

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK ANALISIS TUGAS TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU ANAK MDVI
KELAS I DI SLBN A KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Prodi Pendidikan Khusus



oleh

Ria Tri Handayani

NIM 1904176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Ria Tri Handayani

1904176

Pengaruh Penggunaan Teknik Analisis Tugas Terhadap Peningkatan Keterampilan Memakai Sepatu Anak MDVI Kelas I Di SLBN A Kota Bandung

Skripsi ini disahkan dan disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd.

NIP. 196205121988032003

Pembimbing II



dr. Euis Hervati, M.Kes.

NIP. 197711132005012015

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK ANALISIS TUGAS TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU ANAK MDVI KELAS I DI SLBN A KOTA BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Bandung 31 Maret 2023

Yang membuat pernyataan

Ria Tri Handayani

NIM 1904176

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK ANALISIS TUGAS TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMAKAI SEPATU ANAK MDVI KELAS I DI SLBN A KOTA BANDUNG

(Ria Tri Handayani, 1904176)

Anak *Multiple Disability with Visual Impairment* (MDVI) adalah anak yang memiliki hambatan penglihatan dengan hambatan lainnya seperti pendengaran, intelektual, fisik, emosional dan lain sebagainya. Subjek dalam penelitian ini adalah anak tunanetra dengan hambatan ADHD yang memiliki permasalahan dalam *Activity of Daily Living* (ADL). Salah satunya pada aspek mengurus diri seperti memakai sepatu. Subjek mengalami permasalahan dalam memakai dan melepas sepatu beserta kaus kaki. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan teknik analisis tugas terhadap peningkatan keterampilan memakai sepatu anak MDVI di SLBN A Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR). Data dikumpulkan melalui tes kinerja menggunakan instrumen tes. Kemudian data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif melalui grafik garis sederhana. Penelitian ini dilakukan sebanyak 11 sesi yang terbagi kedalam tiga fase, *baseline-1* (A-1), intervensi, dan *baseline-2* (A-2). Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan di setiap fasenya. Pada *baseline-1* (A-1) subjek memperoleh *mean level* sebesar 44,2% kemudian pada intervensi meningkat menjadi 65,21% dan meningkat kembali menjadi 78,26% pada *baseline-2* (A-2). Dengan demikian penggunaan teknik analisis tugas memberikan pengaruh yang cukup besar dalam meningkatkan keterampilan memakai sepatu anak MDVI. Berdasarkan tingkat peningkatan keterampilan tersebut peneliti memberikan saran kepada pihak guru dan sekolah untuk menggunakan teknik analisis tugas dalam kegiatan pembelajaran *activity of daily living*.

Kata Kunci: Anak MDVI, keterampilan memakai sepatu, teknik analisis tugas

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF USING TASK ANALYSIS TECHNIQUES ON IMPROVING THE SKILLS IN WEARING SHOES FOR CHILDREN'S MDVI CLASS I AT SLBN A, BANDUNG CITY

(Ria Tri Handayani, 1904176)

Children with Multiple Disabilities with Visual Impairment (MDVI) are children who have visual impairments with other barriers such as hearing, intellectual, physical, emotional and so on. Subjects in this study were blind children with ADHD who had problems in Activity of Daily Living (ADL). One of them is on the aspect of taking care of yourself such as wearing shoes. Subjects still have difficulty in putting on and taking off shoes and socks. Based on these problems, the researcher is interested in conducting research with the aim of knowing how much influence the use of task analysis techniques has on improving the skills of wearing MDVI children's shoes at SLBN A Bandung City. This study used the Single Subject Research (SSR) method. Data is collected through performance tests using test instruments. Then the data obtained were analyzed using descriptive statistics through simple line graphs. This study was conducted in 11 sessions which were divided into three phases, baseline-1 (A-1), intervention, and baseline-2 (A-2). The results showed that there was an increase in each phase. At *baseline-1* (A-1) the subject obtained a *mean level* of 44.2% then at the intervention it increased to 65.21% and increased again to 78.26% at *baseline-2* (A-2). Thus the use of task analysis techniques has a considerable influence on improving the skills of wearing MDVI children's shoes. Based on the level of skill improvement, the researcher provides suggestions to teachers and schools to use task analysis techniques in activity of daily living learning activities.

Keywords: MDVI children, shoes wearing skills, task analysis techniques

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu dipanjatkan kepada Nabi Muhamad SAW yang senantiasa memberi suri tauladan kepada umatnya untuk selalu berusaha, bekerja keras dan berdoa. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Teknik Analisis Tugas Terhadap Peningkatan Keterampilan Memakai Sepatu Anak MDVI Kelas I Di SLBN A Kota Bandung" disusun untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan teknik analisis tugas terhadap peningkatan keterampilan memakai sepatu anak MDVI kelas I di SLBN A Kota Bandung

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun bahasan, karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis untuk menjadi perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung,.....2023

Penulis

Ria Tri Handayani

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki, dan iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sangat mendalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis serta atas segala kesabaran, waktu, ketelitian, kritik, saran dan kepeduliannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu dr. Euis Heryati, M.Kes selaku dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis serta atas segala kesabaran, waktu, ketelitian, kritik, saran dan kepeduliannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta dukungannya kepada penulis
5. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SLBN A Kota Bandung beserta guru dan staf yang telah bersedia membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta Bapak Witarso Alm dan Ibu Sofiyah serta Saudari Indah, Dwi, dan Saudara Syaiful yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya kepada penulis. Semoga Allah selalu melindungi kita semua.
7. Ria, terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah bertahan dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman squad pajajaran, kosan wacana yang memberikan semangat dan dukungan bagi penulis.

Serta semua pihak yang turut membantu penulis pada penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat, karunia, kemudahan, dan kelancaran dalam segala urusan. Aamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	
2.1 MDVI.....	7
2.2 Tunanetra	8
2.3 ADHD	9
2.4 <i>Activity of Daily Living</i> (ADL)	12
2.5 Keterampilan Memakai Sepatu	12
2.6 Analisis Tugas.....	13
2.7 Pengaruh Penggunaan Teknik Analisis Tugas Terhadap Peningkatan Keterampilan Memakai Sepatu Anak MDVI	17
2.8 Penelitian Terdahulu	19
2.9 Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Desain Penelitian	22
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	23
3.4 Variabel Penelitian.....	25
3.5 Instrumen Penelitian	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.7 Teknik Pengolahan Data	34

3.8 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Analisis Data	41
4.3 Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	21
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Memakai Sepatu	28
Tabel 3.2 Daftar Para Ahli <i>Expert Judgement</i>	28
Tabel 3.3 Hasil Penilaian Validitas Para Ahli	30
Tabel 4.1 Persentase Kemampuan Memakai Sepatu pada Fase <i>Baseline-1</i> ...37	
Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Memakai Sepatu pada Fase Intervensi....48	
Tabel 4.3 Persentase Kemampuan Memakai Sepatu pada Fase <i>Baseline-2</i> ...39	
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Dalam Penelitian.....	41
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	43
Tabel 4.6 Hasil Kecenderungan Stabilitas	48
Tabel 4.7 Jejak Data pada Setiap fase	48
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang.....	49
Tabel 4.9 Perubahan Level.....	50
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi.....	50
Tabel 4.11 Data Jumlah Variabel yang Diubah.....	51
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	52
Tabel 4.13 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	52
Tabel 4.14 Perubahan Level.....	53
Tabel 4.15 Rangkuman Analisis Antar Kondisi.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Memakai Sepatu pada <i>Baseline-1</i>	37
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Memakai Sepatu pada Intervensi.....	38
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Memakai Sepatu pada <i>Baseline-2</i>	40
Gambar 4.4 Grafik Kemampuan Memakai Sepatu	40
Gambar 4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah.....	42
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas Stabilitas GH A-1.....	45
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Stabilitas GH B	46
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Stabilitas Stabilitas GH A-2.....	47
Gambar 4.9 Grafik Persentase <i>Overlap</i>	54
Gambar 4.10 Grafik Persentase <i>Overlap</i>	55
Gambar 4.11 Grafik <i>Mean level</i>	5

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa Istiqomah. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Activity Of Daily Living Bagi Anak Dengan Hambatan Majemuk Di SLB A Yaketunis. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8 (7), 983–985.
- Azizah R, dkk. (2021). Efektivitas Teknik Task Analysis Dalam Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Anak Tunanetra Kelas VII di SLB A Bina Insani. *Jurnal Pendidikan Khusus*. 1 (2), 01-06.
- Azizi Ayu. (2018). Penggunaan Teknik Task Analysis Terhadap Keterampilan Memotong Kuku pada Peserta Didik MDVI Kelas X Di SLBN A Kota Bandung.
- Baihaqi & Sugirman. (2006). *Memahami dan membantu Anak ADHD*. Bandung: Refika Aditama.
- Casmini Mimin. (2013). Modul Pengajaran Bina Diri dan Bina Gerak (BDBG). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Chanaponchai Arya (2019). Innovation in Life Skills Development of MDVI Children Using Task Analysis and Audible Liquid Level Indicator. *International Conference on Special Education (ICSE)*. (Hlm 289-291). Bangkok: Atlantis Press.
- Didi, Tarsidi. (2010). *Bimbingan Konseling Untuk Perkembangan Kompetensi Sosial Anak Tunanetra*. Bandung: Rizqi Press.
- Etikasari, B dkk (2018). Media pembelajaran untuk anak MDVI/deafblind. *Konferensi Nasional Sistem Informasi*. Pangkalpinang: 962-963.
- Garnida, D. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB TUNAGRAHITA. Pppptk Tk Dan Plb Bandung*, 1–165.
- Indra, P. R. C. (2021). Single Subject Research (teori dan implementasinya: suatu pengantar). In *Journal of Chemical Information and Modeling*. 53 (9).
- Kementrian Riset Budaya dan Teknologi. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita: Pembelajaran Pengembangan Diri Anak Tunagrahita*. Jakarta: KEMDIKBUD.
- Kurniawan, I. (2015). Implementasi Pendidikan Bagi Siswa Tuna Netra. *Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam*, 04, 1044–1060.
- Kusuma, marlina (2019). *Strategi Penanganan Anak ADHD*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- MUNAWAROH, T. (2015). Peningkatan kemampuan pengembangan diri dalam memakai baju melalui teknik shaping pada siswa tunanetra. *Jurnal Pendidikan*, 05(3), 53–61.
- Nawawi, A. (2010). *Keterampilan Kehidupan Sehari-hari bagi Tunanetra, Activity of Daily Living Skills (ADL)*. Bandung: Jurusan Pendidikan Khusus.

Universitas Pendidikan Indonesia.

- Permatasari, Novita. (2020) Penggunaan Teknik *Task Analysis* Terhadap Peningkatan Keterampilan Memasang Perlengkapan Tidur Di SLB Negeri A Kota Bandung.
- Sudrajat dan Rosida. (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima.
- Sunanto, J. (2010). Pengembangan Konsep, Komunikasi, dan Gerak terhadap Anak dengan Hambatan Penglihatan yang disertai Hambatan Lain (MDVI). *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 9(2), 164–171.
- Sunanto, J dkk (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. *University of Tsukuba*, 1–150.
- Susetyo, Budi. (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Utomo, & Muniroh, N. (2019). *Pendidikan Anak Dengan Hambatan Penglihatan*. Banjarmasin: Prodi. PJOK FKIP ULM Pres.
- Widya, M. (2019). Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Abk). *Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Abk)*, 53(9), 1-34.