

**PENGARUH KETERAMPILAN MENYUSUN PETA KONSEP
TERHADAP PERKEMBANGAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SOREANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



oleh

Nisvi Nur'adqiah

NIM 1806696

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

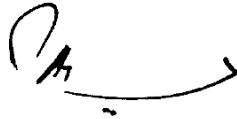
Nisvi Nur'adqiah

NIM 1806696

**PENGARUH KETERAMPILAN MENYUSUN PETA KONSEP
TERHADAP PERKEMBANGAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SOREANG**

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ahmad Yani, M.Si.
NIP. 19670812 199702 1 001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulvadi, M.Pd.
NIP. 19620902 19901 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul Pengaruh Keterampilan Menyusun Peta Konsep Terhadap Perkembangan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Soreang dan seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, penulis siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Desember 2022

Penulis



Nisvi Nur'adqiah

ABSTRAK

Nisvi Nur'adqiah (1806696): Pengaruh Keterampilan Menyusun Peta Konsep Terhadap Perkembangan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Soreang. Dibawah bimbingan Dr. Ahmad Yani, M.Si. dan Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Penelitian dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang masih bersifat monoton dan membosankan sehingga pembelajaran hanya bersifat transfer ilmu saja. Hal ini menyebabkan timbulnya permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui prosedur pembelajaran berbasis tugas penyusunan peta konsep, 2) mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik, dan 3) mengetahui pengaruh pembelajaran yang memberi tugas penyusunan peta konsep terhadap berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitiannya yaitu Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian terdiri atas kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Instrument berupa tes dan lembar observasi. Analisis data menggunakan uji Wilcoxon dan uji Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Prosedur pemberian tugas yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik terdiri dari memberikan pretest terlebih dahulu, kemudian melaksanakan pembelajaran dengan metode peta konsep, setelah itu guru memberikan posttest kepada peserta didik, 2) Secara umum kemampuan berpikir kritis siswa meningkat. Indikator yang paling tinggi adalah membuat kesimpulan dengan nilai 82% dan termasuk kategori sangat baik, sedangkan indikator yang paling rendah adalah mengatur strategi dan taktik dengan nilai 67% dan termasuk kategori baik, 3) Adanya pengaruh keterampilan Menyusun peta konsep terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Disimpulkan bahwa metode pembelajaran peta konsep berpengaruh terhadap perkembangan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Metode pembelajaran, Peta Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Nisvi Nur'adqiah (1806696): The Influence of Concept Mapping Skills on The Development of Critical Thinking In Geography Class XI IPS At SMA Negeri 1 Soreang. Under The Guidance of Dr. Ahmad Yani, M.Si. and Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

The research was motivated by the learning process which is still monotonous and boring so that learning is only a transfer of knowledge. This causes the problem of low critical thinking skills of students. This research aims to: 1) to know the learning procedure based on concept map preparation task, 2) to know the critical thinking ability of students, and 3) to know the effect of learning that gives concept map preparation task on critical thinking. The research method used is experimental method with the research design is Nonequivalent Control Group Design. The research subjects consisted of XI IPS 2 class as the experimental class and XI IPS 1 class as the control class. Instrument in the form of tests and observation sheets. Data analysis used Wilcoxon test and Mann-Whitney test. The results showed: 1) The procedure for assigning tasks carried out by the teacher to students consists of giving a pretest first, then carrying out learning with the concept map method, after which the teacher gives a posttest to students, 2) In general, students' critical thinking skills improved. The highest indicator is making conclusions with a value of 82% and is included in the very good category, while the lowest indicator is organizing strategies and tactics with a value of 67% and is included in the good category, 3) There is an influence of the skill of compiling concept maps on students' critical thinking skills. It is concluded that the concept map learning method affects the development of students' critical thinking.

Keywords: *Learning Methods, Concept Maps, Critical Thinking Skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Geografi.....	8
2.2 Keterampilan Menyusun Peta Konsep.....	11
2.2.2 Metode Peta Konsep	12
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
2.4 Kaitan Metode Peta Konsep dengan Keterampilan Berpikir Kritis	19
2.5 Penelitian Terdahulu	20
2.6 Kerangka Berpikir	24
2.7 Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan.....	28
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.4 Variabel Penelitian.....	28
3.5 Instrumen Penelitian	30

3.6	Prosedur Penelitian	32
3.7	Analisis Data	35
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif	35
3.7.2	Analisis Inferensial	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		39
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
4.2	Hasil Penelitian	40
4.2.1	Prosedur Pemberian Tugas Penyusunan Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Geografi	40
4.2.2	Cara Pengukuran Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi41	
4.2.3	Hasil Analisis Statistika Deskriptif.....	43
4.2.4	Hasil Analisis Statistika Inferensial.....	50
4.3	Pembahasan	56
4.3.1	Pembahasan Hasil Analisis Statistik Deskriptif	56
4.3.2	Pembahasan Hasil Analisis Statistik inferensial.....	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		61
5.1	Simpulan.....	61
5.2	Implikasi	62
5.3	Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA		xii
LAMPIRAN		64

DAFTAR PUSTAKA

- Mulyadi, A., & Yani, A. (2014). Pengaruh Penggunaan Peta Konsep Terhadap Peningkatan Daya Analisis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*.
- Adiwijaya, H., Suarsini, E., Lukiaty, B., Universitas, P. B., & Malang, N. (2016). Penerapan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbantuan Peta Konsep Untuk Siswa Pada Pembelajaran Biologi. 2379–2387.
- Blitar, S. M. P. N. (2017). Penerapan Strategi *Discovery Learning* (*Dl*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep *Ipa* itu penting karena : 1) keterampilan berpikir Keterampilan berpikir kritis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses terorganisas. 3(Dl), 483–490.
- Butterworth, J., & Thwaites, G. (2013). *Thinking Skills* (Second). Cambridge University Press. www.cambridge.org/9781107606302
- Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., Pd, M., & Press, U. (2013). *Model dan metode pembelajaran*.
- Diharjo, R. F., Budijanto, & Utomo, D. H. (2017). Pentingnya kemampuan berfikir kritis siswa dalam paradigma pembelajaran konstruktivistik. *Prosiding TEP & PDs*, 4(39), 445–449. <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/sntepnpdas/article/view/899/571>
- Fathiyah. (2019). *belantika Pendidikan Masalah Dipadu dengan Strategi Belajar Peta Konsep untuk Meningkatkan Aktivitas , Kemampuan Berpikir Kritis , dan Hasil Belajar Biologi Siswa*. 2(1), 37–51.
- Johnson, E. B., Sitompul, I., & Setiawan, I. (2007). *Contextual Teaching&learning*. Mizan Learning Center.
- Keislaman, J. I., Darnella, R., Afriansyah, D., Darnella, R., & Afriansyah, D. (2020). Penerapan Metode *Concept Mapping* (*Peta Konsep*) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi *Sistem Gerak* di *MAN 1 Palembang* Pendahuluan Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dan pokok bagi masing-masing individu . Suat.

9(1).

Khasanah, K. (2019). *Peta konsep sebagai strategi meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar*. 3.

Kurniasi, A. zulhijrah. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vii Smpn 25 Cenrana*. Universitas Muhammadiyah Makassar.

Novak, J. D. (2010). *Learning, Creating, and Using Knowledge Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations* (second). Routledge. www.eBookstore.tandf.co.uk.

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2006). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct Them I*. 1–31.

Nugroho, R. A., & Suryadarma, I. G. P. (2018). *Pengaruh servant leadership learning dengan concept mapping terhadap pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa The effect of the servant leadership learning with concept mapping on the concept understanding and critical thinking students*. 4(1), 114–127.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352. jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/F

Pratama, A., Yuanita, L., & Susantini, E. (2016). *Pengembangan perangkat pembelajaran kimia berbasis strategi belajar peta konsep untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa sma*. 5(2), 1023–1031.

Rizalia, S. (2019). Efektivitas Strategi Peta Konsep Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Al-Ta'dib*, 12(1), 19–35.

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Deepublish.

Sudarja, J., Nur, S. H., & Muis, A. (2018). *EDUBIOLOGICA Implementasi Asesmen Peta Konsep Untuk Mengukur*. 6(1), 6–13. <https://doi.org/10.25134/edubiologica.v6i1.2357>

- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (M. T. Dr. Apri Nuryanto, S.Pd., S.T. (ed.); 3rd ed.). ALFABETA CV.
- Suprihatiningrum, J. (2017). *STRATEGI PEMBELAJARAN: Teori & Aplikasi* (R. K. Ratri (Ed.); 2nd Ed.). AR-RUZZ MEDIA.
- Umam, A. C. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Dan Utilitas Gedung Di Smk Negeri 1 Cirebon* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/66175>
- Yin, Y., J. Vanides, M. A. Ruiz-Primo, C. C. Ayala, and R. J. S. (2005). A comparison of two construct-a-concept-map science assessments. *Annales Des T??L??Communications*, 4(12), 431–440.