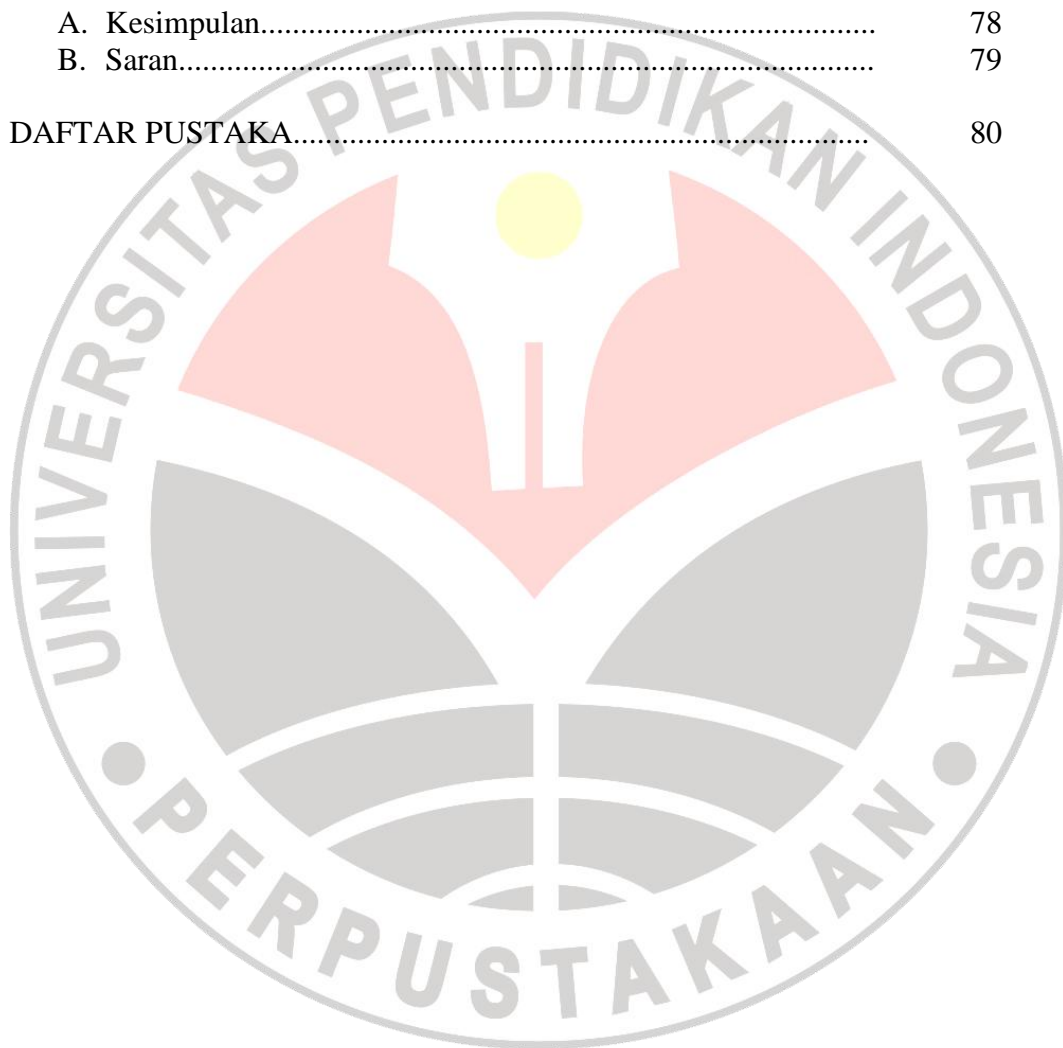


DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Hipotesis Penelitian.....	11
F. Definisi Operasional.....	11
BAB II. E-LEARNING, MOODLE, PENGUASAAN KONSEP, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN DESKRIPSI MATERI	
A. E-Learning.....	14
B. Penguasaan Konsep.....	20
C. Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
D. Mata Pelajaran IPA SMP/MTs.....	26
E. Deskripsi Konsep Cahaya dalam <i>e-learning</i>	27
F. Uraian Materi Cahaya SMP.....	33
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Prosedur Penelitian.....	55
F. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian.....	63
1. Penguasaan Konsep.....	63
2. Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran fisika Menggunakan e-learning berbasis Moodle.....	71

B. Pembahasan.....	72
1. Peningkatan penguasaan konsep siswa.....	72
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis siswa.....	74
3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran fisika menggunakan e-learning berbasis Moodle.....	75
4. Keunggulan dan kelemahan pembelajaran konsep cahaya Menggunakan e-learning berbasis Moodle.....	76
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
 DAFTAR PUSTAKA.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Keterampilan berpikir kritis dalam konsep cahaya...	25
Tabel 3.1.	Desain Penelitian	46
Tabel 3.2.	Kriteria Indeks Kemudahan Soal	49
Tabel 3.3.	Kriteria Indeks Daya Pembeda	50
Tabel 3.4.	Kategori Validitas Butir Soal	51
Tabel 3.5.	Kategori Reliabilitas Tes	53
Tabel 3.6.	Klasifikasi N-Gain	60
Tabel 4.1.	Rekapitulasi tanggapan siswa terhadap penerapan pembelajaran topik cahaya menggunakan <i>e-learning</i> berbasis <i>Moodle</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Alur proses pembelajaran berbasis web	18
Gambar 2.2.	Garis besar program e-learning berbasis Moodle	30
Gambar 2.3.	Cahaya merambat lurus	33
Gambar 2.4.	Gambar umbra dan penumra	34
Gambar 2.5.	Pembentukan bayangan pada cermin cekung	36
Gambar 2.6.	Pembentukan bayangan pada cermin cembung	37
Gambar 2.7.	Jalannya sinar pada kaca planparalel	38
Gambar 2.8.	Jalannya sinar pada prisma	39
Gambar 2.9.	Lensa cembung bersifat konvergen	40
Gambar 2.10	Pembentukan bayangan pada lensa cembung jika benda di ruang 3	41
Gambar 2.11.	Melukis bayangan pada lensa cembung jika benda di ruang 2	41
Gambar 2.12.	Melukis bayangan pada lensa cembung jika benda di ruang 1	41
Gambar 2.13.	Lensa cekung bersifat divergen	42
Gambar 2.14.	Melukis bayangan pada lensa cekung	43
Gambar 2.15.	Peristiwa dispersi	44
Gambar 3.1.	Alur penelitian	59
Gambar 4.1.	Perbandingan persentase skor rata-rata tes awal, tes akhir dan N-Gain penguasaan konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol	63
Gambar 4.2.	Perbandingan skor rata-rata penguasaan konsep untuk setiap label konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	64
Gambar 4.3.	Perbandingan N-Gain penguasaan konsep untuk setiap label konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	65

Gambar 4.4. Perbandingan persentase skor rata-rata tes awal, tes akhir dan N-Gain keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas kontrol	68
Gambar 4.5. Perbandingan persentase skor rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis untuk setiap indikator.....	69
Gambar 4.6. Perbandingan N-Gain keterampilan berpikir kritis untuk setiap indikator antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Perangkat Pembelajaran	84
Lampiran B: Instrumen Penelitian	127
Lampiran C: Hasil ujicoba dan Pendapat Ahli	141
Lampiran D: Data tes dan N-gain.....	161
Lampiran E: Analisis Angket dan Observasi.....	182
Lampiran F: Uji Statistik	186
Lampiran G: Administrasi dan Dokumentasi	191

