan siswa SMA dalam menggambar representasi submikroskopik pada larutan elektrolit dan nonelektrolit menunjukkan bahwa rata-rata siswa kelas XI memiliki kemampuan menggambar representasi submikroskopik yang lebih baik daripada siswa kelas X.
3. Kemampuan membaca representasi submikroskopik memberikan kontribusi sebesar 30% dalam pemahaman konsep; 8,3% kemampuan menggambar berkontribusi dalam pemahaman konsep; sedangkan kontribusi kedua kemampuan representasi submikroskopik tersebut terhadap pemahaman konsep sebesar 35,64%. Hubungan yang diperlihatkan menunjukkan hubungan yang positif (searah).
4. Pembelajaran belum mencakup aspek submikroskopik sehingga kemampuan siswa belum terasah dengan baik sesuai dengan kecenderungan kecerdasan pria dan wanita. Siswa pria dan wanita memiliki kesulitan yang sama pada saat merepresentasikan suatu

fenomena pada level ini. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca dan menggambar RSM diantara mereka.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya mulai menggunakan soal pada level submikroskopik untuk mengevaluasi pemahaman siswa untuk lebih mengetahui konsepsi yang sudah terbangun dalam kognitif siswa.
2. Kemampuan siswa pada level submikroskopik (baik kemampuan membaca dan menggambar representasi submikroskopik) membuat siswa lebih memahami suatu konsep. Kemampuan tersebut hendaknya lebih dikembangkan melalui pembelajaran yang tepat. Berdasarkan informasi pemahaman siswa pada level submikroskopik dalam topik larutan elektrolit dan nonelektrolit ini, dapat dibuat suatu modul pembelajaran yang penekanan materinya pada level submikroskopik.
3. Sebaiknya dilakukan penyelidikan lebih lanjut mengenai miskonsepsi atau penelitian mengenai konflik kognitif yang terjadi pada siswa dengan menggunakan instrumen representasi submikroskopik yang lebih baik pada materi kimia lain.