

Nomor Daftar: 004/S/PGSD/13/IV/2023

**ANALISIS PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)  
KELAS IV DI SDN SUKASETIA KECAMATAN CISAYONG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



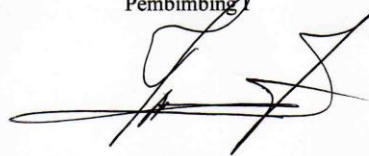
Oleh  
Selvi Novitasari  
NIM 1905815

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

SELVI NOVITASARI  
ANALISIS PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
KELAS IV DI SDN SUKASETIA KECAMATAN CISAYONG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd  
NIP 196209061986011001

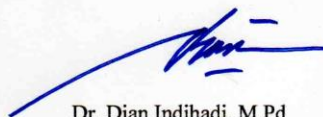
Pembimbing II



Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si  
NIP 195910271986111001

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Dian Indihadi, M.Pd  
NIP196112201986021001

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Selvi Novitasari

NIM : 1905815

Kode Program : J065

Jurusan : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Daerah Tasikmalaya

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Analisis Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Kelas IV Di SDN Sukasetia Kecamatan Cisayong" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, 23 Maret 2023

Yang menyatakan



Selvi Novitasari

1905815

# **ANALISIS PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) KELAS IV DI SDN SUKASETIA KECAMATAN CISAYONG**

## **ABSTRAK**

Pendidikan merupakan hak seluruh insan di muka bumi, termasuk anak berkebutuhan khusus yang merupakan orang-orang dengan keterbatasan. Salah satu upaya dalam menyelenggarakan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus adalah dengan adanya pendidikan inklusif. Namun dewasa ini pendidikan inklusif di Indonesia belum menyebar secara merata, sehingga tak sedikit anak berkebutuhan khusus yang menempuh pendidikannya disekolah reguler. Hal tersebut menyebabkan pembelajaran yang ditempuh dengan kondisi anak berkebutuhan khusus menjadi terpuruk dan sulit untuk berkembang karena pada dasarnya perangkat pembelajaran yang digunakan pada sekolah reguler tidak sesuai dengan kebutuhan pendidikan anak berkebutuhan khusus. Subjek dalam penelitian ini ialah ABK dengan jenis tunagrahita yang memilikiciri fisik *down syndrom*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran, dan untuk mengetahui evaluasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus kelas IV di SDN Sukasetia. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran di SDN Sukasetia belum menerapkan sistem pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus, hal tersebut disebabkan berbagai faktor salah satunya sekolah tidak mempersiapkan untuk menyelenggarakan pembelajaran bagi ABK. Selanjutnya terkait proses pelaksanaan pembelajaran anak berkebutuhan khusus yaitu dengan mengimplementasikan RPP yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Terakhir mengenai evaluasi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus antara lain penilaian formatif dan penilain sumatif.

**Kata Kunci: Pendidikan, Anak Berkebutuhan Khusus, Pembelajaran, Perangkat Pembelajaran**

## **ANALYSIS OF LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS (ABK) CLASS IV AT SDN SUKASETIA, CISAYONG SUB-DISTRICT**

### **ABSTRACT**

*Education is the right of all people on earth, including children with special needs who are people with limitations. One of the efforts in organizing education for children with special needs is the existence of inclusive education. However, currently inclusive education in Indonesia has not spread evenly, so there are many children with special needs who pursue their education in regular schools. This causes the learning taken with the conditions of children with special needs to be deteriorated and difficult to develop because basically the learning tools used in regular schools are not in accordance with the educational needs of children with special needs. The subjects in this study were children with disabilities with the type of tunagrahita who have physical characteristics of down syndrome. This research aims to find out the learning process, the learning implementation process, and to find out the evaluation in learning for children with special needs in class IV at SDN Sukasetia. This research uses descriptive qualitative methods with case study methods. The data collection techniques used by researchers in this study are observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that the learning process at SDN Sukasetia has not implemented an inclusive education system for children with special needs, this is due to various factors, one of which is that the school does not prepare to organize learning for children with disabilities. Furthermore, related to the process of implementing learning for children with special needs, namely by implementing lesson plans which include introductory, core and closing activities. Finally, the evaluation of learning for children with special needs includes formative and summative assessments.*

**Keywords:** *Education, Children with Special Needs, Learning, Learning Tools*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>6</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Anak Berkebutuhan Khusus .....	<b>9</b>
2.2 Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Peran Serta Orang tua dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Data Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, & Nandiyah. (2013). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. *Magistra*, 25(86), 1–10.
- Adi La. (2022). Pendidikan Keluarga Dalam Perpekstif Islam. *Jurnal Pendidikan Ar-Rashid*, 7(1), 1–9.
- Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*, 1(2), 165-174.
- Agung Setyawan, Ayu Sholihah, Siska Mina Rita, Nurul Alfiya, R. A. N. (2019). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Sd Pangpong Agung*. 9–25.
- Aguss, R. M., Amelia, D., Abidin, Z., & Permata, P. (2021). Pelatihan Pembuatan Perangkat Ajar Silabus Dan Rpp Smk Pgri 1 Limau. *Journal Of Social Sciences And Technology For Community Service (Jsstcs)*, 2(2), 48.
- Ainurrahman. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Anggraeni, R. N., Fakhriyah, F., & Ahsin, M. N. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator Anak Dalam Proses Pembelajaran Online Di Rumah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 105.
- Arzaqi, R. N. (2019). *Pengelolaan Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Di Paud Efata Kota Semarang)*.
- Ayuning, A., Pitaloka, P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42.
- Baradah, I. (2017). Efektivitas Perencanaan Pembelajaran Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Jurnal Mudarrisuna*, 1 (01), 131-147
- Boiliu, F. M. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 247–255.
- Bredenkamp, S. (1987). *Developmentally Appropriate Practice In Early Childhood Programs Serving Children From Birth Through 8*. Washington Dc: National Association For The Education Of Young Children
- Cahyani, A. D., Yulianingsih, W., & Roesminingsih, M. (2021). Sinergi Antara Orang Tua Dan Pendidik Dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1054–1069.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2003). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia [The Implementation Of Inclusive Schools In Indonesia]. *Prosiding Ks:Riset & Pkm*, 2(2), 223–227.
- Darnawati, Jamiludin, La Batia, Irawaty, S. (2019). Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. *Pemberdayaan Guru Melalui*



*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Articulate Storyline, 1(1), 101–107.*

- Dasar, S., & Masa, S. (2020). *Pendahuluan Penyebaran Virus Covid -19 Di Indonesia Pertama Kali Ditemukan Pada Tanggal 2 Maret 2020 , Dan Hal Ini Disampaikan Langsung Oleh Presiden Joko Widodo ( Nuraini , 2020 ) Pemerintah Telah Melakukan Berbagai Upaya Untuk Memutus Mata Rantai Penyeb. 5(1), 133–142.*
- Dewi, D. S., & Mulyo, & M. (2017). Psychological Well Being Pada Peserta didik Tunanetra. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan, Vol.6, 20.*
- Fakhrurrazi (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Ta'fikir, Xi (1), 85-99*
- Faradina, N. (2016). Penerimaan Diri Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. *Psikoborneo, 4 (1), 18-23*
- Fauzi, H. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Sains. Vol 2 (2)*
- Febriana, D. (2018). Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan Standar Proses Di Sma Negeri 7 Padang. *Jurnal Buana, 2 (1), 338-349*
- Febriana, N. (2016). Permasalahan Dalam Pengelolaan Pendidikan Inklusif Di Sdn Piyaman Iii Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul. *Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.*
- Fransyaigu, R., & Mudjiran, M. (2021). Pendidikan Inklusi Bagi Peserta didik Tunalaras Di Kota Langsa. *Journal Of Basic Education Studies, 4(1), 2081–2088.*
- Gafur, A. (2012). *Desain Pembelajaran.* Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Gusti, N. S. (2021). Implementasi Pendidikan Inklusi Dalam Setting Sekolah Menengah Atas Di Kota Mataram Provinsi Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, 7(3), 532.*
- Halimah, M., Solfarina, & Langitasari, I. (2019). Peningkatan Hasil Perkalian Melalui Penggunaan Sempoa Pada Peserta didik Tunadaksa Kelas Iv Di Sdlb Pri Pekalongan. *Jurnal Profesi Keguruan, 3(1), 15–22.*
- Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya), 2(1), 5–11.*
- Handoko. T. (2011). *Manajemen.* Yogyakarta: Bpfe Yogyakarta
- Huljanah, M. (2021). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Educator: Directory Of Elementary Education Journal. 2 (2).*
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusi Dan Aplikasi.* Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Ikhsan, K. N., & Hadi, S. (2018). Implementasi Dan Pengembangan Kurikulum 2013. In *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi) (Vol. 6, Issue 1, P. 193).*

- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *Ijtimaiya: Journal Of Social Science Teaching*, 1(1).
- Khairun Nisa, Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40.
- Khairunisa Rani, Rafikayati, A., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan Orangtua Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55–64.
- Kunandar, (2011). Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru). Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kunandar. (2014). Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniawati, J., & Baroroh, S. (2016). Literasi Media Digital Mahapeserta didik Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Jurnal Komunikator*, 8(2), 51–66.
- Kurniawati, L. (2015). Program Intervensi Pengembangan Kecakapan Berbicara Anak Down Syndrome. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(3), 195.
- Kurniawati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7.
- Lestarinigrum, A. (2017). Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. *Nganjuk: Adjie Media Nusantara*
- Maftuhatin, L. (2014). Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas Inklusif Di Sd Plus Darul ‘Ulum Jombang. *Religi: Jurnal Studi Islam*, 5 (2), 202-228
- Maftuhin, M. (2018). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal An-Nafs*, 3(1), 76–90.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Mahabbati, A. (2009). Penerimaan Dan Kesiapan Pola Asuh Ibu Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5 (2).
- Majid, A. (20017). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Maskiah, M. (2016). Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Diskursus Islam*, 04 (3) 484-492
- Metode, P., Reflektif, M., Pembelajaran, D., Pada, B., Tunarungu, A., Kelas, D. I., & Semarang, S. L. B. N. (2012). Penerapan Metode Mathernal Reflektif Dalam Pembelajaran Berbahasa Pada Anak Tunarungu Di Kelas Persiapan Slb Negeri Semarang. *Indonesian Journal Of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 1–7.
- Muthmainnah (2012). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Pribadi Anak Yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1, Edisi 1, 103-112.

- Muthmainnah, R. N. (2015). Pemahaman Peserta didik Tunanetra (Buta Total Sejak Lahir Dan Sejak Waktu Tertentu) Terhadap Bangun Datar Segitiga. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 1(1), 15–27.
- Nasional, U. S. P. (1982). Introduction And Aim Of The Study. *Acta Pædiatrica*, 71, 6–6.
- Nawawi, I., & Swandari, T. (2021). Pengembangan Potensi Peserta didik Cerdas Istimewa-Berbakat Intelektual Melalui Program Akselerasi. *Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 3(1), 83–104.
- Nurhaliza, dkk. (2021). Analisis Metode Ceramah Dalam Pembelajaran IPS Terpadu Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Selimbau Kabupaten Kapuas Hulu. *Historica Didaktika: Jurnal Pendidikan Sejarah Budaya Sosial*, 1(2), 11-19.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. Skripsi, *Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah Stain Purwokerto*. 1(1), 24–44.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Peserta didik. *Misykat*, 03, 171–187.
- On, C., Rights, T. H. E., & The, O. F. (2009).
- Pane, A.(2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333-352
- Pratiwi, I., & Hartosujono. (2015). Resiliensi Pada Penyandang Tunadaksa. *Jurnal Spirits*, 5(1), 48–54.
- Pristian Hadi Putra, Indah Herningrum, M. A. (2021). *Tanggung Jawab Pendidikan Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Dan Strategi Implementasinya*. 2(1), 80–95.
- Pusdatin Kemendikbud. (2021). Statistik Sekolah Luar Biasa (Slb) 2020/2021. *Pusat Data Dan Teknologi Informasi, Sekretariat Jenderal, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–165.
- Putra, W. (2022). Identifikasi Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Usia Dini. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(2), 590.
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1.
- Rahman, A., (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmansyah, S. (2020). Kompetensi Bahasa Dan Kompetensi Komunikatif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 67-73
- Riati, O. H. (2017). *Semua Bisa Berprestasi (Studi Kasus: Gaya Pengasuhan Orang Tua Dengan Anak Berkebutuhan Khusus)*. 1–223.

- Rohmah, F. (2017). Urgensi Evaluasi Untuk Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 5 (1).
- Ruli, E. (2020). Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 143–146.
- Rustiana, M. (2021). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Pembelajaran Anak Di Masa Pandemi Covid-19. *Janacitta*, 4(1), 2715–2723.
- Sari, S. F. M., Binahayati, B., & Taftazani, B. M. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang Di Slb N Purwakarta). *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 217–222.
- Sekolah, N. (2022). *Data Sekolah Kec. Mlati - Dapodikdasmen*. 1, 15–17.
- Setiawan, F. A., & Nai'mah. (2020). Mengenal Konsep-Konsep Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Paud. *Jurnal Program Studi Pgra*, 6(2), 193–208.
- Setiyawan, Y. (2017). Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Silabus Dan Rpp Melalui Supervisi Akademik Di Sdn Gambiran Yogyakarta Tahun 2016. *Jurnal Taman Cendikia*, 01(02), 1–14.
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. Bab Ii, Pasal 3, 1 (2003)*. 1–21.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sunanto, J. (2016). Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Kelas Inklusi. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*. 17 (1) , 7-55
- Suparno. (2010). Pendidikan Khusus. Yogyakarta: Jurusan PIs Uny.
- Turnoyo. (2015). Pengelolaan Usaha Pertambangan. *Skripsi. Tidak Diterbitkan*. Fakultas Hukum. Universitas Muhammadiyah Purwokerto: Purwokerto.
- Vii, B. A. B., & Kepemimpinan, A. P. (1993). *Pengelolaan Pendidikan Abk 107*. 107–123.
- Widyastono, H. (2007). Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan Dan Kebudayaan*. Vol 13 (069)
- Widyorini, E., (2014). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. 1–100.
- Winarni, Tri. (2014). *Pelaksanaan Lesson Study Berbasis Sekolah Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Menengah Pertama Sekabupaten Bantul. Thesis*, Fakultas Ilmu Sosial.
- Wulan, D. K. (2011). Peran Pemahaman Karakteristik Peserta didik Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa (Cibi) Dalam Merencanakan Proses Belajar Yang Efektif Dan Sesuai Kebutuhan Peserta didik. *Humaniora*, 2(1), 269.
- Wulandari, N. F. (2021). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan Islam*, 31–40.
- Yunaini, N. (2021). Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam

Setting Pendidikan Inklusi. *Journal Of Elementary School Education (Jouese)*, 1(1), 18–25.

- Yusana, W., Dkk (2013). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Bangsa Pada Peserta didik Smk Negeri 2 Tabanan. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2, 1-10
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 13–20).