

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE,
INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKS PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 5
DI SDLB B SUMBERSARI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Khusus*



Disusun Oleh:
Alma Shafa Tabia
NIM 1800191

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKS PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 5 DI SDLB B SUMBERSARI

Oleh

Alma Shafa Tabia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan

© Alma Shafa Tabia

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, *diphotocopy* atau dengan cara lain tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
ALMA SHAFATABIA**

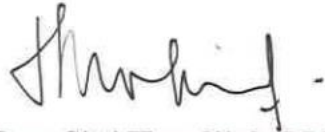
NIM 1800191

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKS PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 5 DI SDLB B SUMBERSARI

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,

Bandung, April 2023

Pembimbing 1



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.
NIP 196101051983032002

Pembimbing 2



Rina Marvanti, S.Pd., M.Pd
NIP 199303272020122010

**Mengetahui,
Kepala Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP 196610251993031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* Terhadap Peningkatan Pemahaman Pendidikan Seks Pada Anak Tunarungu Kelas 5 di SDLB B Summersari” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, April 2023
Penulis,



Alma Shafa Tabia
NIM 1800191

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalaamu'alaykum wa rahmatullahi wa barakatuh.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan limpahan Rahmat-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta sahabat. Beliau ialah manusia sempurna yang pernah berjalan di atas muka bumi untuk menyebarkan nikmat iman dan Islam hingga ajarannya sampai pada umat akhir zaman dan semoga kita semua mendapatkan syafa'at di hari akhir kelak, *aamiin yaa Rabb*.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* Terhadap Peningkatan Pemahaman Pendidikan Seks Pada Anak Tunarungu Kelas 5 di SDLB B Sumbersari” ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus. Penulis menyadari penuh terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu diharapkan bagi setiap pihak dapat memberi masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Bandung, April 2023
Penulis,



Alma Shafa Tabia
NIM 1800191

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah wa syukurillah, ucap syukur tak terputus kepada Allah SWT atas karunia serta kemudahan, kelancaran, kemampuan, ilmu dan keberkahan bagi penulis hingga skripsi ini selesai dengan sebaik-baiknya. Tak lupa ucapan terima kasih atas dukungan, motivasi, dan doa kepada seluruh pihak yang telah membantu dan terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada orang-orang di bawah ini.

1. Dr. Yuyus Suherman, M. Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Dr. Endang Rusyani, M.Pd. dan Dr. H. Sunardi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis selama menjadi mahasiswa di Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan mendidik penulis selama menjadi mahasiswa.
6. Een Ratnengsih, M. Pd., Yeni Mulyani, S. Pd., dan Attiyyah Tresna Setrawati, S. Pd. Selaku validator instrument penelitian.
7. Ibu Ai Hendrani. S.Pd., selaku kepala sekolah SLB-B Sumpster yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SLB-B Sumpster Kota Bandung dan seluruh bapak, ibu guru, serta staff SLB-B Sumpster yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga selesai.
8. Siswa SLB-B Sumpster yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
9. Ibu Rini Lisnawati dan Bapak Diana Indra selaku orang tua penulis yang membantu dan mendukung penulis secara moral dan materil. Inderose Amarilys dan Aufa Zufar selaku adik penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi.
10. Khairunnisa Imtihan Dianti, S. Pd., Miranti Nur Afifah, S. Kpm., Risma Hasnadilla, S. AB., Siti Hasna Agusti Gandiana Putri, Tasya Nabila Ahmad, dan Diani Sekar Putri selaku sahabat penulis yang selalu sabar menemani serta

memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi.

11. Anurliawati Santun Amanah, Aulia Yasmin Erwanti, Cantika Widiani, Elsa Septiani, Sarah Dwi Lestari, dan Zakiyya Hafidza Tsany terima kasih atas segala bentuk bantuan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama 4 tahun di perkuliahan ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2018 yang telah berjuang bersama dalam menimba ilmu, berbagi cerita serta pengalaman selama 4 tahun perkuliahan.
13. Kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dan diberikan keberkahan atas amalan yang diberikan, karena telah terlibat dalam penulisan skripsi ini, *Aamiin yaa Rabbal 'alamin*.

Bandung, April 2023
Penulis,



Alma Shafa Tabia
NIM 1800191

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION* TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN SEKS PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 5 DI SDLB B SUMBERSARI

(Alma Shafa Tabia, 1800191)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap tingkat pemahaman pendidikan seks pada anak tunarungu kelas 5 di SDLB B Summersari. Penelitian ini dilakukan karena ditemukannya banyak kasus kekerasan seksual pada anak dan belum pernah diberikannya pendidikan seks di sekolah tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang menggunakan jenis penelitian *Single Subject Research*. Desain penelitian yang digunakan adalah A1-B-A2. Subjek penelitian ialah peserta didik dengan hambatan pendengaran kelas 5 di SDLB B Summersari. Pengumpulan data dilakukan dengan tes tulis dan tes kinerja kepada subjek dengan menggunakan instrument pendidikan seks. Data yang diperoleh dianalisis melalui teknik analisis deskriptif yang disajikan dalam bentuk grafik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *assurance, relevance, interest, assessment, satisfaction* (ARIAS) berpengaruh kepada tingkat pemahaman pendidikan seks pada anak dengan hambatan pendengaran. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan dari *baseline 1* ke fase intervensi sebesar 37,8% dan dari intervensi ke fase *baseline 2* sebesar 7%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS berpengaruh terhadap tingkat pemahaman pendidikan seks pada anak tunarungu kelas 5 di SDLB B Summersari.

Kata Kunci: *Peserta didik hambatan pendengaran, Anak Tunarungu, Model Pembelajaran ARIAS, Tingkat Pemahaman, Pendidikan Seks.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION LEARNING MODEL ON INCREASING UNDERSTANDING OF SEX EDUCATION IN GRADE 5 STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT AT SDLB B SUMBERSARI

(Alma Shafa Tabia, 1800191)

This study aims to determine the effect of the ARIAS learning model on the level of understanding of sex education in grade 5 students with hearing impairments at SDLB B Summersari. This research was conducted because there were many cases of sexual violence in children who had never been given sex education at school. This research is quantitative with experimental methods using the Single Subject Research type. The research design used was A1-B-A2. The subjects of the study were students with grade 5 hearing impairments at SDLB B Summersari. Data collection was carried out by written tests and performance tests to subjects using sex education instruments. The data obtained are analyzed through descriptive analysis techniques presented in graphic form. The results showed that the assurance, relevance, interest, assessment, satisfaction (ARIAS) learning model affects the level of understanding of sex education in children with hearing impairments. This can be seen from the increase from baseline 1 to the intervention phase by 37.8% and from the intervention to baseline phase 2 by 7%. Therefore, it can be concluded that the ARIAS learning model affects the level of understanding of sex education in grade 5 children with hearing impairment at SDLB B Summersari.

Keywords: *Hearing Impairment Children, Arias Learning Model, Level of Comprehension, Sex Education.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Model Pembelajaran ARIAS (<i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction</i>).....	5
2.1.2 Pendidikan Seks	13
2.1.3 Anak Dengan Hambatan Sensori Pendengaran	15
2.2 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	20
2.3 Kerangka Pemikiran	21
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional Variabel	24
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	27
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	28
3.5 Persyaratan Validitas Instrumen	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	29
3.7 Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Analisis Data	37

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Implikasi	55
5.3 Rekomendasi	56
Daftar Pustaka	57
Lampiran	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1	Tahapan Pendidikan Seks “Konsep Dasar Tubuh”	24
Tabel 3 2	Tahapan Pendidikan Seks “Kesehatan Reproduksi”	26
Tabel 3 3	Kisi-Kisi Instrumen Pendidikan Seks	28
Tabel 3 4	Tabel Validator	29
Tabel 4 1	Hasil Skor Pemahaman Pendidikan Seks <i>Baseline 1 (A1)</i>	32
Tabel 4 2	Hasil Skor Pemahaman Pendidikan Seks <i>Intervensi (B)</i>	33
Tabel 4 3	Hasil Skor Pemahaman Pendidikan Seks <i>Baseline 2 (A2)</i>	35
Tabel 4 4	Rekapitulasi Hasil Skor Tingkat Pemahaman Pendidikan Seks Pada <i>Baseline 1 (A1)</i> , <i>Intervensi (B)</i> , dan <i>Baseline 2 (A2)</i>	35
Tabel 4 5	Panjang Kondisi	37
Tabel 4 6	Kecenderungan Arah	39
Tabel 4 7	Jejak Data	44
Tabel 4 8	Jejak Stabilitas dan Rentang	44
Tabel 4 9	Level Perubahan	45
Tabel 4 10	Rekapitulasi Hasil Analisis Dalam Kondisi	45
Tabel 4 11	Jumlah Variabel Yang Diubah	46
Tabel 4 12	Perubahan Kecenderungan Arah	47
Tabel 4 13	Perubahan Stabilitas	47
Tabel 4 14	Perubahan Level	48
Tabel 4 15	Data Overlap	50
Tabel 4 16	Rekapitulasi Hasil Analisis Antar Kondisi	51
Tabel 4 17	Mean Level Pada Setiap Fase	52
Tabel 4 18	Perubahan Mean Level Antar Fase	52

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3 1	Desain Penelitian	24
Grafik 4 1	Hasil Skor Tingkat Pemahaman Pendidikan Seks <i>Baseline 1</i> (A1)	33
Grafik 4 2	Hasil Skor Tingkat Pemahaman Pendidikan Seks <i>Intervensi</i> (B).....	34
Grafik 4 3	Hasil Skor Tingkat Pemahaman Pendidikan Seks <i>Baseline 2</i> (A2)	35
Grafik 4 4	Rekapitulasi Hasil Tes Tingkat Pemahaman Pendidikan Seks Pada <i>Baseline 1</i> (A1), <i>Intervensi</i> (B), dan <i>Baseline 2</i> (A2)	36
Grafik 4 5	Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline 1</i> (A1)	38
Grafik 4 6	Kecenderungan Arah Fase <i>Intervensi</i> (B)	38
Grafik 4 7	Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline 2</i> (A2)	39
Grafik 4 8	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline 1</i> (A1)	41
Grafik 4 9	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Intervensi</i> (B)	42
Grafik 4 10	Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline 2</i> (A2)	43
Grafik 4 11	Data Overlap Fase <i>Baseline 1</i> (A1) ke Fase <i>Intervensi</i> (B)	49
Grafik 4 12	Data Overlap Fase <i>Intervensi</i> (B) ke Fase <i>Baseline 2</i> (A2)	50
Grafik 4 13	Mean Level Pada Setiap Fase dan Perubahan Mean Level Antar Fase	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2 1	Skema Kerangka Berpikir	21
-----------	-------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kartu Bimbingan	62
Lampiran 2	Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	66
Lampiran 3	Surat Keterangan Dari Kesbangpol Provinsi Jawa Barat	67
Lampiran 4	Surat Keterangan Dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VII..	68
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian	69
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian Dari Sekolah	70
Lampiran 7	<i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian	71
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa	114
Lampiran 9	Dokumentasi	128