

**ANALISIS MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
TERHADAP SISWA TUNARUNGU PADA SEKOLAH NEGERI DAN
SWASTA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh sarjana pendidikan

Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Niko Maulana Indrato

1900045

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

**ANALISIS MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
TERHADAP SISWA TUNARUNGU PADA SEKOLAH NEGERI DAN
SWASTA**

Oleh
Niko Maulana Indrato

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Niko Maulana Indrato
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

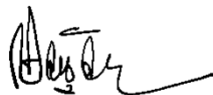
Niko Maulana Indrato

1900045

**ANALISIS MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
TERHADAP SISWA TUNARUNGU PADA SEKOLAH NEGERI DAN
SWASTA**

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO

NIP. 195603031983031005

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing II



dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes

NIP. 197610152008011005

Mengetahui,

Ketua Departemen/Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M. Si

Niko Maulana Indrato, 2023

*ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP SISWA TUNARUNGU PADA SEKOLAH
NEGERI DAN SWASTA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NIP. 196808301999031001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, Karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi dan Hasil Belajar Terhadap Siswa Tunarungu Pada Sekolah Negeri dan Swasta”.

Tujuan dari penulisan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan kuliah dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar skripsi ini menjadi bahan masukan khususnya bagi penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan khususnya bagi dunia pendidikan. Selain itu, peneliti sadar bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan selesai. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Bandung, 14 Maret 2023

Penulis,

Niko Maulana Indrato

NIM. 1900045

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana mestinya. Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang senantiasa membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi atas segala dukungan, bantuan dan bimbingan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
5. Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO. selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi satu yang telah meluangkan waktunya dalam kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, petunjuk, sumbangan pikiran dan dorongan semangat dengan penuh ketulusan, keikhlasan, kesabaran, atas ilmu dan pengalaman yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang telah memberikan motivasi, semangat dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
6. Bapak dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes. Selaku Pembimbing Akademik serta Pembimbing dua Skripsi yang telah meluangkan waktunya dalam

kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, petunjuk, sumbangan pikiran dan dorongan semangat dengan penuh ketulusan, keikhlasan, kesabaran, atas ilmu dan pengalaman yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang telah memberikan motivasi, semangat dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

7. Seluruh Bapak, Ibu dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, bantuan, informasi, serta pengertian selama penulis menjalankan.
8. Terimakasih kepada kedua orangtua tercinta mama Sani, Eviyanti S.E dan papa PELTU. Joko Indrato yang telah mensupport saya baik dari memberikan materi, semangat, motivasi, pengorbanan, serta doa-doa kalian sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini. Semoga kita selalu diberikan kesehatan.
9. Kepada Yth. Kepala Sekolah Bapak Dadan Kustanto S.Pd dan Ibu Titin Rohayati S.Pd, guru dan staf SLB Negeri Budi Utama dan SLB Beringin Bhakti khususnya seluruh guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SLB tersebut yang telah membimbing sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
10. Kepada Keluarga besar Mimi Cirebon yang senantiasa membantu dan mendoakan penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada bapak Mohamad Apendi, S.Pd. yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini, semoga senantiasa diberikan kesehatan.
12. Kepada Tim Nax Prof Tarigan, Kandang, Kamar Mayat, RSJ, Ngeyeg 92 yang telah membantu dan menghibur penulis selama penyusunan skripsi ini, semoga senantiasa diberikan kesehatan.
13. *Last but not least, I wanna thank me I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doinng all this hard work I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than I receive. Wanna thank me for tryna do more right than wrong I wanna thank me for just being me at all times.*

ABSTRAK

ANALISIS MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP SISWA TUNARUNGU PADA SEKOLAH NEGERI DAN SWASTA

Niko Maulana Indrato

Email : nikobae76@gmail.com

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO

Dosen Pembimbing 2 : dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes

Dimasa seperti sekarang ini, pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak yang harus dipenuhi sehingga untuk mendapatkan hasil yang maksimal dalam dunia pendidikan perlu banyak pembenahan disegala bidang yang terkait, tidak terkecuali untuk anak berkebutuhan khusus. Metode yang digunakan menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui gambaran mengenai motivasi belajar yang muncul pada saat kegiatan pembelajaran melalui survey, untuk mendapatkan data yang absah dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuisisioner. Tingkat motivasi belajar siswa SMALB Negeri Budi utama berdasarkan hasil perhitungan kategorisasi berada pada kategori sedang. Tingkat motivasi belajar siswa SMALB Beringin Bhakti berdasarkan hasil perhitungan kategorisasi berada pada kategori rendah. Terdapat hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa tunarungu di sekolah negeri pada Terdapat hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa tunarungu di SMALB Negeri Budi Utama pada tiga aspek hasil belajar. Aspek pengetahuan dengan kategori tinggi, aspek keterampilan dengan kategori sangat tinggi dan aspek sikap dengan kategori sedang. Terdapat hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa tunarungu di SMALB Beringin Bhakti pada tiga aspek hasil belajar. Aspek pengetahuan dengan kategori tinggi, aspek keterampilan dengan kategori tinggi dan aspek sikap dengan kategori sedang. Perbandingan dari hasil motivasi belajar penjas siswa, dapat digambarkan bahwa SMALB Negeri Budi Utama memiliki hasil yang lebih tinggi yaitu pada kategori sedang dibandingkan hasil motivasi belajar penjas siswa SMALB Beringin Bhakti yang memiliki hasil kategori rendah.

Kata Kunci : Tunarungu, Penjas Adaptif, Motivasi, Hasil Belajar

ABSTRACT

ANALYSIS OF MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES OF PHYSICAL EDUCATION OF DEAF STUDENTS IN PUBLIC AND PRIVATE SCHOOLS

Niko Maulana Indrato

Email : nikobae76@gmail.com

Advisor 1 : Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO

Advisor 2 : dr. Ikbal Gentar Alam, M.Kes

In times like today, education is an absolute thing that must be fulfilled so as to get maximum results in the world of education it needs a lot of improvements in all related fields, including children with special needs. The method used is descriptive method with a quantitative approach. In this study, the authors wanted to know an overview of the learning motivation that arose during learning activities through surveys. To obtain valid data, in this study, researchers used questionnaires. The learning motivation level of SMALB Negeri Budi main students based on the results of categorization calculations is in the medium category. Based on the results of categorization calculations, the learning motivation level of SMALB Beringin Bhakti students is in the low category. There is a relationship between motivation and learning outcomes of deaf students in public schools in There is a relationship between motivation and learning outcomes of deaf students at Budi Utama State Senior High School in three aspects of learning outcomes. Knowledge aspect with high category, skill aspect with very high category and attitude aspect with moderate category. There is a relationship between motivation and learning outcomes of deaf students at SMALB Beringin Bhakti in three aspects of learning outcomes. Knowledge aspect with high category, skill aspect with high category and attitude aspect with medium category. Comparison of the results of students' physical education learning motivation, it can be illustrated that SMALB Negeri Budi Utama has higher results, namely in the medium category compared to the results of physical education learning motivation for SMALB Beringin Bhakti students who have low category results.

Keywords: Adaptive Physical Education, Motivation, Learning Outcomes, Deaf Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	83
KATA PENGANTAR	84
UCAPAN TERIMAKASIH.....	85
ABSTRAK	87
ABSTRACT	88
DAFTAR ISI.....	89
DAFTAR TABEL.....	93i
DAFTAR GAMBAR	94i
DAFTAR LAMPIRAN.....	95i
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Pendidikan Jasmani Adaptif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Anak Disabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Anak Penyandang Disabilitas ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Jenis-Jenis Anak Disabilitas	Error! Bookmark not defined.
2.3 Ketunaan	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Ketunaan	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Pengertian Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Penyebab Terjadinya Anak Tuna Rungu	Error! Bookmark not defined.
2.4 Sekolah Luar Biasa	Error! Bookmark not defined.

2.5 Siswa Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Pengertian Siswa Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.5.2 Klasifikasi Siswa Tunarungu.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.3 Karakteristik Siswa Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.6 Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2.6.1 Definisi Motivasi	Error! Bookmark not defined.
2.6.2 Macam-macam Motivasi	Error! Bookmark not defined.
1. Motivasi Intrinsik	Error! Bookmark not defined.
2. Motivasi Ekstrinsik.....	Error! Bookmark not defined.
2.6.3 Faktor-Faktor Pengaruh Motivasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hasil Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Definisi Hasil Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.7.2 Prinsip-prinsip Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.7.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
2.7.3 Indikator Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.7.4 Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.8 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Uji Relibilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Uji Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Profil Responden.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Kategorisasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Terdapat Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada SMA-LB Negeri Budi Utama.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Terdapat Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada SMA-LB Beringin Bhakti.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Tingkat Motivasi Siswa Tunarungu Dalam Pembelajaran Penjas Di Sekolah Negeri?.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Tingkat Motivasi Siswa Tunarungu Dalam Pembelajaran Penjas Di Sekolah Swasta?	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Tunarungu Dalam Pembelajaran Penjas Di Sekolah Negeri ?. Error! Bookmark not defined.	
4.2.4 Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Tunarungu Dalam Pembelajaran Penjas Di Sekolah Swasta? .. Error! Bookmark not defined.	
4.2.5 Perbandingan Hasil Motivasi Belajar siswa SLB-B Negeri Budi Utama Dengan SLB Beringin Bhakti.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.

5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Saran	Error! Bookmark not defined.
Daftar pustaka	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Tabel Skala *Likert* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-kisi Objek Penelitian Motivasi Belajar Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Tingkat Motivasi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Daftar Pernyataan Angket Motivasi Mengikuti Pembelajaran Penjas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Demografi Sampel Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Deskriptif Hasil Kuesioner Motivasi Antara SLB Swasta dan Negeri **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Kategori Motivasi Belajar Siswa SMA-LB Negeri dan Swasta.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Uji Normalitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Uji Homogenitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Uji Hipotesis Hasil Belajar di SMA-LB Negeri Budi Utama.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Uji Hipotesis Hasil Belajar di SMA-LB Negeri Budi Utama.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	49
Gambar 4.1 Kategorisasi Motivasi Belajar Negeri.....	69
Gambar 4.2 Kategorisasi Motivasi Belajar Swasta.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	99
Lampiran 4 Uji Analisis	101
Lampiran 5 Dokumentasi	105

DAFTAR PUSTAKA

- Abc, S. L. B., Kendal, S., Luthfiyana, D., Motivasi, S., & Berkebutuhan, S. (2009). (*Tunarungu Wicara*) Terhadap Proses Pembelajaran Penjasorkes Di.
- Abduljabar, B. (2010). *PEDAGOGI OLAHRAGA*.
- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.
http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Adam, K. (n.d.). *METODE PARTIAL LEAST SQUARE (PLS) DAN TERAPANNYA (Studi Kasus: Analisis Kepuasan Pelanggan terhadap Layanan PDAM Unit Camming Kab. Bone)*. 53–68.
- Agustin, I. (2020). Analisis interaksi sosial siswa tuna rungu di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, IV(1), 29–38.
- Alqimi, W. (2023). *Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar Siswa dalam Penjasorkes di SMA N 1 Padang Gelugur Kabupaten Pasaman*. 6(1), 21–27.
- Arfiudin, M. B. (n.d.). *TINGKAT ANTUSIASME SISWA TUNA RUNGU DAN TUNA WICARA TERHADAP PORONG KABUPATEN SIDOARJO* Dita Yuliastrid.
- Asmara, F. (2019). Kebijakan Chnam Saun Pada Masa Rezim Khmer Merah Terhadap Kehidupan Masyarakat (1975-1978). *Widya Warta*, 01, 82–91.
- Azhuri, I. R., Purbangkara, T., & Nasution, N. S. (2021). Physical Education Learning Motivation Survey for Extraordinary School Students All Karawang Regency. *Jurnal Literasi Olahraga*, 2(2), 96–103.
- Bagi, P., Penyandang, P., Di Makassar, T., Selatan, S., Kahfi, A., Saputra, A. T., Addas, R., & Rofii, A. A. (2020). “Guiding Block Performance” sebagai Solusi Untuk Mengekspresikan Tarian. 2(2), 31–37.

- Bangun, S. Y. (2012). Jurnal Cerdas Sifa. *Jurnal Cerdas Sifa*, 01(01), 1–10.
- Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Sk, S. K., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., Olmert, Y., Uld, D. Q. G. L. Q., Ri, W. K. H. U., Lq, V., Frxqwu, W. K. H., Zklfk, E., Edvhg, L. V, Wkh, R. Q., ...)2015. (فاطمى, ح. No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.
- Belajar, P., & Siswa, M. (2020). *TOLIS ILMIAH : JURNAL PENELITIAN TOLIS ILMIAH : JURNAL PENELITIAN*. 2(1), 28–32.
- Beltasar Tarigan. (2012). *Optimalisasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berlandaskan Ilmu Faal Olahraga* (1st ed.).
- Borman, R. I., Priyopradono, B., & Syah, A. R. (2018). Klasifikasi Objek Kode Tangan pada Pengenalan Isyarat Alphabet Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO). *Seminar Nasional Informatika Dan Aplikasinya (SNIA)*, September, 1–4.
- CASAFRANCA LOAYZA, Y. (2018). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 1–26.
- Coleman, B. D., & Fuoss, R. M. (1955). Quaternization Kinetics. I. Some Pyridine Derivatives in Tetramethylene Sulfone. *Journal of the American Chemical Society*, 77(21), 5472–5476. <https://doi.org/10.1021/ja01626a006>
- Corpriady, J. (2015). Penerapan SPBM Yang Diintegrasikan Dengan Program eXe LEARNING Terhadap Motivasi Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kimia Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 95–105.
- Dan, S., Pada, M., Pelajaran, M., Ferdy, S. M. A., & Putra, F. (2019). *Sikap dan motivasi pada mata pelajaran fisika 1*. <https://doi.org/10.32699/spektra.v5vi2i.102>

Niko Maulana Indrato, 2023

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP SISWA TUNARUNGU PADA SEKOLAH NEGERI DAN SWASTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 223–227. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadlih, A. M. (2019). Minat dan Motivasi Peserta Didik Penyandang Disabilitas Ketunarunguan terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga. *Musamus Journal of Physical Education and Sport (MJ PES)*, 2(01), 68–76. <https://doi.org/10.35724/mjpes.v2i01.2072>
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., Azhar, S., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Tangerang, U. M. (2017). *HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SDN PORIS GAGA 05 KOTA*. 4(1).
- Febrianto, M., & Priambodo, A. (2019). Perbedaan Persepsi Siswa Smp Negeri Dengan Siswa Smp Swasta Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Kecamatan Lamongan. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 07(1), 19–25. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issne/archive>
- Friskawati. (2015). Implementasi pembelajaran penjas berbasis masalah gerak pada siswa tunarungu. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), 79–96.
- Guy, J. D., Poelstra, P. L., & Stark, M. J. (1989). Personal distress and therapeutic effectiveness: National survey of psychologists practicing psychotherapy. *Professional Psychology: Research and Practice*, 20(1), 48.
- Hadi, S. (1991). *Statistik dalam Basica Jilid 1*. Penerbit Andi.
- Hara, A. (2012). *Studi Komparasi Hasil Belajar Matematika Siswa Lulusan SMP Swasta dan SMP Negeri di SMK Negeri 1 Banyudono Kelas X Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Haryanto., Aris & Dewi., S. N. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 801–812.
- Hasan, R., Marshall Jr, M. C., Medhi, M., Arshad, A., Braun, A., & Panageas, E. (2001). Meningioma metastatic to thyroid gland. *Endocrine Practice*, 7(5), 370–374.

- Huda, W. Al. (n.d.). *Teori-Teori Motivasi*.
- Hukuman, D., Kepatuhan, T., Baru, S., Di, P., & Pesantren, P. (2014). *Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (Uin) Malang Universitas Islam Negeri (Uin) Malang*. 1–102.
- Ikram, F., & Firdaus, K. (2020). tinjauan tingkat kebugaran jasmani siswa SMPN 16 PADANG. *Jurnal JPDO*, 3(6), 1–6.
- Ilahi, B. R., Syafrial, S., & Hiasa, F. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Universitas Bengkulu. *Halaman Olahraga Nusantara (Jurnal Ilmu Keolahragaan)*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31851/hon.v3i2.4858>
- Isti Pujihastuti Abstract*. (2010). 2(1), 43–56.
- Jasmani, M. S.-P., Keolahragaan, F. I., Jasmani, D. S.-P., & Keolahragaan, F. I. (2014). *ATAS NEGERI DAN SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA (Studi pada SMA Negeri 3 Sampang dan SMA Darussyahid Sampang) Fathor Rahman Anung Priambodo Abstrak*. 02, 370–374.
- Jauhari, M. N., Mambela, S., & Zakiah, Z. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa. *STAND : Journal Sports Teaching and Development*, 1(1), 63–70. <https://doi.org/10.36456/j-stand.v1i1.2594>
- Journal, K., & Dan, P. (2021). *PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA THE SURVEY OF STUDENT ' LEARNING MOTIVATION IN LEARNING SPORTS PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FOR CLASS XI STUDENTS OF SMA NEGERI 4 NORTH TORAJA*. 1(5), 36–43.
- Kharchenko, O. (2011). No Title p . *Phys. Rev. E*, 1–7.
- Kresna, A., & Ahyar, J. (2020). Pengaruh physical distancing dan social distancing terhadap kesehatan dalam pendekatan linguistik. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(4), 14–19.
- Latifah S, L., & Priambodo, A. (2021). Perbandingan Tingkat Motivasi Selama Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Materi Bola Voli Di Smkn 1 Kanor. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 9(2), 359–364.

- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Mania, S. (2008). *Teknik Non Tes: Telaah Atas Fungsi Wawancara Dan Kuesioner Dalam Evaluasi Pendidikan. Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11 (1), 45–54.
- Maros, H., & Juniar, S. (2016). 済無No Title No Title No Title. 2, 1–23.
- McDonald, L. (2012). Learning, Motivation, and Transfer: Successful Teacher Professional Development. *Teacher Education and Practice*, 25(2), 271–286.
- McDonald, R., Harrison, S., Checkland, K., Campbell, S. M., & Roland, M. (2007). Impact of financial incentives on clinical autonomy and internal motivation in primary care: ethnographic study. *Bmj*, 334(7608), 1357.
- Meteorologi, B., & Dan, K. (2017). *Volume 18, Nomor 1 - 2017*. 18(1), 77–83.
- Mudjiyanto, B. (2018). Pola Komunikasi Siswa Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 22(2), 151. <https://doi.org/10.31445/jskm.2018.220205>
- Mujahid, R. (2019). *Antusiasme Dalam Bekerja*. [Http://Reframepositive.Com](http://Reframepositive.Com).
- Mujianto, G. E., Pendidikan, J., Kesehatan, J., & Keolahragaan, F. I. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Penjas Adaptif Melalui Media Permainan Rainbow Flag Pada Siswa Tunarungu SmpIb Negeri Semarang. *Journal of Physical Education Health and Sport*, 2(1), 32–37. <https://doi.org/10.15294/jpehs.v2i1.3940>
- Muthmainnah, R. N. (2015). Pemahaman Siswa Tunanetra (Buta Total Sejak Lahir Dan Sejak Waktu Tertentu) Terhadap Bangun Datar Segitiga. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 1(1), 15–27.
- Oom Rohmah, C. (2019). *Sport History & Philosophy*.
- Parker, M., & Hellison, D. (2001). Teaching Responsibility in Physical Education: Standards, Outcomes, and Beyond. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(9), 25–27. <https://doi.org/10.1080/07303084.2001.10605863>
- Prasetyo, J. B. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Pengurangan Dengan Media

- Sempoa Pada Siswa Tunarungu Kelas Dasar II di SD Negeri Pojok Sleman Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(2), 168–177.
- Priyo, P., Margono, M., & Hidayah, N. (2017). Terapi Relaksasi Autogenik Menurunkan Tekanan Darah dan Sakit Kepala pada Lansia Hipertensi di Daerah Rawan Bencana Merapi. *URECOL*, 83–92.
- Puspita, L. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Pada Siswa Tunarungu Sekolah Luar Biasa. *SPORTIVE: Journal Of Physical Education, Sport and Recreation*, 1(2), 18. <https://doi.org/10.26858/sportive.v1i2.5623>
- Pyade Saputro Mahasiswa S-, S., Jasmani, P., Rekreasi, dan, Ilmu Keolahragaan, F., & Indriarsa Dosen S-, N. (2013). PERBANDINGAN MINAT BELAJAR ANTARA SISWA SEKOLAH NEGERI DAN SEKOLAH SWASTA DALAM PERMAINAN SEPAKBOLA (Studi Pada Siswa SMA Negeri 1 Manyar Kelas X Dan SMA Darul Islam Gresik Kelas X). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 01, 672–676. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archive>
- Rahman, F. (2014). PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI DAN SEKOLAH MENENGAH ATAS SWASTA (Studi pada SMA Negeri 3 Sampang dan SMA Darussyahid Sampang). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 2(2).
- Rahmatullah, K., & K, B. F. T. (2013). Upaya Peningkatan Kecepatan Reaksi Anak Tunagrahita Kategori Sedang Melalui Pendekatan Permainan Lempar Tangkap Bola Di Pendidikan Khusus Negeri Seduri-Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1(2), 368–371.
- Raibowo, S., & Nopiyanto, Y. E. (2020). Proses Belajar Mengajar Pjok Di Masa Pandemi Covid-19. *STAND: Journal Sports Teaching and Development*, 1(2), 112–119. <https://doi.org/10.36456/j-stand.v1i2.2774>
- RAMLAN, R., Jamaluddin, J., & Suwardi, S. (2018). *survei minat dan motivasi siswa sma swasta yang ada di kecamatan panakkukang kota makassar*. UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR.
- Rivani, N. A. (2018). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Anak*

Tunarungu Se-SMPLB Swasta Pekanbaru Riau. Penjaskesrek.

Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>

Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (cetakan ke 22). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Siedentop, D. (1998). What is Sport Education and How Does it Work? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), 18–20. <https://doi.org/10.1080/07303084.1998.10605528>

Soewito, B., Satyadhana, A. K., & Maria, S. (2020). Communicaton On Mobile Phone For The Deaf Using Image Recognition. *2020 International Conference on Information Management and Technology (ICIMTech)*, 594–598.

Sofianah, B. (2020). Peningkatan minat belajar di masa pandemi melalui video based learning pada siswa tunarungu kelas VI B pada masa pandemi. *SPEED : Journal of Special Education*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.31537/speed.v5i1.506>

Solihin, A. O., Sriningsih, S., & Diki, D. (2019). Minat siswa tunagrahita dalam pembelajaran pendidikan jasmani mentally retarded students ' interest in physical education learning. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 1(2), 106–110.

Sudjana, N. (2009). dan Ibrahim.(2004). *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyana, Marhaeni, A., & Candiasa, I. M. (2015). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan Artikulasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tuna Rungu Wicara Kelas Vi Slb B Negeri Sidakarya Denpasar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1–7.

Sugiyono, B. R., Mudjiono, G., & Rachmawati, R. (2014). Studi Kelimpahan Populasi Thrips Sp. Pada Perlakuan Pengelolaan Hama Terpadu Dan Konvensional Pada Tanaman Cabai (*Capsicum Annuum L.*) Di Desa Bayem Kecamatan Kasembon Kabupaten Malang. *Jurnal Hama Dan Penyakit Tumbuhan*, 2(2), pp-67.

- Suherman, W. (2015). Pendidikan Jasmani Sebagai Pembentuk Fondasi Yang Kokoh Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Sukintaka, F. (2004). Pembelajaran dan Masa Depan Teori Pendidikan Jasmani. *Bandung, Nuansa*.
- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di Smp Kabupaten Bogor. *Edutecno*, 18(106), 1–12. <https://doi.org/10.31227/osf.io/eqczf>
- Supardi, S. (1993). Populasi dan sampel penelitian. *Jurnal Fakultas Hukum UII*, 13(17), 100–108.
- Supena, A., & Muskania, R. T. (2020). Implementasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar Inklusi Bagi Tunarungu Selama Covid-19. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(2), 202. <https://doi.org/10.24252/10.24252/auladuna.v7i2a9.2020>
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Syahniar, S., & Dwi, B. N. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Counseling Care*, 1(2), 17–24. <https://doi.org/10.22202/jcc.2017.v1i2.2524>
- Taufiq, A., Siantoro, G., & Khamidi, A. (2021). Analisis minat belajar dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran daring PJOK selama pandemi Coronavirus Disease (COVID-19) Di Man 1 Lamongan. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 225–229.
- Tayibnapis, F. Y. (2008). *Evaluasi program dan instrumen evaluasi untuk program pendidikan dan penelitian*.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Vai, A., & Lorenza, J. (2019). Implementasi Pembelajaran Penjas Adaptif Pada Anak-Anak Kebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 8(1), 9–14. <https://doi.org/10.36706/altius.v8i1.8243>
- Virlia, S., & Wijaya, A. (2015). Penerimaan Diri pada gangguan citra diri. *Seminar Psikologi*

& *Kemanusiaan*, 4, 978–979.

Widiutama, P. A., Adi, I. P. P., & Semarayasa, I. K. (2021). Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Sport & Tourism*, 3(2), 71. <https://doi.org/10.23887/ijst.v3i2.35433>

Wijayanto, A. (2008). *ANALISIS KORELASI PRODUCT MOMENT PEARSON*. Februari, 1–6.

Wood, R. H., Reyes-Alvarez, R., Maraj, B., Metoyer, K. L., & Welsch, M. A. (1999). Physical fitness, cognitive function, and health-related quality of life in older adults. *Journal of Aging and Physical Activity*, 7(3), 217–230. <https://doi.org/10.1123/japa.7.3.217>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.

Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduate Unpar*, 1(2), 111–123.