

**RELEVANSI KURIKULUM SINKRONISASI DUNIA USAHA DUNIA
INDUSTRI (DU/DI) PADA PROGRAM ALFAMIDI CLASS DENGAN
KURIKULUM SMK NEGERI 1 TANGERANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



oleh
Amelia Luthfi Priyani
1804599

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**RELEVANSI KURIKULUM SINKRONISASI DUNIA USAHA/DUNIA
INDUSTRI (DU/DI) PADA PROGRAM ALFAMIDI CLASS DENGAN
KURIKULUM SMK NEGERI 1 TANGERANG**

oleh
Amelia Luthfi Priyani
NIM 1804599

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Amelia Luthfi Priyani 2023

Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Amelia Luthfi Priyani

RELEVANSI KURIKULUM SINKRONISASI DUNIA USAHA/DUNIA INDUSTRI (DU/DI) PADA PROGRAM ALFAMIDI CLASS DENGAN KURIKULUM SMK NEGERI 1 TANGERANG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd

NIP. 195910281987031002

Pembimbing II



Dr. Linda Setiawati, M. Pd

NIP. 19690821994122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M. Pd

NIP. 196912042005011002

**RELEVANSI KURIKULUM SINKRONISASI DUNIA USAHA/DUNIA
INDUSTRI (DU/DI) PADA PROGRAM ALFAMIDI CLASS DENGAN
KURIKULUM SMK NEGERI 1 TANGERANG**

**Amelia Luthfi Priyani
1804599**

ABSTRAKSI

Berdasarkan data yang diperoleh dari badan pusat statistik, diketahui sebesar 22,3% dari total 8,4juta pengangguran dihasilkan dari lulusan SMK. Salah satu penyebabnya karena adanya kesenjangan antara kompetensi lulusan dengan kompetensi yang dibutuhkan industri. Maka dari itu dilakukan penyelarasan kurikulum antara kurikulum SMK dengan kurikulum DU/DI. Namun, meski telah dilakukan penyelarasan kurikulum, terlihat jumlah lulusan yang terserap ke dalam industri tidak sesuai dengan target serapan yang ada. Sehingga perlu diketahui apakah terdapat relevansi antara kurikulum sinkronisasi DU/DI dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian antara tujuan, isi, proses implemantasi, dan evaluasi dari kurikulum sinkronisasi di SMK. Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan metode penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 1 Tangerang dengan informan kunci Ketua Program Studi Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP), guru produktif, serta siswa yang tergabung dalam Alfamidi Class. Penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan dan isi kurikulum yang digunakan di SMK Negeri 1 Tangerang sudah sesuai dengan kurikulum hasil sinkronisasi DU/DI Namun, pada bagian perencanaan pembelajaran khususnya silabus dan RPP masih ditemui ketidaksesuaian dalam penggunaan kata kerja operasional. Selain itu evaluasi pembelajaran yang dilakukan hanya sebatas evaluasi hasil belajar, tidak dilakukan evaluasi perencanaan dan evaluasi proses instruksionalnya.

Kata Kunci: sinkronisasi kurikulum, kesesuaian kurikulum, kurikulum DU/DI

**THE RELEVANCE OF THE BUSINESS/INDUSTRIAL WORLD (DU/DI)
SYNCHRONIZATION CURRICULUM IN ALFAMIDI CLASS PROGRAM
WITH THE CURRICULUM OF SMK NEGERI 1 TANGERANG**

**Amelia Luthfi Priyani
1804599**

ABSTRACT

Based on data obtained from the central statistics agency, it is known that 22.3% of the total 8.4 million unemployed are generated from vocational school graduates. One of the reasons is because there is a gap between the competence of graduates and the competencies needed by the industry. Therefore, curriculum alignment is carried out between the SMK curriculum and the DU / DI curriculum. However, even though curriculum alignment has been carried out, it can be seen that the number of graduates absorbed into the industry is not in accordance with the existing absorption target. So it is necessary to know whether there is relevance between the DU / DI synchronization curriculum and the curriculum used by schools. Based on this, this study was conducted with the aim of describing the suitability between the objectives, content, implementation process, and evaluation of the synchronization curriculum at SMK. The research was conducted using descriptive and qualitative research methods. The research was conducted at SMK Negeri 1 Tangerang with key informants are the Head of the Online Business and Marketing Study Program (BDP), productive teachers, and students who are members of the Alfamidi Class. This study used observation, interviews, and document analysis as data collection techniques. The results showed that the objectives and content of the curriculum used at SMK Negeri 1 Tangerang were in accordance with the curriculum from the DU / DI synchronization, however, in the learning planning section, especially the syllabus and RPP, there were still discrepancies in the use of operational verbs. In addition, the learning evaluation carried out is only limited to the evaluation of learning outcomes, not the evaluation of planning and evaluation of the instructional process.

Keywords: curriculum synchronization, curriculum suitability, DU/DI curriculum.

Daftar Isi

Ucapan Terimakasih.....	v
Abstrak.....	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar	xi
Bab 1 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Batasan Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
Bab II Kajian Teori.....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Kurikulum	10
2.1.2 Alfamidi Class	26
2.1.3 Konsep Belajar	29
2.1.4 Konsep Pembelajaran	33
2.2 Penelitian relevan	40
2.3 kerangka berpikir	42
Bab III Metode Penelitian	43
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	43
3.2 Informan dan Lokasi Penelitian	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4 Instrumen Penelitian	47
3.5 Teknik Analisis Data.....	55
3.6 Isu Etik	57
Bab IV Temuan dan Bahasan	58

4.1 Temuan.....	58
4.2 Bahasan	95
Bab V Kesimpulan, Rekomendasi, dan Implikasi	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Rekomendasi.....	102
5.3 Implikasi.....	103
Daftar Pustaka.....	xii
Lampiran	xvii

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.2 Tabel Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Sinkronisasi ..	49
Tabel 3.3 Tabel Pedoman Wawancara Ketua Program Studi Bisnis Daring dan Pemasaran	51
Tabel 3.4 Tabel Pedoman Wawancara Guru Produktif Program Studi Bisnis Daring dan Pemasaran	51
Tabel 3.5 Tabel Pedoman Wawancara Siswa Alfamidi Class	53
Tabel 3.6 Tabel Pedoman Analisis Dokumen.....	53
Tabel 4.1 Struktur kurikulum Program Keahlian Bisnis Daring dan Pemasaran SMK Negeri 1 Tangerang Kelas X, XI, dan XII	61
Tabel 4.2 Matriks Pengayaan Kurikulum Alfamidi Class Mata Pelajaran Penataan Produk.....	63
Tabel 4.3 Struktur Kurikulum SMK Program Studi Bisnis Daring dan Pemasaran	80
Tabel 4.4 Matriks Pengayaan Kurikulum Alfamidi Class kelas XI.....	81

Daftar Gambar

Gambar 2.1 Sistem Kurikulum	12
Gambar 2.2 Hirearki Tujuan	13
Gambar 2.3 Alur Kerangka Pikir	42
Gambar 4.1 Diagram Alur Pelaksanaan Pembelajaran Alfamidi Class Secara Umum	86
Gambar 4.2 Diagram Alur Pelaksanaan Praktik Kerja Industri Alfamidi Class di SMK Negeri 1 Tangerang	92

Daftar Pustaka

- A. Anggito, J. Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Ahmad, S.B. (2008). *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anitah, S., dkk. (2011). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asrul, A. R., Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citra Pustaka Media.
- Astuti, S. (2018). *Landasan Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rafa Production.
- Asiyah, S. N. (2017). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri (Prakerin) Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 3 Bandung. Skripsi. Bandung: Fakultas Pendidikan Ekonomi. UPI.
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15-34.
- Barlian, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: Sukabina Press
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Traditions*. Thousand Oaks: Sage Publication.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Fitri, A & Anne, M. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia Bergambar*. Makassar: Galeri Lontara.

- Fitroh. (2011). Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Strategi Pencapaian. *Jurnal Sistem Informasi: Informatika*.
<https://doi.org/10.15408/sijski.v4i2.132>.
- Hamdi, M.M. (2020). *Evaluasi Kurikulum Pembelajaran*. Nganjuk: STAIDA Krempyang.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: Medan.
- Kamil, Ridwan. (2014). “Pendidikan Ritel Alfamart Class Tingkatan Kompetensi Lulusan SMK”. <https://alfamart.co.id/news-detail/Pendidikan-Ritel-Alfamart-Class-Tingkatkan-Kompetensi-Lulusan-SMK>. Diakses pada 12 Februari 2023, 09:21
- KBBI. (2016). *Informan*. KBBI Daring. Diakses pada May 13, 2022, dari kbbi.kemdikbud.go.id/entri/informan.
- KBBI. (2016). *Sinkron*. KBBI Daring. Diakses pada May 14, 2022, dari kbbi.kemdikbud.go.id/entri/sinkron.
- Kurniawan. (2016). *Grand Design Pengembangan Teaching Factory dan Technopark SMK*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kuswantoro, Agung. (2014). *Teaching factory Rencana dan Nilai Entrepreneurship*. Graha Ilmu: Semarang.
- Kusmayadi & Sugiarto E. (2000). *Metodologi Penelitian dalam Bidang Kepariwisata*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Langgulung, H. (1986). *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (2005). *Qualitative Data Analysis* (terjemahan). Jakarta: UI Press.
- Mokoil, B. (2015). *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Kresna Bina Insan Prima.
- Mutaqin, M. K., Kusnawan, W. S., & Sriyono. (2015). Studi Eksplorasi Keterserapan Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Bandung pada Industri Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education* Volume 2 Nomor 2, 247-252.
- Moleong, L.J. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- N. S. Sukmadinata. (2004). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Prakte*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Parwati, N.N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. (2019). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purnama, B.T. (2013). “Pendidikan Ritel Alfamart Class Tingkatan Kompetensi Lulusan SMK”. <https://alfamart.co.id/news-detail/Pendidikan-Ritel-Alfamart-Class-Tingkatkan-Kompetensi-Lulusan-SMK>. Diakses pada 12 Februari 2023, 09:21
- Purwanto. (2018). *Teknik penyusunan instrumen uji validitas dan reliabilitas penelitian ekonomi syariah* (1nd ed.). Magelang: Staial Press.
- Purwanto, N. (2018). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rifai. (2012). *KUALITATIF: Teori, Praktek & Riset Penelitian Kualitatif Teologi*. Sukoharjo: BornWin's Publishing
- Rukin. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- SALINAN INSTRUKSI PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 9 TAHUN 2016 TENTANG REVITALISASI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DALAM RANGKA PENINGKATAN KUALITAS DAN DAYA SAING SUMBER DAYA MANUSIA INDONESIA. diakses pada 14 mei 2022 dari peraturan.bpk.go.id/Home/Details/195928/inpres-no-9-tahun-2016
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini dan Fathurrohman, M. (2016). *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Suharsimi, A. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, P. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin dan Amiruddin. 2017. *Manajemen Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing
- Tarma. (2016). Corporate Vocational School: Strategi Antisipatif Menghadapi Pengangguran Lulusan SMK dalam Perspektif Bonus Demografi. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* Volume 1 Nomor 1, 1-6.

Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). Panduan Penulisan Soal HOTS (*High Order Thinking Skills*). Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Widyastuti, S.E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta.