

**HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL PESERTA DAN
KEBERHASILAN PEMBELAJARAN *ASYNCHRONOUS*
(Studi Pada Pelatihan Revolusi Mental Tahun 2022 di Puslatbang PKASN LAN
Jatinangor)**

Skripsi

*Diajukan sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat*



Oleh:

Adrian Yulianto

1806984

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL PESERTA DAN
KEBERHASILAN PEMBELAJARAN *ASYNCHRONOUS*
(Studi Pada Pelatihan Revolusi Mental Tahun 2022 di Puslatbang PKASN LAN
Jatinangor)**

**oleh
Adrian Yulianto**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan.**

**© Adrian Yulianto 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
2023**

**Hak cipta dilindungi undang-undang skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara
lainnya tanpa ijin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

ADRIAN YULIANTO
1806984

**HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
PESERTA DAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN
ASYNCHRONOUS**

**(Studi Pada Pelatihan Revolusi Mental Tahun 2022 di
Puslatbang PKASN LAN Jatinangor)**
Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Disetujui dan diajukan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Dr. H. Elih Sudiapermana, M.Pd.
NIP 19611114 198703 1 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd
NIP 19540402 198011 2 001

Mengetahui
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Asep Saepudin, M.Pd
NIP 19700930 200801 1 004

HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL PESERTA DAN KEBERHASILAN PEMBELAJARAN *ASYNCHRONOUS*

(Studi Pada Pelatihan Revolusi Mental Tahun 2022 di Puslatbang PKASN LAN

Jatinangor)

Adrian Yulianto

Universitas Pendidikan Indonesia

adrianyulianto@upi.edu

ABSTRAK

Keberhasilan pembelajaran *asynchronous* merupakan suatu wujud pencapaian tujuan dari suatu pelatihan berbasis *online*. Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran *asynchronous* bisa dilakukan dengan berbagai macam cara, salah satunya dengan meningkatkan kemampuan literasi digital peserta. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan kemampuan literasi digital peserta dengan keberhasilan pembelajaran *asynchronous*. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan alat pengumpul data angket/kuesioner yang disebarakan kepada 44 orang responden. Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa, 1) Kemampuan literasi digital peserta mampu memberikan kontribusi terhadap Keberhasilan Pembelajaran *Asynchronous*. Hal tersebut ditandai dengan peserta yang mampu mengikuti kegiatan proses pembelajaran secara *asynchronous* baik melalui *zoom meeting*, maupun pengumpulan tugas-tugas serta pengaksesan materi melalui *Learning Management System* tanpa ada hambatan yang begitu berarti. 2) Kemampuan literasi digital peserta baik itu yang berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan tidak memiliki perbedaan yang signifikan diantara keduanya, dikarenakan kemampuan peserta laki-laki dan perempuan dalam mengikuti pembelajaran secara *asynchronous* sama baiknya, hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan literasi digital antara peserta laki-laki dan perempuan yang tidak terlampau jauh.

Kata kunci: Kemampuan Literasi digital, Keberhasilan Pembelajaran *asynchronous*.

Relation of Literation Digital Ability Participant and Successfully Asynchronous Learning Method for Literation

(Study on Revolution Mental Training 2022 in Center of Development and Training
PKASN LAN Jatinangor)

Adrian Yulianto

Indonesian Education University

adrianyulianto@upi.edu

Abstract

The success of asynchronous learning is a part of achieving the goals of online based training. To achieve the success of asynchronous learning, there are various ways, one of them with upgrading digital literacy ability participants. The goal of the research was conducted on digital literacy participants, and the success of asynchronous learning. This research approach uses a correlational quantitative approach with a questionnaire data collection tool distributed to 44 respondents. From this study, it was found that, 1) digital literacy ability participants' skills are able to contribute to the success of Asynchronous Learning. This is indicated by the participants being able to take part in the learning process activities asynchronously either through zoom meetings, as well as collecting assignments and accessing material through the Learning Management System without any significant obstacles. 2) The digital literacy abilities of the participants, both male and female, did not have a significant difference between the two, because the abilities of male and female participants to take part in asynchronous learning were equally good, this can be seen from the average value of digital literacy skills between male and female participants are not too far apart.

Keywords: digital literacy ability, a success of asynchronous learning

Daftar Isi

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
Abstract	v
Daftar Isi.....	vi
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran.....	12
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Literasi Digital.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Literasi Digital	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Kemampuan Literasi Digital	Error! Bookmark not defined.
2.2. Pembelajaran Non-Klasikal.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pembelajaran <i>E-Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. <i>Synchronous E-Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. <i>Asynchronous E-Learning</i>	Error! Bookmark not defined.

2.2.4. <i>Self Directed Learning</i> dalam Menunjang Keberhasilan Pembelajaran <i>Asynchronous</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3. Gender dan Teknologi.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Pelatihan Dalam Pendidikan Luar Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Pelatihan Revolusi Mental	Error! Bookmark not defined.
2.4.2. Pembelajaran <i>Asynchronous</i> Sebagai Bagian dari Pembelajaran dalam Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Profil Lembaga	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Identitas Lembaga.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Struktur Organisasi Lembaga.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Deskripsi Variabel	Error! Bookmark not defined.
4.3. Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.3.1. Uji Normalitas Distribusi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2. Uji Regresi Linier Sederhana	Error! Bookmark not defined.
4.3.3. Koefisien Regresi Sederhana.....	Error! Bookmark not defined.

4.3.4.	Uji Korelasi	Error! Bookmark not defined.
4.3.5.	Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.
4.3.6.	Uji T test Berdasarkan Jenis Kelamin.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.	Hubungan Kemampuan Literasi Digital dan Keberhasilan Pembelajaran <i>Asynchronous</i>	Error! Bookmark not defined.
4.4.2.	Perbedaan Signifikansi Kemampuan Literasi Digital Peserta Laki-laki dan Perempuan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		13
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

Daftar Tabel

- Tabel 1. 1.Data Pelatihan Revolusi Mental 2022 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 1.Komponen dan Bobot Pelatihan Revolusi Mental**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1.Variabel Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2.Skala Likert..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3.Ketentuan Skor Validasi Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4.Kategori Hasil Perhitungan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5.Expert Judgment dalam Validasi Isi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6.Hasil Uji Validitas Isi dengan Analisis Statistik V**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7..Nilai Koefisien Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8.Hasil pengujian reliabilitas menggunakan bantuan SPSS**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9.Hasil pengujian reliabilitas mengunnakan bantuan SPSS**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10.Kriteria Penilaian Skala Likert **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11.Kriteria Penafsiran Hasil Perhitungan Responden**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12.Kriteria Penafsiran Hasil Perhitungan Responden**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 13.Interpretasi Koefisien Korelasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1.Hasil pengolahan pada Kemampuan Literasi Digital**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2.Kemampuan Literasi Digital Berdasarkan Jenis Kelamin**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3.Kemampuan Literasi Digital Berdasarkan Pendidikan Terakhir **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4.Hasil pengolahan pada Keberhasilan Pembelajaran Asynchronous..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5.Keberhasilan Pembelajaran Asynchronous Berdasarkan Jenis Kelamin **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6.Keberhasilan Pembelajaran Asynchronous Berdasarkan Jenjang Pendidikan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7. Tabel Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8.Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9.Koefisien Regresi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10.Uji Korelasi Pearson Product Moment **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11. Pedoman derajat hubungan Pearson Correlation**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12. Koefisien Determinasi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13. Rata-rata Kemampuan Literasi Digital Peserta Berdasarkan Jenis Kelamin **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14. Signifikansi Kemampuan Literasi Digital Peserta Laki-laki dan Perempuan **Error! Bookmark not defined.**

Daftar Gambar

- Gambar 3. 1. Hubungan Variabel **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1. Struktur Organisasi Lembaga **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2. Distribusi frekuensi hasil pengolahan Kemampuan Literasi Digital .. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3. Distribusi frekuensi hasil pengolahan Keberhasilan Pembelajaran Asynchronous **Error! Bookmark not defined.**

Daftar Lampiran

Lampiran 1. SK Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Uji Plagiarisme.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Kisi-kisi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Instrumen Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Lembar Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrume (Expert Judgment)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Rekapitulasi Skor Uji Validasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Rekapitulasi Skor Angket Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Hasil Akhir Peserta Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Matrtiks Perbaikan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). Digital competence for lifelong learning. *Institute for Prospective Technological Studies (IPTS), European Commission, Joint Research Centre. Technical Note: JRC, 48708, 271–282.*
- Ali, M. (1985). Penelitian Kependidikan Dasar dan Strategi. *Angkasa, Bandung.*
- Arifin, Z. (2012). Penelitian pendidikan metode dan paradigma baru. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.*
- Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan validitas. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Berge, Z. L. (1999). Interaction in post-secondary web-based learning. *Educational Technology, 39(1), 5–11.*
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning.* John Wiley & sons.
- Conner, T. R. (2012). *The relationship between self-directed learning and information literacy among adult learners in higher education.*
- Damico, J. S., Panos, A., & Myers, M. (2018). Digital literacies and climate change: Exploring reliability and truth (s) with pre-service teachers. In *Best practices in teaching digital literacies.* Emerald Publishing Limited.
- Elvers, G. C., Polzella, D. J., & Graetz, K. (2003). Procrastination in online courses: Performance and attitudinal differences. *Teaching of Psychology, 30(2), 159–162.*
- Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. *Adult Education Quarterly, 48(1), 18–33.*
- Ghazali, I. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25.0. *Universitas Diponegoro. Semarang.*
- Gilster, P., & Glister, P. (1997). *Digital literacy.* Wiley Computer Pub. New York.
- Guilford, J. P. (1950). *Fundamental statistics in psychology and education.*
- Hadiz, L. (2004). *Perempuan dalam wacana politik Orde Baru: pilihan artikel Prisma.* LP3ES.

- Hannafin, M., Hill, J. R., Oliver, K., Glazer, E., & Sharma, P. (2003). Cognitive and learning factors in web-based distance learning environments. *Handbook of Distance Education*, 245–260.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 10(1).
- Herlina, D., Setiawan, B., & Adikara, G. J. (2018). Digital Parenting: Mendidik Anak di Era Digital. *Yogyakarta: Samudra Biru*.
- Hill, J. R., & Hannafin, M. J. (2001). Teaching and learning in digital environments: The resurgence of resource-based learning. *Educational Technology Research and Development*, 49(3), 37–52.
- Hobbs, R. (2011). *Digital and media literacy: Connecting culture and classroom*. Corwin Press.
- Nugraha, W. (2017). *E-Learning Vs I-Learning. Peyempitan Makna E-Learning dan Penggunaan Istilah Internet-Learning*. PT. Medika.
- Petrides, L. A. (2002). Web-based technologies for distributed (or distance) learning: Creating learning-centered educational experiences in the higher education classroom. *International Journal of Instructional Media*, 29(1), 69.
- Policy, Unesco. D. for S., & Development, S. (2007). *Science, technology and gender: An international report*. UNESCO.
- Riduwan, M. B. A. (2007). Skala pengukuran variabel-variabel penelitian. *Alf. Bandung*.
- Riyana, C., & Pd, M. (2020). Konsep pembelajaran online. *Modul Pembelajaran On-Line, 1*.
- Rosser, S. v. (2005). Through the lenses of feminist theory: Focus on women and information technology. *Frontiers: A Journal of Women Studies*, 26(1), 1–23.
- Rustanto, B. (2015). Penelitian Kualitatif Pekerjaan Sosial. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Santoso, S. (2012). *Aplikasi SPSS pada statistik non parametrik*.
- Siahaan, S. (2005). Seputar pembelajaran elektronik (e-learning). *Jurnal Teknodik*, 17/1X.

- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), 27–42.
- Sudiapermana, E. (2011). *Model pengukuran sosial pada pendidikan nonformal dan informal*. Nagara.
- Sudjana, D. (2007). Sistem dan manajemen pelatihan teori dan aplikasi. *Bandung: Falah Production*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suherdi, D. (2021). *Peran literasi digital di masa pandemik*. Cattleya Darmaya Fortuna.
- Wahyuni, I. S. (2020). *Pembelajaran Kreatif*. PT. Nasya Expanding Management.
- Wahyuningsih, D., & Sungkono, S. (2017). Peningkatkan interaktivitas pembelajaran melalui penggunaan komunikasi asynchronous di Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(2), 227–237.