

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul Implementasi kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran berbasis k13 pada mata pelajaran IPS di smpn 45 antapani kota bandung sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan secara garis besar dapat disimpulkan bahwa tiga guru IPS memiliki pemahaman mengenai kurikulum 2013 mulai dari pengertian, karakter, tujuan, fungsi, serta elemen perbedaan antara kurikulum lama dengan kurikulum baru. Adapun guruguru IPS mengikuti kegiatan sosialisasi kurikulum 2013 untuk meningkatkan pemahaman dan kualitas mengajar. Selain itu dalam pelaksanaannya guru-guru IPS selalu membuat RPP untuk setiap pertemuan.

Dalam proses pembelajarannya guru IPS selalu memberitahukan judul yang akan diajarkan, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, lalu memberikan refleksi kepada siswa. Biasanya media yang digunakan adalah power point karena disesuaikan pada masa pandemi pembelajaran disekolah digantikan dengan pembelajaran daring. Penggunaan metode bermacam-macam ada yang menggunakan role-play, diskusi, dan ceramah. Sumber belajar yang digunakan berasal dari buku pemerintah baik buku guru maupun buku siswa. Berdasarkan penelitian ini guru berusaha memahami perbedaan karakter siswa sehingga guru memperlakukan siswa berbeda-beda sesuai dengan teori behavioristik.

Penilaian yang diberikan oleh guru IPS meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan adapun melakukan remedial dan pengayaan hal ini sejalan dengan indikator kompetensi pedagogik yang terdapat dalam kurikulum 2013. Selain itu setelah proses pembelajaran selesai guru melakukan evaluasi. Dalam kegiatan mengajar tidak selamanya berjalan lancar ada saja kendala yang didapatkan oleh guru berkaitan dengan masalah kurikulum maupun perilaku siswa dikelas, namun guru IPS di SMPN 45 antapani dapat mengatasinya sesuai dengan pengalaman lapangan yang pernah terjadi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil pemaparan penelitian maka implikasi pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah memiliki peranan penting dalam mendukung berjalannya implementasi kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran berbasis k13 pada mata pelajaran IPS oleh karena itu sekolah harus memberikan fasilitas yang memadai, selain itu sekolah mengadakan pelatihan atau workshop, musyawarah guru mata pelajaran,

kursus dan rapat sekolah agar para guru dapat meningkatkan kualitas diri dan mutu sekolah.

2. Bagi guru IPS

Guru memegang peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran dikelas dikarenakan guru menjadi sosok panutan siswa oleh karena itu guru harus memiliki kualitas diri yang baik dengan mengikuti berbagai kegiatan yang dibuat oleh sekolah yang berkaitan dengan profesionalisme guru selain itu guru menjadi penentu pembentuk kepribadian siswa.

3. Bagi program pendidikan ips

Penelitian ini dapat menjadi gambaran pengimplementasian kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran berbasis k13 dalam mata pelajaran IPS, mahasiswa selaku calon guru IPS dapat lebih meningkatkan kemampuan dengan rajin belajar dan mengikuti tahapan program pembelajaran contohnya seperti KKN dan PPL karena program tersebut menjadi wadah pelatihan mental yang bersinergi dengan kompetensi pedagogik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah diuraikan oleh peneliti maka rekomendasi dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Peneliti berharap sekolah menjadi wadah penambah wawasan dan pemahaman guru disertai meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana untuk mendukung guru dalam pengimplementasian kompetensi pedagogik

2. Bagi guru IPS

Peneliti berharap guru IPS memiliki kualitas diri yang baik

3. Bagi program pendidikan IPS

Prodi pendidikan IPS dapat menjembatani mahasiswa agar dapat memahami dan mengerti mengenai kompetensi yang harus dimiliki sebagai pendidik. Melalui pengembangan matakuliah yang disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa ketika terjun kelapangan.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini fokus kepada implementasi kompetensi pedagogik dalam pembelajaran berbasis k13. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih mendalam dengan fokus kompetensi lainnya seperti kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Selain itu peneliti selanjutnya dapat menggali lebih mendalam mengenai kendala dalam implementasi kompetensi pedagogik guru.

ODILIA RENAWATI, 2022

IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS K13 PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 45 ANTAPANI KOTA BANDUNG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | REPOSITORY.UPI.EDU | PERPUSTAKAAN.UPI.EDU

