

**PENGARUH METODE KATA LEMBAGA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK DENGAN
HAMBATAN MAJEMUK DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH
KABUPATEN BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

SUHESTI FEBRIANI

1909817

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

SUHESTI FEBRIANI

NIM 1909817

**PENGARUH METODE KATA LEMBAGA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK DENGAN
HAMBATAN MAJEMUK DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH
KABUPATEN BANDUNG**

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh:

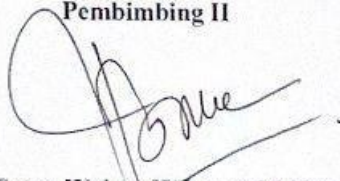
Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M. Si.

NIP. 196610251993031001

Pembimbing II



dr. Setyo Wahyuni Wibowo, M.Kes.

NIP. 196912052001121002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si.

NIP. 19661025199303100

KATA PENGANTAR

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENGARUH METODE KATA LEMBAGA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK DENGAN HAMBATAN MAJEMUK DI SLB BC ROUDHOTUL ZANNAH KABUPATEN BANDUNG” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain karya saya.

Bandung, Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan

Suhesti Febriani
NIM. 1909817

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode kata lembaga terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan hambatan motorik. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SSR (*Single Subject Research*) dengan desain A-B-A. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan cara tes kemampuan menggunakan instrumen yang sudah tervalidasi. Instrumen yang digunakan dalam tes kemampuan tersebut adalah instrumen asesmen kemampuan membaca permulaan kemampuan membaca permulaan anak dalam materi pembelajaran kata berpola silaba KV-KV dan kata berpola silaba KV-KVK. Penelitian ini mendapatkan hasil berupa adanya pengaruh baik dalam penggunaan metode kata lembaga. Hal tersebut dapat dilihat dengan meningkatnya hasil tes kemampuan anak sebanyak 11,6% dalam membaca kata berpola silaba KV-KV dan kata berpola silaba KV-KVK. Peningkatan tersebut didapatkan melalui selisih antara hasil tes sebelum anak mendapatkan intervensi dan hasil tes setelah anak mendapatkan intervensi. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi bagi guru untuk menggunakan metode kata lembaga sebagai alternatif metode pembelajaran yang sudah terbukti berpengaruh baik untuk meningkatkan kemampuan anak.

Keyword : Kata Lembaga, Anak dengan Hambatan Majemuk, Membaca Permulaan

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the word institution method on improving early reading skills in children with motor impairments. The method used in this research is method SSR (*Single Subject Research*) in an A-B-A design. In this study, data collection was carried out by means of ability tests using validated instruments. The instrument used in the ability test is an instrument for assessing children's initial reading ability in the learning material of words with syllable patterns KV-KV and words with syllabic patterns KV-KVK. This study obtained results in the form of a good influence on the use of the word institution method. This can be seen by the increase in children's ability test results by 11.6% in reading words with KV-KV syllabic patterns and words with KV-KVK syllabic patterns. This increase was obtained through the difference between the test results before the child received the intervention and the test results after the child received the intervention. The results of this study are expected to be a recommendation for teachers to use the word institution method as an alternative learning method that has been proven to have a good effect on improving children's abilities.

Keyword : Learning Methods, Children with Multiple Barriers, Beginning Reading.

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan mencurahkan kasih sayang-Nya. Rasa syukur yang senantiasa dipanjatkan kehadirita-Nya atas semua karunia yang telah dianugerahkan. Semoga dengan selesainya skripsi ini menjadi amal ibadahkepada-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada panutan umat, Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Maka dari itu, pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. dan dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes. selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan motivasi dan ilmu dalam membimbingpenulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku ketua dan sekretaris Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan berbagai dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan selama penulis menjalani perkuliahan.
4. Bapak Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd. Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd dan Bapak Alamsyah Deni Permana, S.Pd selaku para ahli yang telah memberikan *Expert Judgment*, terimakasih atas ilmu dan saran yang bermanfaat.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu serta pembelajaran berharga kepada penulis selama perkuliahan.
6. Dosen Spesialisasi Tunadaksa Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing, memberikan ilmu serta pengalamannya yang berharga selama perkuliahan.

7. Ibu Imas Rohyatiningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB BC Roudhotul Zannah yang telah memberikan izin kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/Ibu Guru, Pengurus dan para staff SLB BC Roudhotul Zannah yang selalu memberikan perhatian, dukungan, dan semangat kepada penulis selama melaksanakan penelitian di sekolah tersebut, sehingga penulis dapat mengumpulkan data dengan lengkap dan penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Secara khusus kepada kedua orang tua yang penulis sayangi dan penulis cintai, Bapak Sudirman M.Pd. dan Ibu Herlena S.Pd serta ketiga adik penulis Suherni Gustiasari, Muhammad Adzikri, dan Muhammad Luthfi Alzarief yang penulis amat sayangi. Terimakasih atas semua bimbingan, Do'a, pengorbanan, penantian, didikan, cinta dan kasih sayang selama ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teman-teman seperjuangan Spesialisasi D Tunadaksa 2019, yang selalu memberikan kehangatan, canda, tawa, dan berjuang bersama-sama dalam berbagai hal. Sehingga kita semua bisa lulus dan wisuda bersama.
11. Angkatan 2019, semoga selalu sehat dan selalu kompak dalam hal apapun. Cinta dan kebanggaan pada kalian semua.
12. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah mampu melawan rasa malas, terimakasih sudah berjuang dengan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Andika Saputra, terimakasih telah menjadi tempat untuk berbagi suka dan duka selama perkuliahan dan selalu menjadi penyemangat hidup penulis. Terimakasih atas segala doa, perhatian, penantian, motivasi, dan bantuan kepada penulis selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi ini.
14. Saudari Fitria Mardhiyyah S.Pd terimakasih telah menjadi tempat nyaman untuk bercerita keluh kesah dan telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi teman sharing penulis selama ini.

15. Semua pihak lain yang telah mendo'akan dan banyak membantu penulis hinggaterselesaikannya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan yang telah diberikan selama ini kepadapenulis. Aamiin.

Bandung, Mei 2023

Penulis

Suhesti Febriani

NIM. 1909817

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	5
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Majemuk	8
2.2 Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Motorik (<i>Cerebral Palsy</i>)	14
2.3 Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Kecerdasan.....	18
2.4 Konsep Dasar Membaca	22
2.5 Konsep Dasar Metode Kata Lembaga	23

2.6	Penelitian Terdahulu	24
2.7	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	25
BAB III		30
METODE PENELITIAN.....		30
3.1	Metode Penelitian	30
3.2	Setting Penelitian	31
3.3	Subjek Penelitian.....	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data	32
3.5	Definisi Operasional / Target Behavior	33
3.6	Instrumen Penelitian	34
3.7	Prosedur Penelitian	37
3.8	Pengolahan dan Analisis Data.....	44
BAB IV		46
PEMBAHASAN.....		46
4.1	Hasil Penelitian	46
4.2	Analisis Membaca Kata	50
4.2.1	Analisis Dalam Kondisi	50
4.2.2	Analisis Antar Kondisi	62
4.3	Pembahasan	69
BAB V.....		71
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		71
5.1	Kesimpulan	71
5.2	Implikasi	72
DAFTAR PUSTAKA.....		73
LAMPIRAN		75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Membaca.....	35
Tabel 3.2 Daftar Pemberian Judgment.....	37
Tabel 3.3 Instrumen Membaca Permulaan Judgment	38
Tabel 3.4 Hasil Judgment Instrumen Membaca Permulaan.	39
Tabel 3.5 Jadwal Pelaksanaan Intervensi	42
Tabel 4.1 Data Baseline-1(A1).....	47
Tabel 4.2 Data Intervensi (B).....	48
Tabel 4.3 Data Baseline-2 (A2).	49
Tabel 4.4 Analisis Panjang Kondisi	51
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	54
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas.....	58
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data	59
Tabel 4.8 Level Stabilitas Rentang	60
Tabel 4.9 Level Perubahan.....	60
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	61
Tabel 4.11 Jumlah Variabel yang Diubah.....	63
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	64
Tabel 4.13 Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	63
Tabel 4.14 Perubahan Level.....	64
Tabel 4.15 Perbandingan Kondisi Overlap.	67
Tabel 4.16 Rangkuman Analisis Data Antar Kondisi	68

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Kondisi Baseline-1 (A1)	47
Grafik 4.2 Persentase Membaca Permulaan Kondisi Intervensi	49
Tabel 4.3 Data Baseline-2 (A2)	50
Grafik 4.3 Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Kondisi Baseline-2 (A2)	50
Grafik 4.4 Kemampuan Membaca Permulaan Kondisi Baseline-1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline-2 (A2)	51
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Baseline-1 (A1)	52
Grafik 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah Intervensi (B)	53
Grafik 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Baseline-2 (A2)	56
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A1)	56
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	55
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Baseline-2 (A2)	58
Grafik 4.9 Data Overlap Baseline-1 (A1) dan Intervensi (B)	66
Grafik 4.10 Data Overlap Intervensi (B) dan Baseline-2 (A2)	67
Grafik 4.11 Mean Level Baseline-1 (A1), Intervensi (B) dan Baseline-2 (A2)	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.	27
-----------------------------------	----

