

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode kata lembaga memberikan pengaruh besar yang dibuktikan dengan hasil sebesar 11,6% terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan hambatan majemuk kelas 10 SLB BC Roudhotul Zannah Kabupaten Bandung. Hasil dari pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan sebesar 11,6% ini dikategorikan berpengaruh besar karena hasil ini berada di atas 10%.

Pembelajaran yang dilakukan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata berpola silaba KV-KV dan kata berpola KV-KVK. Skor yang diperoleh subjek selama fase *baseline-1*(A1), intervensi (B) dan fase *baseline-2* (A2) dapat menggambarkan kemampuan membaca permulaan siswa yang meningkat, terlebih setelah dilakukan fase intervensi (B), hasil tes menunjukkan adanya peningkatan skor yang diperoleh oleh subjek penelitian. Selain itu, pengaruh metode kata lembaga terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan dapat dibuktikan dengan melihat mean level yang diperoleh selama fase penelitian, yaitu 54,2 untuk mean level fase *baseline-1* (A1) dengan kemampuan yang belum dapat membaca kata berpola silaba KV-KV dan KV-KVK, 58,9 untuk mean level fase intervensi (B) dengan kemampuan yang sudah mampu membaca beberapa kata berpola silaba KV-KV dan KV-KVK, dan 65,8 untuk *mean level* fase *baseline-2* (A2) dengan kemampuan yang sudah mampu membaca kata berpola silaba KV-KV dan KV-KVK.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa implikasi, antara lain:

1) Implikasi Bagi Guru

Guru dapat mencoba berbagai metode dalam pembelajaran membaca permulaan, diantaranya adalah metode kata lembaga. Berdasarkan hasil penelitian, metode kata lembaga memberikan pengaruh peningkatan kemampuan membaca permulaan sebesar 11,6%, oleh karena itu guru dapat mempertimbangkan metode ini untuk digunakan dalam proses pembelajaran membaca permulaan.

2) Implikasi Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan dasar dalam penelitian selanjutnya dengan mengembangkan, mempertahankanserta memperbaiki beberapa isi dalam penelitian. Hal ini dilakukan agar dapat mengembangkan ilmu pendidikan, khususnya dalam ilmu pendidikan khusus.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka terdapat beberapa rekomendasi, yaitu:

1) Rekomendasi Bagi Guru

Metode kata lembaga sebaiknya dijadikan alternatif dalam penggunaan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar membaca permulaan.

2) Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian mengenai pengaruh metode kata lembaga terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan dapat dijadikan dasar dalam penelitian selanjutnya bagi yang akan meneliti tentang metode kata lembaga terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan hambatan majemuk dengan mempertimbangkan jenjang, jumlah subjek dan lokasi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Apsari, A. R. (2019, Desember). Pelaksanaan Support Group Pada Orang Tua Anak dengan Cerebral Palsy. *Jurnal Pekerjaan Sosial*, 208-218. Diambil kembali dari <http://jurnal.unpad.ac.id/focus/article/download/26248/12739>
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1, 29-37. Diambil kembali dari <file:///C:/Users/USER/Downloads/26682-67840-2-PB.pdf>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam pembelajaran Bahasa. *Jurnal DIDAKTIKA*, 9, 1-7. Diambil kembali dari <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/download/2/1/>
- Imron, I. (2019). Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV. Meubele Berkah Tangerang. *Journal on Software Engineering*, 5, 19-28. Diambil kembali dari <file:///C:/Users/USER/Downloads/5861-16318-1-SM.pdf>
- Latifah Hilda Hadiana, S. M. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4, 212-242. Diambil kembali dari <https://journal.stkipsudang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/73/67>
- Latifah Hilda Hadiana, S. M. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4, 212-241. Diambil kembali dari <file:///C:/Users/USER/Downloads/73-Article%20Text-130-1-10-20191122.pdf>
- Mirawati, M. (2019). *Anak Berkebutuhan Khusus Hambatan Majemuk*. (M. Dr. Imam Yuwono, Penyunt.) Grup Penerbit CV Budi Utama. Diambil kembali dari <https://repo-dosen.ulm.ac.id/handle/123456789/17390>
- Mirawati, M. (2019). *ANak Berkebutuhan Khusus Hambatan Majemuk*. Grup Penerbitan CV Budi Utama. Diambil kembali dari <https://repo-dosen.ulm.ac.id/bitstream/handle/123456789/17390/anak%20berkebutuhan%20khusus-%20hambatan%20majemuk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Musrifah Mardiani Sanaky, L. M. (2021). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KETERLAMBATAN PADA PROYEK PEMBANGUNAN GEDUNG ASRAMA MAN 1 TULEHU MALUKU TENGAH. *Jurnal Simetrik*, 11, 432-439. Diambil kembali dari <file:///C:/Users/USER/Downloads/615-Article%20Text-3242-1-10-20210708.pdf>

- Ningsih, M. B. (2022). PSIKOLOGI KEPADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 1, 325-331. Diambil kembali dari <file:///C:/Users/USER/Downloads/Maria++Risma.pdf>
- R. Ratika Zahra, N. R. (2018). Pengaruh Celebrity Endorser Hamidah Rachmayanti Terhadap Keputusan Pembelian Produk Online ShopnMayoutfit Di KotaBandung. *Jurnal Lontar*, 6, 43-57. Diambil kembali dari <file:///C:/Users/USER/Downloads/648-Article%20Text-1895-1-10-20180630.pdf>
- Rochyadi, E. (t.thn.). *Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung. Diambil kembali dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195608181985031-ENDANG_ROCHYADI/MODUL/PGSD4409-M6-LPK.pdf
- Sitti Aisa Andi Baso, E. d. (t.thn.). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2, 28-51. Diambil kembali dari <https://core.ac.uk/download/pdf/297191777.pdf>
- SP, H. (2006). MODIFIKASI MODEL PEMBELAJARAN BAGI ANAK CEREBRAL PALSY (Suatu Tantangan Kreativitas Guru). *Jurnal MajalahIlmiah*, 2, 185-195. Diambil kembali dari <https://media.neliti.com/media/publications/222207-modifikasi-model-pembelajaran-bagi-anak.pdf>
- Tarigan, E. (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di SLB Siborong-borong. *Jurnal Pionir LPPM*, 5, 56-63. Diambil kembali dari <http://jurnal.una.ac.id/index.php/pionir/article/download/731/641>

Yuhan Wahyu Widhiyanto, G. H. (2014). PENGARUH METODE KATA LEMBAGA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK BERKESULITAN BELAJAR MELALUI INKLUSI MODEL KLUSTER PULL OUT. *Jurnal Seminar Nasional*, 201-212. Diambil kembali dari <https://www.neliti.com/id/publications/170445/pengaruh-metode-kata-lembaga-terhadap-kemampuan-membaca-permulaan-anak-berkesuli>

Suhesti Febriani, 2023

PENGARUH METODE KATA LEMBAGA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MAJEMUK DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH KABUPATEN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)