

**Readaptasi Pembelajaran Pasca Pandemi Covid 19 Di SMP 12
Kota Bandung**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Heppy Triani Setiawati

1505548

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**READAPTASI PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI COVID 19 DI SMP
NEGERI 12 KOTA BANDUNG**

Oleh

Heppy Triani Setiawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial

© Heppy Triani Setiawati 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak ulang, difoto kopi, ataaau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memenuhi memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, seluruhnya merupakan karya sendiri.

Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain, telah tertulis dengan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh bagian ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi.

Yang membuat pernyataan

Heppy Triani Setiawati

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Senin, 6 Februari 2023

Tempat : Ruang Sidang, Gedung FPIPS Lantai 2 UPI Bandung

Panitia pelaksanaan ujian sidang skripsi terdiri atas:

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 19903 1 002

2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji

Penguji I,



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

Penguji II,



Nisrina Nurul Insani, M. Pd.

NIP. 1993021 201903 2 016

Penguji III,



Pitria Sopianingsih, M. Pd.

NIP. 9202004 1991033 1 201

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HEPPY TRIANI SETIAWATI

1505548

**READAPTASIN PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI COVID 19 DI SMP NEGERI
12 KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

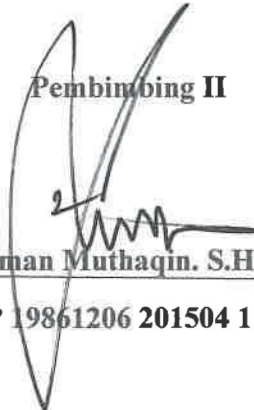
Pembimbing 1



Dr. Syaifullah. S.Pd, M.Si

NIP 19721112 199901 1 001

Pembimbing II



Dwi Iman Muthaqqin. S.H, M.H

NIP 19861206 201504 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd

NIP. 19820730 200912 2 004

Readaptasi Pembelajaran Pasca Pandemi Covid 19 Di SMP 12 Kota Bandung.

Heppy Triani Setiawati, Syaifullah¹, Dwi Iman Muthaqqin²

Heppytriani97@gmail.com. Syaifulsyam@upi.edu. dwiimanm@upi.edu

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial- Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui proses readaptasi, proses pembelajaran PPKn yang diterapkan oleh SMPN 12 Bandung pada pasca pandemi Covid-19, serta kendala yang dihadapi oleh SMPN 12 Bandung saat melalui proses tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analisis dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lokasi penelitian ini berada di SMPN 12 Bandung, dengan informan Wakasek Kurikulum, Guru mata pelajaran PPKn, serta siswa SMPN 12 Bandung. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Readaptasi pembelajaran pasca pandemi Covid-19 di SMPN 12 Bandung sudah disiapkan secara penuh, hal ini dapat ditinjau dalam beberapa aspek seperti kebijakan dalam pembelajaran sudah tatap muka 100% dan penyesuaian kurikulum, sarana dan prasarana yang diperbaiki kembali oleh pihak sekolah, serta kesiapan siswa dan tenaga pendidik yang cukup baik. (2) Proses pembelajaran PPKn di kelas dalam readaptasi pasca pandemi Covid-19 di SMPN 12 Bandung sudah dapat dijalankan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari respon siswa terhadap pembelajaran PPKn serta metode pembelajaran yang diterapkan oleh tenaga pendidik. (3) Kendala yang dialami oleh tenaga pendidik itu berdasarkan dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain kurangnya fokus siswa, keterbatasan ruang gerak, serta penanaman sikap dan karakter siswa. Sedangkan faktor eksternal yaitu kebijakan pemerintah yang selalu berubah-ubah

Kata kunci : *Covid-19, Pendidikan Kewarganegaraan, Readaptasi*

Readaptation of Post-Covid 19 Pandemic Learning at SMP 12 Bandung City.

Heppy Triani Setiawati, Syaifullah¹, Dwi Iman Muthaqin²

Heppytriani97@gmail.com. Syaifulsyam@upi.edu. dwiimanm@upi.edu.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial- Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This research aims to find out the adaptation process, the Civics learning process implemented by SMPN 12 Bandung during the post-Covid-19 pandemic, as well as the obstacles faced by SMPN 12 Bandung while going through this process. This research is a descriptive analysis research with a qualitative approach. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The location of this research was at SMPN 12 Bandung, with informants from the Deputy Head of Curriculum, Civics Education teachers, and students at SMPN 12 Bandung. Data analysis used in this research is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that: (1) Post-Covid-19 pandemic readaptation at SMPN 12 Bandung has been fully prepared, this can be seen from several aspects such as policies in learning that are 100% face-to-face and curriculum adjustments, improved facilities and infrastructure returned by the school, as well as the readiness of students and educators who are quite good. (2) The Civics learning process in the classroom during the post-Covid-19 pandemic adaptation at SMPN 12 Bandung can already be carried out well, this can be seen from the students' responses to Civics learning and the learning methods applied by the teaching staff. (3) The constraints experienced by the teaching staff are based on two factors, namely internal and external factors. Internal factors include the lack of student focus, limited space for movement, and the cultivation of student attitudes and character. While external factors, namely government policies that are always changing

Keywords: Covid-19, Civics, Readaptation

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas karunia, rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Readaptasi Pembelajaran Pasca Pandemi Covid 19 di SMP Negeri 12 Kota Bandung” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Shalawat serta Salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Kepada keluarganya, para sahabat, tabi’tabi’in dan kepada umatnya yang senantiasa menjaga dan mengamalkan sunnahnya.

Skripsi ini membahas tentang readaptasi dalam pembelajaran, lingkungan sekolah, kesiapan pendidik dan peserta didik setelah menghadapi pembelajaran di masa pandemic dan harus menghadapi adaptasi kembali setelah berjalannya pembelajaran tatap muka secara penuh baik itu yang terkendala dengan peserta didiknya, sarana prasarana, maupun bagi pendidiknya sendiri

Penulis berterimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna sehingga membutuhkan kritik dan saran baik dari segi materi dan penyajiannya, Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan dapat menambah wawasan bagi pembaca serta dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Heppy Triani Setiawati

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah mencintai umatnya dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian ini dari awal pembuatan hingga pada tahap akhir dengan segala kendala yang tidak mudah untuk dihadapi. Tentunya peneliti tidak akan mungkin berhasil menyelesaikan penelitian ini apabila tidak ada pihak-pihak yang mendukung baik dengan cara mendoakan, membimbing, memberikan bantuannya dan memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Pada kesempatan kali ini, izinkan penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu mengiri setiap langkah yang saya lalui dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kemudahan, kekuatan dan kelancaran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Aif Efendi dan Ibu Encas, serta kakak-kakak-kakak saya Dedeh Maryani, Fiet Haryadi, Wawan Kuswanto dan Ayu Purnawati Ningrum yang telah senantiasa mendoakan dan memberikan semangat serta memberi arahan.
3. Bapak Dr. Syaifullah, S.Pd., M. Si selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan membantu di tengah kesibukannya.
4. Bapak Dwi Iman Mutaqin, S.H, M.H selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya pula untuk membimbing dan membantu dalam menyelesaikan penelitian hingga laporan akhir ini dibuat di tengah kesibukannya.
5. Dr. Halimi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang dari awal semester hingga akhir semester membimbing saya, memberi nasihat dan membantu dalam segala hal yang berkaitan dengan perkuliahan
6. Dr. Susan Fitriyari, M.Pd selaku ketua program studi yang senantiasa membantu segala kendala selama saya menyelesaikan studi saya.
7. Pak Dena Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang turut serta dalam membantu mengurus segala kebutuhan saya dalam menyelesaikan segala urusan di perkuliahan.
8. Seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah mengajar dan memberikan ilmu yang bermanfaat serta wawasan kepada saya

9. Ibu Rina Mariana, S.Pd. selaku Wakasek kurikulum dan merangkap sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah banyak membantu dalam proses penelitian untuk skripsi saya
10. Ibu Pipi Karmila, S.Pd. selaku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang banyak membantu pula dalam proses penelitian.
11. Kepada siswa-siswa SMP Negeri 12 Kota Bandung yang turut serta meluangkan waktunya untuk bersedia menjadi responden dalam proses wawancara
12. Sahabat saya di selama kuliah yaitu Husnul Khotimah, Alisyah Salsabila, dan Elok Fadillah terimakasih telah memberi semangat, dukungan dan doa selama ini.
13. Seseorang yang telah memberi dukungan dan menemani saya dalam proses mengerjakan skripsi, terimakasih juga telah mendoakan saya
14. Kepada semua teman-teman Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah meberikan kenangan indah
15. Teman-teman yang masih ada di upi setelah 8tahun dan sama-sama memperjuangkan perkuliahan hingga akhir, baik itu dari yang satu fakultas maupun dari fakultas dan kampus lain. Terimakasih untuk saling menguatkan dalam mengerjakan skripsi ini meskipun selalu putus asa dan selalu ingin menyerah tapi akhirnya kita bisa sampai di titik ini bersama-sama.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	8
UCAPAN TERIMA KASIH	9
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL	13
DAFTAR GAMBAR	14
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1. Latar Belakang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2. Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Pendidikan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Pendidikan Kewarganegaraan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3 Corona virus Disease 19.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4 Penelitian Terdahulu	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.5 Kerangka Berpikir	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III METODE PENELITIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1. Desain Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2. Pendekatan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3. Metode Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.4. Partisipan dan Tempat penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

3.5. Instrumen & Teknik Pengumpulan Data Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.4. Prosedur penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.5. Teknik Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2. Deskripsi Hasil Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3. Pembahasan Hasil Penelitian . **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

5.1. Kesimpulan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.2. Implikasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.3. Saran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA **15**

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 2 Perbandingan Hasil Wawancara**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4. 3 Perbandingan Hasil Observasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4. 2.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4. 3.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4. 4.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4. 5.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4. 6.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Gambar 4. 7.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA

- (PDPI), P. D., (PERKI), P., (PAPDI), P., & (IDAI), I. (2022). *Pedoman Tatalaksana Covid-19*. Jakarta: Perhimpunan Dokter Paru Indonesia, Perhimpunan Dokter Spesialis Kardiovaskular Indonesia, Perhimpunan Dokter Spesialis Penyakit Dalam Indonesia, Perhimpunan Dokter Anestesiologi dan Terapi Intensif Indonesia, Ikatan Dokter Anak Indonesia.
- adawiyah, r., & isnaini, n. f. (2021). Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka pada Era New Normal. *JURNAL BASICEDU*, 3814.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & H, N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Kabupaten Gowa: Cv Cahaya Bintang Cemerlang.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *Learning, Teaching, and Assessing a Revision of Bloom Taxonomy*. Longman.
- Anugrahwati, R., & Silitonga, J. (2020). Pendidikan Jarak Jauh atau PJJ Saat Wabah Covid-19 Memengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Akademi Keperawatan Hermina Manggala Husada. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Altruistik (JIKA)*, 10-16.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chase, S., & Scopes, L. (2012). Cybegogy As A Framework for Teaching Design Students in Virtual Worlds.
- Cholisin. (2000). *Ilmu Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Laboratorium Pendidikan UNY.
- Collins, L., Elaine, H., & Groom, D. (2010). Evaluating cybergogy: Early adopters of Wikis and student engagement.
- DePoy, E., & Gitlin, L. (2015). *Introduction to research: Understanding and applying multiple strategies*. Elsevier Health Sciences.
- Dewantara, K. (1994). *Karya Ki Hadjar Dewantara: Bagian Pertama Pendidikan*. Yogyakarta: Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewi, K. (2019). Standar Proses Pembelajaran. *Standar proses pembelajaran*.

- Dinas Pendidikan Kota Bandung. (2021). *Siaran Pers-Kota Bandung Siap Gelar PTMT Pada Januari 2022*. Retrieved from disdik.bandung.go.id
- Estamsetty, V. P. (2021). *online education: Student statisfaction*. bournemouth, england: bounemouth university.
- Fadil. (2013). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ppkn UNJ Online*, 1(2).
- Fitriansyah, F. (2022). Dinamika Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Kalangan Mahasiswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 123-130.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1981). *Effective Evaluation*. San Fransisco: Jossesey-Bas Publishers.
- Gunawan, H. (2020). Menatap Wajah Pendidikan Indonesia di Era 4.0. In a. fauzi, *Strategi Pengembangan Madrasah Model* (p. 113). Desanta Muliavisitama.
- Halupa, C. (2015). *Transformative Curriculum Design in Health Sciences Education*. Public Full Record.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). *From andragogy to heutagogy*. In UltiBase Articles.
- Hergenhahn, B., & Olson, M. H. (2001). *An Introduction to Theories Of Learning*. New Jersey: Prentice-hall.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan (Konsep, Teori dan Aplikasinya)* . Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Hidayatullah, M. F. (2018). *Pendidikan Karakter Ibnu Miskawaih*. Dio Media.
- Holloway, I., & Wheeler, S. (1996). *Qualitative Research For Nurse*. London: London:Blackwell Science.
- Ikatan Dosen RI Banten. (2020). Menatap Wajah Pendidikan Indonesia di Era 4.0. In M. Esterina, *Rapid Change Metamorfosa Pendidikan Indonesia Pasca Corona* (p. 19). Desanta Muliavisitama.

- Indonesia, K. K. (2012, Juli 7). *Mers-Cov (Middle East Respiratory Syndrome)*. Retrieved from Infeksi Emerging (Media Informasi Resmi Terkini Penyakit Infeksi Emerging): <https://covid19.kemkes.go.id/penyakit-virus/middle-east-respiratory-syndrome-mers/>
- Indonesia, M. K. (2020, Juli 13). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Covid-19*. Retrieved from Infeksi Emerging (Media Informasi Resmi Terkini Penyakit Infeksi Emerging): <https://covid19.kemkes.go.id/protokol-covid-19/kmk-no-hk-01-07-menkes-413-2020-ttg-pedoman-pencegahan-dan-pengendalian-covid-19/>
- Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). *Coronavirus Disease 19*. Retrieved from Kementrian Kesehatan Republik Indonesia: <https://www.kemkes.go.id/folder/view/full-content/structure-faq.html>
- Khoeriyah, M. (2019). Heutagogy in the Course of Pesantren Education (Case Study At Pesantren Salaf Al-Luqmaniyyah). *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research*, 66-79.
- Kurnianto, E., Putra, D. H., Fannya, P., & Dewi, D. R. (2021). Tinjauan Karakteristik Pasien Kasus Covid-19 di Puskesmas Kecamatan Matraman. *Indonesian of Health Information Management Journal (INOHIM)*, 102-108.
- Kurniawan, M. A., & Aisyah, S. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *JURMIA: Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 48-56.
- Labetubun, J. C., Rachmawati, A., & dkk. (2021). Analisis Kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). *Labetubun et. al. Perilaku dan Promosi Kesehatan: Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior*, 79-96.
- Lestari, S. W. (2020). Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dalam Masa Pandemi Ditinjau Dari Media Pembelajaran.
- Lexy J, M. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mamluah, S., & Maulidi, A. (2021). Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi COVID 19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 869-877.
- Marwah, S. S., & dkk. (2018). Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara dengan Pendidikan Islam. *Relevansi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara dengan Pendidikan Islam*.

- ME, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulan)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mukodi. (2015). Telaah Filosofis Arti Pendidikan dan Faktor-Faktor Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan. *Telaah Filosofis Arti Pendidikan dan Faktor-Faktor Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan*.
- Mulyana, Musfah, J., & dkk. (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid 19*. Jakarta Pusat: Litbangdiklat Press.
- munir. (2009). *Pembelajaran jarak jauh : berbasis teknologi informasi dan komunikasi / Munir*. Bandung: Alfabeta.
- Nur, Z. (2022). Efektivitas Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19 Di MTs Negeri 1 Makassar. *Journal Educandum*, 121-126.
- Nurchayana, R. A. (2022). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Pembelajaran Tatap Muka Siswa Pasca Pembelajaran Online*. Bandung: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Nurgiansah. (2020). Tantangan Guru Pendidikan Kewarganegaraan di Masa Adaptasi Kebiasaan Baru. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*.
- Patilima, H. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- PDPI, P. (2020). *Diagnosis dan Penatalaksanaan di Indonesia*. Jakarta: Perhimpunan Dokter Paru Indonesia.
- Pemerintah , K. (2021, Januari Sabtu). *Pemerintah Kota Bandung (Dinas Pendidikan)*. Retrieved from Data Kemdikbud, Kesiapan Belajar: https://foto.data.kemdikbud.go.id/kesiapanbelajar/file/026000_20210116_230704.pdf
- Pemerintah Pusat. (2003, juli 08). Undang-Undang tentang pendidikan nasional. jakarta, jawabarat, indonesia.
- Pemerintah, I. (2003). *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.

- Pengelola Web Kemdikbud. (2021). *Buku Saku (PANDUAN PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI CORONAVIRUS DISEASE 2019)*. Kemdikbud.
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., & dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2549-5801.
- Purwoheddi, U. (2022). *Metode Penelitian (Prinsip dan Praktik)*. Jakarta: Raih Asa Sukses (Penebar Swadaya Grup).
- Pusat, P. (1989, Maret Senin). *JDIH BPK RI, Database Peraturan*. Retrieved from Undang-undang (UU) No. 2 Tahun 1989: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/46794/uu-no-2-tahun-1989>
- Raraswati, P., Meliyanti, & Aryanto, S. (2022). Kesiapan Sekolah dalam Menghadapi Pertemuan Tatap Muka (PTM) 100% Berdasarkan Hasil Evaluasi Penyelenggaraan PTMT di Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7782-7796.
- restiana, A., Sumarsona, P., & dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- RI, M. (1988). *Tujuan Pendidikan Nasional dalam UUD 1945 Menurut Tap MPR No. II/MPR/1988*. Jakarta: Sinar Grafika.
- sadikin, ali; hamidah, afreni;. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-1. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 214.
- Sagita, M., & Nisa, K. (2019). Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 35-41.
- Sejarah Pendidikan Indonesia dari Masa Ke Masa Membentuk Karakter Pribadi Pribumi Bangsa. (2020). *Sejarah Pendidikan Indonesia dari Masa Ke Masa Membentuk Karakter Pribadi Pribumi Bangsa*.
- Setiawan. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Sainik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Corona Virus 2019. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 28-37.

- Setiawan, F., & Jatmiko, H. P. (2020). Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi: Studi Kasus SMA Negeri 1 Kejobong Kabupaten Purbalingga.
- Sholikhah, I. (2021). Analisis Kesiapan Orang Tua Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di Masa Pandemi. *Jurnal Inovasi Dan Riset Akademi*, 2745.
- Sobana. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pendidikan Pelatihan Aparatur. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2745-7141.
- Soeroso, & Husni, A. (2020). *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh*. Pekalongan: Dinas Pendidikan Kota Pekalongan.
- Suardi, Herdiansyah, R, H., & Mutiara, I. A. (2019). Implmentasi Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Jaya Negara Makassar. *Jurnal Etika Demokrasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Sugiarta, M., & Mardana, I. B. (2019). Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Jakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarsono. (2020). The paradigms of heutagogy and cybergogy in the transdisciplinary perspective. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 172-182.
- Sunarso. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susanto, H., & Syaharuddin. (2019). *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
- Tobing, W., & Azummy, M. R. (2020). Hubungan Covid-19 Terhadap Pendidikan Ekonomi dan Pertanian (Ekologi) Di Indonesia. *Jurnal Syntax Admiration*, 2722-5356.

- United Nations Indonesia. (2022, Januari 2). *Peluncuran Laporan Prospek Populasi Dunia 2022*. Retrieved from United Nations Indonesia: <https://indonesia.un.org/en/189878-peluncuran-laporan-prospek-populasi-dunia-2022>
- Utami, E. W. (2020). Kendala dan Peran Orangtua dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*.
- Utami, S. (2019). Meningkatkan Mutu Pendidikan Indonesia Melalui Peningkatan Kualitas Personal., Profesional., Dan Strategi Rekrutment Guru. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 518-527.
- Wahy, H. (2012). Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 245-258.
- Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (2009). *Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Wang, & Kang. (2006). Cybergogy for Engaged Learning: A Framework for Creating Learner Engagement through Information and Communication Technology. *Engaged Learning with Emerging Technologies*.
- Warsito, R., & Widodo, S. T. (n.d.). Implementasi Nilai-nilai Luhur Ajaran Ki Hadjar Dewantara Dalam Perkuliahan Pendidikan Pancasila Untuk Mengembangkan Karakter Mahasiswa.
- Widnyana, I. A., Farhaeni, M., Sudarsana, I., & dkk. (2020). *COVID-19 Perspektif Hukum dan Sosial Kemasyarakatan*. Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Winarno. (2014). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan (Edisi Ketiga)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wiryopranoto, S., Herlina, N., & dkk. (2017). *Perjuangan Ki Hajar Dewantara dari politik ke pendidikan*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional.
- Wiryopronoto, S., Herlina, N., & Dkk. (2017). *Perjuangan Ki Hajar Dewantara Dari Politik Ke Pendidikan* . Jakarta: Museum Pendidikan Nasional; Direktorat Jendral Kebudayaan; .

- World Health Organization. (2020). *Coronavirus disease (COVID-19)*. Retrieved from World Health Organization: https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- World Health Organization. (2020, Juli 9). *Transmisi SARS-CoV-2: implikasi terhadap kewaspadaan pencegahan infeksi*. Retrieved from pernyataan keilmuan: https://www.who.int/docs/default-source/searo/indonesia/covid19/transmisi-sars-cov-2---implikasi-untuk-terhadap-kewaspadaan-pencegahan-infeksi---pernyataan-keilmuan.pdf?sfvrsn=1534d7df_4
- World Health Organization. (2021, Mei 13). *World Health Organization*. Retrieved from Coronavirus disease (COVID 19) pandemic: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Yudhana, A. L., & Kusuma, W. A. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Learning Management System (LSM) Menggunakan Pendekatan Literature Review dan User Persona. *Jurnal Syntax Admiration*.
- Yuniarti. (2017). Perbandingan Prestasi Belajar Mahasiswa Laki-laki dan Mahasiswa Perempuan pada Mata Kuliah Matematika I Angkatan 2014-2016.
- Yusel, R. A., & Berliani, S. (n.d.). Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pembentukan Karakter warga Negara Yang Bertanggung Jawab. *Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Pembentukan Karakter warga Negara Yang Bertanggung Jawab*.
- Zaitun; Winata, widia; Yudhistira, Rahadian;. (2020). Problematika serta Strategi Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi di Masa Pandemi Covid 19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2745.
- Zulhammi. (2015). Teori Belajar dan Model Penerapannya dalam Pembelajaran. *Teori Belajar dan Model Penerapannya dalam Pembelajaran*.