

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA
TUNARUNGU SELAMA PANDEMI COVID 19 YANG BERADA DI DESA
DAN KOTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :
Helmi Rizki Firdaus
1907645

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA
TUNARUNGU SELAMA PANDEMI COVID 19 YANG BERADA DI DESA
DAN KOTA**

Oleh
Helmi Rizki Firdaus

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Helmi Rizki Firdaus
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

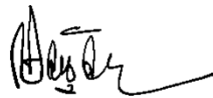
Helmi Rizki Firdaus

1907645

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA
TUNARUNGU SELAMA PANDEMI COVID 19 YANG BERADA DI DESA
DAN KOTA**

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO.

NIP. 195603031983031005

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing II



Dr. Reshandi Nugraha, M. Pd.

NIP. 198908292019031012

Mengetahui,

Ketua Departemen/Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M. Si.

NIP. 196808301999031001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA TUNARUNGU SELAMA PANDEMI COVID 19 YANG BERADA DI DESA DAN KOTA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 17 April 2023

Helmi Rizki Firdaus

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW, Kepada Keluarganya, sahabatnya, dan mudah-mudahan sampai pada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman. Berkat rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Pada Siswa Tunarungu Selama Pandemi Covid 19 Yang Berada Di Desa Dan Kota”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan kuliah dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Peneliti sadar bahwa banyak pihak yang membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat berjalan dengan baik dan tentunya dengan arahan serta bimbingan dari dosen pembimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Bandung, 17 April 2023

Penulis,

Helmi Rizki Firdaus

NIM. 1907645

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a serta segala upaya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih, juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, penulis ucapkan terima kasih telah memberikan kesempatan untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar menempuh masa perkuliahan dengan baik.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas segala arahan positif dan motivasi yang tidak pernah henti diberikan sejak awal masuk perkuliahan hingga mengantarkan penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M. S., AIFO selaku pembimbing 1 skripsi yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga membantu penulis menyusun skripsi dalam menyelesaikan studi.

6. Bapak Dr. Reshandi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang selalu meluangkan waktunya dalam kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, dan pengalaman yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang telah memberikan motivasi, semangat dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
7. Seluruh Bapak, Ibu dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bimbingan, motivasi, bantuan, informasi, serta pengertian selama penulis menjalankan.
8. Kepada Yth. Kepala Sekolah, guru dan staf SLB Beringin Bhakti Kabupaten Cirebon khususnya seluruh guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang telah membimbing sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
9. Kepada Yth. Kepala Sekolah, guru dan staf SLB Negeri Budi Utama Kota Cirebon khususnya seluruh guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang telah membimbing sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
10. Kepada Bapak Mohammad Apendi, S. Pd yang telah membantu, memberikan arahan mulai dari penulis observasi hingga pelaksanaan penelitian dan Kepada Bapak Yogi, M. Pd selaku guru Pendidikan Jasmani yang telah membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah.
11. Kepada Ibu Sani Eviyanti, S.E selaku ibu dari teman penulis yang telah mengizinkan penulis tinggal di rumah pada saat penulis melaksanakan penelitian, semoga senantiasa diberikan nikmat sehat panjang umur serta kebahagiaan baik di dunia maupun diakhirat.
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Marjuki dan Ibu Siti Julaha S. Pd, kaka tercinta Zhia Rizki Ardian dan adik tercinta Fairuz Maulida Rahma serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, perhatian moril dan material, semangat dan dukungan yang mengalir tiada henti, pengorbanan, nasihat yang sangat berarti serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi ini, gelar sarjana ini untuk kalian semua dan masa depan saya.

13. Teman-teman sekaligus sepupu grup Istiqomah Nurul Inna Sur, Adzkie Ainun, Dwi Haryati, Ahmad Raihan, dan Hesti Rohayati yang selalu menghibur penulis disaat sedang terpuruk memikirkan skripsi sehingga mewarnai penulis selama proses penulisan skripsi hingga selesai.
14. Teman-teman tim kamar mayat khususnya yang telah memfasilitasi PES untuk menghilangkan rasa lelah akibat mengerjakan skripsi sehingga skripsi ini berjalan dengan lancar yang diimbangi dengan hiburan main PES, semoga perkumpulan kita membawa ke jenjang S2 dan meningkatkan kemajuan bangsa Indonesia.
15. Kepada keluarga besar teman-teman PJKR UPI 2019 yang telah kebersamai penulis dalam proses perkuliahan dari awal hingga akhir yang selalu membantu dan mensupport penulis dalam melewati lika-likunya dunia perkuliahan.
16. Teman-teman PJKR A 2019 yang senantiasa menemani penulis dalam keadaan suka maupun duka sekaligus memberikan motivasi dan dorongan dalam perkuliahan maupun dalam proses penulisan skripsi hingga selesai.
17. Teman-teman PPL di SMA Pasundan 2 Bandung khususnya Lynn Olivia, Fakhrolroji, Annisa Kamila, Nusa Pilari, Hanifa Dina, Arcita Rizara, Ervan, yang selalu menemani waktu kosong penulis dan selalu menghibur dengan tawa dan bahagia saling tukar cerita yang mampu menghilangkan rasa stres saat penulisan skripsi.
18. Kekasih tercinta fulanah binti fulan yang entah dimana saat ini doanya tidak pernah terputus dan cintanya sangat tulus.
19. Tidak lupa pula berterimakasih kepada diri sendiri yang telah mampu melewati perkuliahan dengan baik hingga penulisan skripsi dengan penuh rasa sabar dan semangat dalam tujuan membahagiakan kedua orang tua.
20. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini.

Bandung, 17April 2023

Helmi Rizki Firdaus

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA TUNARUNGU SELAMA PANDEMI COVID 19 YANG BERADA DI DESA DAN KOTA

ABSTRAK

Oleh : Helmi Rizki Firdaus

Pembimbing I : Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO.

Pembimbing II : Dr. Reshandi Nugraha, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar pendidikan jasmani dan faktor yang mempengaruhi motivasi pada siswa tunarungu selama pandemi covid 19 yang berada di desa dan kota. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa tunarungu yang berada di Desa (SLB Beringin Bhakti) dan Seluruh siswa tunarungu yang berada di Kota (SLB Negeri Budi Utama). Sedangkan sampel yang diambil berjumlah 28 siswa. Dalam mengambil sampel, peneliti menggunakan *Total Sampling*. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket sebagai alat ukur tingkat motivasi belajar pendidikan jasmani siswa. Terdapat hasil pada penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi siswa tunarungu yang berada di kota lebih tinggi dari siswa yang berada di desa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan nilai rata-rata pada siswa di kota sebesar 120.7143 termasuk kategori sedang sedangkan yang berada di desa dengan nilai rata-rata sebesar 145.5714 termasuk kategori rendah. Berdasarkan pembahasan tersebut dapat digambarkan bahwa kedua kelompok tersebut memiliki perbedaan yang signifikan dengan hasil nilai signifikansi sebesar 0.00. Adapun faktor yang mempengaruhi motivasi siswa yang berada di desa adalah indikator kondisi jasmani dan rohani sedangkan siswa yang berada di kota dipengaruhi pada indikator menjadikan tubuh sehat.

Kata kunci : Motivasi, Penjas, siswa tunarungu di desa dan kota

ANALYSIS OF LEARNING MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION OF DEAF STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN VILLAGES AND CITIES

ABSTRACT

By ; Helmi Rizki Firdaus

Advisor I : Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO.

Advisor II : Dr. Reshandi Nugraha, M. Pd.

The study aims to determine the level of motivation to learn physical education and the factors that influence motivation in deaf students during the Covid 19 pandemic in villages and cities. This study uses a quantitative descriptive method. The population of this study were all deaf students in the villages (Beringin Bhakti SLB) and all deaf students in the city (Budi Utama Public School). This study used an instrument in the form of a questionnaire as a means of measuring the level of motivation to learn physical education of students. There are results in the study showing that the motivation level of deaf students who are in cities is higher than students who are in villages. This can be shown by the average score of students in the city of 120.7143 is in the medium category while in the village with an average value of 145.5714 is in the low category. Based on the discussion it can be illustrated that the two groups have significant differences with a significance value of 0.00. The factors that influence student motivation is in the village of indicators of physical and spiritual conditions while students who live in cities are influenced by indicators of making a healthy body.

Keywords : Motivation, Physical Education, Deaf Students in Villages and Cities

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Motivasi	10
2.1.1 Pengertian Motivasi.....	10
2.1.2 Macam-macam Motivasi	12
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi.....	13
2.2 Pendidikan Jasmani.....	14
2.2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	14
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	17
2.2.3 Pendidikan Jasmani Adaptif.....	19
2.3 Sekolah Luar Biasa	20
2.3.1 Sekolah Luar Biasa (SLB).....	20
2.3.2 Macam-macam Jenis Ketunaan	22
2.4 Siswa Tunarungu	27
2.4.1 Pengertian Siswa Tunarungu	27

2.4.2	Klasifikasi Siswa Tunarungu.....	30
2.4.3	Karakteristik Siswa Tunarungu	32
2.5	Wilayah Desa dan Kota	34
2.5.1	Wilayah Kota.....	34
2.5.2	Wilayah Desa.....	35
2.6	Upaya-Upaya Meningkatkan Motivasi Siswa Tunarungu.....	37
2.7	Penelitian Terdahulu	39
2.8	Kerangka Berpikir.....	41
2.9	Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN		44
3.1	Metode Penelitian	44
3.2	Tempat Penelitian	44
3.3	Populasi dan Sampel.....	44
3.3.1	Populasi.....	44
3.3.2	Sampel.....	45
3.3.3	Desain Penelitian	45
3.3.4	Langkah Awal.....	45
3.3.5	Langkah Pelaksanaan.....	45
3.3.6	Langkah Akhir	46
3.4	Instrumen Penelitian	46
3.4.1	Kisi-kisi Instrumen penelitian	47
3.4.2	Hasil Uji Validitas	48
3.4.3	Hasil Uji Reliabilitas	50
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.6	Analisis Data.....	54
3.6.1	Analisis Deskriptif.....	54
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		56
4.1	Profil Responden	56
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	57
4.2.1	Uji Normalitas Data	57
4.2.2	Uji Homogenitas Data.....	57
4.2.3	Analisis Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Desa (SLB Beringin Bhakti).....	58

4.2.4 Analisis Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani di Kota (SLB Negeri Budi Utama)	68
4.2.5 Analisis Perbedaan Tingkat Motivasi Siswa Tunarungu di Desa (SLB Beringin Bhakti) dan Kota (SLB Negeri Budi Utama).....	78
4.2.6 Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Motivasi Siswa Tunarungu Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Desa.....	79
4.2.7 Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Motivasi Siswa Tunarungu Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Kota	80
4.3 Pembahasan dan Hasil.....	81
4.3.1 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani di Desa (SLB Beringin Bhakti).....	82
4.3.2 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani di Kota (SLB Negeri Budi Utama)	82
4.3.3 Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani di Desa dan Kota.....	83
4.3.4 Faktor yang mempengaruhi motivasi siswa tunarungu yang berada di desa.....	84
4.3.5 Faktor yang mempengaruhi motivasi siswa tunarungu yang berada di kota	86
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Implikasi	88
5.3 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Siswa Tunarungu	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani	48
Tabel 3.2 Uji Validitas	49
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 3.4 Daftar Pernyataan Angket Motivasi Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani	51
Tabel 3.5 Skala Likert	55
Tabel 3.6 Kategori skala	55
Tabel 4.1 Nama-nama Sekolah yang menjadi sampel penelitian	56
Tabel 4.2 Penggolongan Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data	57
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	58
Tabel 4.5 Hasil Skor Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani di Desa (SLB Beringin Bhakti).....	58
Tabel 4.6 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Menjadikan Tubuh Sehat)	60
Tabel 4.7 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Mengembangkan Diri)...	61
Tabel 4.8 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Kondisi Jasmani dan Rohani).....	62
Tabel 4.9 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Dorongan Cita-cita)	63
Tabel 4.10 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Peran Guru)	64
Tabel 4.11 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Sarana dan Prasarana)..	65
Tabel 4.12 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Mendapatkan Kesenangan dan Pengetahuan)	66
Tabel 4.13 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Orang Lain)	67
Tabel 4.14 Hasil Skor Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani di Kota	68
Tabel 4.15 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Menjadikan Tubuh Sehat)	69
Tabel 4.16 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Mengembangkan Diri). 70	
Tabel 4.17 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Kondisi Jasmani dan Rohani).....	71
Tabel 4.18 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Dorongan Cita-cita)	72
Tabel 4.19 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Peran Guru)	73
Tabel 4.20 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Sarana dan Prasarana)..	74
Tabel 4.21 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Mendapatkan Kesenangan dan Pengetahuan)	75
Tabel 4.22 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Orang Lain)	77
Tabel 4.23 Ringkasan Statistik Data Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Pada Siswa di Desa dan di Kota	78
Tabel 4.24 Faktor Pengaruh Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di Desa	80
Tabel 4.25 Faktor Pengaruh Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Siswa di Kota	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Analisis Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Pada Siswa Tunarungu Selama Pandemi Covid 19 Yang Berada Di Desa Dan Kota.....	42
Gambar 2.2 Langkah-langkah Penelitian.....	46

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Motivasi Siswa Di Desa.....	59
Grafik 4.2 Menjadikan Tubuh Sehat.....	60
Grafik 4.3 Mengembangkan Diri	61
Grafik 4.4 Kondisi Jasmani dan Rohani	62
Grafik 4.5 Dorongan Cita-cita.....	63
Grafik 4.6 Peran guru	64
Grafik 4.7 Sarana dan Prasarana	65
Grafik 4.8 Kesenangan dan Pengetahuan.....	66
Grafik 4.9 Orang Lain	67
Grafik 4.10 Hasil Skor Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani di Kota.....	68
Grafik 4.11 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Menjadikan Tubuh Sehat).....	70
Grafik 4.12 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Mengembangkan Diri)	71
Grafik 4.13 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Kondisi Jasmani dan Rohani).....	72
Grafik 4.14 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Dorongan Cita-cita)....	73
Grafik 4.15 Peran Guru	74
Grafik 4.16 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Sarana dan Prasarana)	75
Grafik 4.17 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Mendapatkan Kesenangan dan Pengetahuan).....	76
Grafik 4.18 Hasil Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Orang Lain)	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	97
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	104
Lampiran 4 Uji Analisis	106
Lampiran 5 Dokumentasi.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- Abc, S. L. B., Kendal, S., Luthfiyana, D., Motivasi, S., & Berkebutuhan, S. (2009). (*Tunarungu Wicara*) Terhadap Proses Pembelajaran Penjasorkes Di.
- Abduljabar, B. (2010). *PEDAGOGI OLAHRAGA*.
- Agustin, I. (2020). Analisis interaksi sosial siswa tuna rungu di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *IV*(1), 29–38.
- Anas, A. Y., Riana, A. W., & Apsari, N. C. (2015). Desa Dan Kota Dalam Potret Pendidikan. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, *2*(3), 418–422. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i3.13592>
- Ardan, M., Rahman, F. F., & Geroda, G. B. (2020). The influence of physical distance to student anxiety on COVID-19, Indonesia. *Journal of Critical Reviews*, *7*(17), 1126–1132. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.17.141>
- Arfiudin, M. B. (n.d.). *TINGKAT ANTUSIASME SISWA TUNA RUNGU DAN TUNA WICARA TERHADAP PORONG KABUPATEN SIDOARJO* Dita Yuliastrid.
- Asmara, F. (2019). Kebijakan Chnam Saun Pada Masa Rezim Khmer Merah Terhadap Kehidupan Masyarakat (1975-1978). *Widya Warta*, *01*, 82–91.
- Azhuri, I. R., Purbangkara, T., & Nasution, N. S. (2021). Physical Education Learning Motivation Survey for Extraordinary School Students All Karawang Regency. *Jurnal Literasi Olahraga*, *2*(2), 96–103.
- Bagi, P., Penyandang, P., Di Makassar, T., Selatan, S., Kahfi, A., Saputra, A. T., Addas, R., & Rofii, A. A. (2020). “Guiding Block Performance” sebagai Solusi Untuk Mengekspresikan Tarian. *2*(2), 31–37.
- Bangun, S. Y. (2012). Jurnal Cerdas Sifa. *Jurnal Cerdas Sifa*, *01*(01), 1–10.
- Bartlett, J. &. (2013). Tingkat Literasi Media Masyarakat DI Wilayah Perbatasan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.
- Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., The, D., Agenda, N., Science, P., Sk, S. K., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., Olmert, Y., Uld, D. Q. G. L. Q., Ri, W. K. H. U., Lq, V., Frxqwu, W. K. H., Zklfk, E., Edvhg, L. V, Wkh, R. Q., ...)2015. (ح, فاطمی, No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造

Helmi Rizki Firdaus, 2023

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA TUNARUNGU SELAMA PANDEMI COVID 19 YANG BERADA DI DESA DAN KOTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

分析Title. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.

[https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)

Beltasar Tarigan. (2012). *Optimalisasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berlandaskan Ilmu Faal Olahraga* (1st ed.).

Bibit Sofianah, M. P. (2020). Peningkatan Minat Belajar Di Masa Pandemi Melalui Video Based Learning Pada Siswa Tunarungu Kelas Vi Di Sdlb B Pada Masa Pandemi. *SPEED : Journal of Special Education*, 5(1), 1–10.
<https://doi.org/10.31537/speed.v5i1.506>

Borman, R. I., Priyopradono, B., & Syah, A. R. (2018). Klasifikasi Objek Kode Tangan pada Pengenalan Isyarat Alphabet Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO). *Seminar Nasional Informatika Dan Aplikasinya (SNIA)*, September, 1–4.

Buliali, J. L., & Andriyani. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Menggunakan Augmented Reality Berbasis Android Bagi Siswa Tunarungu Development Learning Media Of Circle Using Android-Based. *Jurnal Pendidikan Matematika Pengembang*, 7(2), 170–185.

Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
<https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>

CASA FRANCA LOAYZA, Y. (2018). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析*Title. 1–26.

Corpriady, J. (2015). Penerapan SPBM Yang Diintegrasikan Dengan Program eXe LEARNING Terhadap Motivasi Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kimia Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 95–105.
<https://jp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JP/article/view/2508>

Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775–783.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>

- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 223–227. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>
- Dessi Novita Sari, D. A. (2020). Edu Sportivo. *Psikologi Pendidikan*, 1(1), 25–32.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadlih, A. M. (2019). Minat dan Motivasi Peserta Didik Penyandang Disabilitas Ketunarunguan terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga. *Musamus Journal of Physical Education and Sport (MJPES)*, 2(01), 68–76. <https://doi.org/10.35724/mjpes.v2i01.2072>
- Farawowan, Y., Poli, H., & Mastutie, F. (2020). Kajian Ketersediaan Sarana Pendidikan Di Kawasan Perkotaan Amurang. *Spasial*, 7(1), 1–10.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Friskawati. (2015). Implementasi pembelajaran penjas berbasis masalah gerak pada siswa tunarungu. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), 79–96.
- Gunawan, Y. I. P. D. A. (2021). Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Dalam Jaringan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Madaniyah*, 11(2), 133-150. <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/195>
- Haryanto., Aris & Dewi., S. N. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 801–812.
- Hero, H., & Sni, M. E. (2018). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Inpres Iligetang. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(2), 129–139. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1568>
- Huda, W. Al. (n.d.). *Teori-Teori Motivasi*.
- Hukuman, D., Kepatuhan, T., Baru, S., Di, P., & Pesantren, P. (2014). *Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (Uin) Malang Universitas Islam Negeri (Uin) Malang*. 1–102.
- Ikram, F., & Firdaus, K. (2020). tinjauan tingkat kebugaran jasmani siswa SMPN 16 PADANG. *Jurnal JPDO*, 3(6), 1–6.

- Ilahi, B. R., Syafrial, S., & Hiasa, F. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Universitas Bengkulu. *Halaman Olahraga Nusantara (Jurnal Ilmu Keolahragaan)*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31851/hon.v3i2.4858>
- Jajat Darajat KN, Bambang Abduljabar, B. H. (2019). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*.
- Jauhari, M. N., Mambela, S., & Zakiah, Z. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa. *STAND : Journal Sports Teaching and Development*, 1(1), 63–70. <https://doi.org/10.36456/j-stand.v1i1.2594>
- Journal, K., & Dan, P. (2021). *PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA THE SURVEY OF STUDENT ' LEARNING MOTIVATION IN LEARNING SPORTS PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH FOR CLASS XI STUDENTS OF SMA NEGERI 4 NORTH TORAJA*. 1(5), 36–43.
- Karim, A. (2020). Peningkatan Ekonomi Pedesaan dalam Menunjang Pergerakan Pertumbuhan Ekonomi Perkotaan di Masa Pandemic Global. *Research Gate*, July, 6.
- Kharchenko, O. (2011). No Title p . *Phys. Rev. E*, 1–7. <http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/7130/1/LUZARDO-BUIATRIA-2017.pdf>
- Latifah S, L., & Priambodo, A. (2021). Perbandingan Tingkat Motivasi Selama Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Materi Bola Voli Di Smkn 1 Kanor. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 9(2), 359–364. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archivehttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani>
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Mahmud, A., Setiawan, D. A., & Puspitasari, A. (2020). Model Karantina Kesehatan Berdasarkan Hukum Positif dan Fiqh Maslahat untuk Memutus Rantai Penularan Virus Corona. *Jurnal Wawasan Yuridika*, 4(2), 213.

<https://doi.org/10.25072/jwy.v4i2.366>

- Mansyur, M., Rahamma, T., & Fatima, J. M. (2013). Kemampuan Literasi Media Visual Siswa Dan Keberhasilan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (Tik) Di SMP Negeri 11 Pare-Pare Literacy Media Students Success Learning On Information And Communication Technology (Ict) In Junior High School 11 Par. *Jurnal Komunikasi KAREBA*, 2, 379–385.
- Maros, H., & Juniar, S. (2016). 濟無No Title No Title No Title. 2, 1–23.
- Meteorologi, B., & Dan, K. (2017). *Volume 18, Nomor 1 - 2017*. 18(1), 77–83.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135.
- <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Mudjiyanto, B. (2018). Pola Komunikasi Siswa Tunarungu di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 22(2), 151. <https://doi.org/10.31445/jskm.2018.220205>
- Muhammad, R., Saefulmilah, I., & Saway, M. H. M. (2020). Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. *HAMBATAN-HAMBATAN PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DI SMA RIYADHUL JANNAH JALANCAGAK SUBANG Rd.*, 2(November), 393–404.
- <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mujianto, G. E., Pendidikan, J., Kesehatan, J., & Keolahragaan, F. I. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Penjas Adaptif Melalui Media Permainan Rainbow Flag Pada Siswa Tunarungu SmpIb Negeri Semarang. *Journal of Physical Education Health and Sport*, 2(1), 32–37.
- <https://doi.org/10.15294/jpehs.v2i1.3940>
- Muthmainnah, R. N. (2015). Pemahaman Siswa Tunanetra (Buta Total Sejak Lahir Dan Sejak Waktu Tertentu) Terhadap Bangun Datar Segitiga. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 1(1), 15–27.
- Nurajab, E. (2016). Jurnal Olahraga. *Jurnal Olahraga*, 1(2), 41–51.
- <http://jurnalolahraga.stkipasundan.ac.id/index.php/jurnalolahraga%0APengaruh>
- Oom Rohmah, C. (2019). *Sport History & Philosophy*.

- Permatasari, I. (2015). No Title על העיוורון. *Journal of Geotechnical and Geoenvironmental Engineering ASCE*, 120(11), 259.
- Prasetyo, J. B. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Pengurangan Dengan Media Sempoa Pada Siswa Tunarungu Kelas Dasar II di SD Negeri Pojok Sleman Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(2), 168–177.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi, C. H., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12.
<https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/article/view/397>
- Puspita, L. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Pada Siswa Tunarungu Sekolah Luar Biasa. *SPORTIVE: Journal Of Physical Education, Sport and Recreation*, 1(2), 18. <https://doi.org/10.26858/sportive.v1i2.5623>
- Rahmatullah, K., & K, B. F. T. (2013). Upaya Peningkatan Kecepatan Reaksi Anak Tunagrahita Kategori Sedang Melalui Pendekatan Permainan Lempar Tangkap Bola Di Pendidikan Khusus Negeri Seduri-Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 1(2), 368–371.
- Robandi, D., & Mudjiran, M. (2020). Dampak Pembelajaran Dari Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3498–3502.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.878>
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2013). 濟無No Title No Title No Title. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Saripudin, SPd, & MT. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2015*.
- Simamora, L., & Simamora, H. J. (2022). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 1(1), 92–102. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v4i2.1617>

- Solihin, A. O., Sriningsih, S., & Diki, D. (2019). Minat siswa tunagrahita dalam pembelajaran pendidikan jasmani mentally retarded students ' interest in physical education learning. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 1(2), 106–110.
- Sugiarto, A. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Keperawatan Pasca Pandemi Covid 19. *Jurnal Perawat Indonesia*, 4(3), 432. <https://doi.org/10.32584/jpi.v4i3.555>
- Sugiyana, Marhaeni, A., & Candiasa, I. M. (2015). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan Artikulasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tuna Rungu Wicara Kelas Vi Slb B Negeri Sidakarya Denpasar. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(1), 1–7.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Supena, A., & Muskania, R. T. (2020). Implementasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar Inklusi Bagi Tunarungu Selama Covid-19. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 7(2), 202. <https://doi.org/10.24252/10.24252/auladuna.v7i2a9.2020>
- Susilawati, N. (2019). *Sosiologi Pedesaan*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/67an9>
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Syahrani, A. N., & Nurani, F. (2019). Kesenjangan Mutu Pendidikan Antara Desa dan Kota. *Administrasi Publik*, 3–4.
- Syahniar, S., & Dwi, B. N. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Counseling Care*, 1(2), 17–24. <https://doi.org/10.22202/jcc.2017.v1i2.2524>
- Syamsuryadin, S., & Wahyuniati, C. F. S. (2017). Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 13(1), 53–59. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Taufiq, A., Siantoro, G., & Khamidi, A. (2021). Analisis minat belajar dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran daring PJOK selama pandemi Coronavirus Disease (COVID-19) Di Man 1 Lamongan. *Jurnal Education*

and Development, 9(1), 225–229.

<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2366>

Vai, A., & Lorenza, J. (2019). Implementasi Pembelajaran Penjas Adaptif Pada Anak-Anak Kebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 8(1), 9–14.

<https://doi.org/10.36706/altius.v8i1.8243>

Virlia, S., & Wijaya, A. (2015). Penerimaan Diri pada gangguan citra diri.

Seminar Psikologi & Kemanusiaan, 4, 978–979.

Widiutama, P. A., Adi, I. P. P., & Semarayasa, I. K. (2021). Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK di Masa Pandemi Covid-19.

Indonesian Journal of Sport & Tourism, 3(2), 71.

<https://doi.org/10.23887/ijst.v3i2.35433>

Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduate Unpar*, 1(2), 111–123.

<http://journal.unpar.ac.id/index.php/unpargraduate/article/view/1207>

Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi. *Diakom : Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83–90.

<https://doi.org/10.17933/diakom.v1i2.20>