

No. Daftar FPIPS: 3932/UN40.F2.4/PT/2023

**PEMBUDAYAAN NILAI PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ALAM**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Hanifah Laksmi Prasaptyarani

1904671

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

PEMBUDAYAAN NILAI PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ALAM

Oleh:

Hanifah Laksmi Prasaptyarani

NIM. 1904671

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Hanifah Laksmi Prasaptyarani 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Hanifah Laksmi Prasaptyarani, 2023

*PEMBUDAYAAN NILAI PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SEKOLAH ALAM*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PEMBUDAYAAN NILAI PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ALAM

Hanifah Laksmi Prasaptyarani

1904671

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

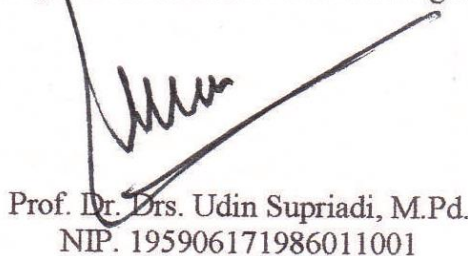
Pembimbing Skripsi II,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197608172005011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 195906171986011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

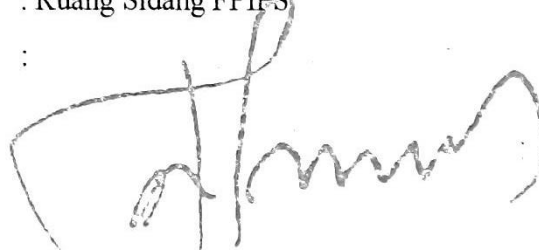
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Kamis, 27 April 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

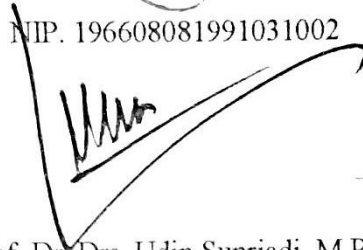
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

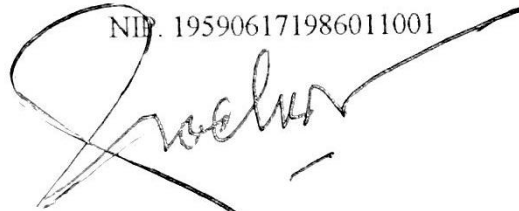
2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.

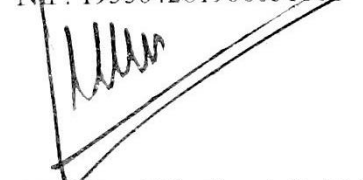
NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



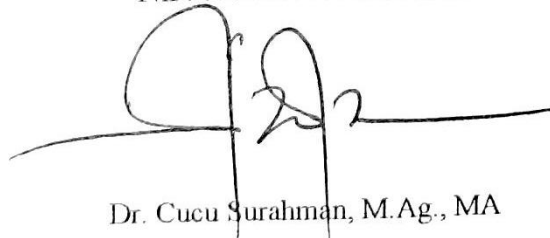
Prof. Dr. Makhmud Syafei, M.Ag., M.Pd.I

NIP. 195504281988031001



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 195906171986011001



Dr. Cucu Surahman, M.Ag., MA

NIP. 1981011320140410001

ABSTRAK

Pelestarian lingkungan merupakan salah satu isu global yang penting untuk dibahas dalam bidang pendidikan, termasuk Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan program yang dibuat oleh sekolah alam dalam membudayakan nilai-nilai peduli lingkungan sebagai implementasi Pendidikan Agama Islam di sekolah alam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari tahapan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembudayaan nilai peduli lingkungan di Sekolah Alam Bandung memiliki enam program, yakni Green Lifestyle, Pembinaan dan Pembiasaan, Pertanian dan Peternakan, Krealogika, Leadership Survival Camp, dan Field Trip dan merupakan implementasi dari materi ajar PAI terkait dengan materi iman kepada Allah, thaharah, khalifah, hidup hemat, dan sederhana. Pelaksanaan program tersebut dijadwalkan dengan teratur. Hasil dari pembudayaan nilai peduli lingkungan sebagai implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Alam Bandung memberikan dampak positif bagi penataan lingkungan dan sikap peserta didik terhadap lingkungan.

Kata Kunci: Nilai peduli lingkungan, pendidikan agama islam, sekolah alam

ABSTRACT

Environmental preservation is an important global issue to be discussed in the field of education, including Islamic Religious Education (IRE). This study aims to describe the program made by natural schools in cultivating environmental care values as implementation of Islamic Religious Education in natural schools. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection is done through observation, interviews, and documentation. Data analysis consists of the stages of data reduction, data presentation, and data verification. The results of the study show that the cultivation of environmental care values at the Bandung Nature School has six programs, namely Green Lifestyle, Coaching and Habituation, Agriculture and Animal Husbandry, Krealogics, Leadership Survival Camp, and Field Trips teaching materials are related to material on faith in Allah, thaharah, caliphs, frugal living, and simplicity. The implementation of the program is regularly scheduled. The results of cultivating the value of caring for the environment as the implementation of Islamic Religious Education at the Bandung Nature School have a positive impact on environmental management and students' attitudes towards the environment.

Keywords: The value of caring for the environment, Islamic Religious Education, Nature School

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Pengertian Pembudayaan Nilai	8
2.2 Peduli Lingkungan	9
2.3 Pendidikan Lingkungan sebagai Media Penanaman Nilai Ajaran Islam	13
2.4 Sekolah sebagai Pusat Pembudayaan Nilai-Nilai Agama	19
2.5 Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Alam	22
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	26
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.3 Pengumpulan Data	30
3.3.1 Wawancara	31

3.3.2 Observasi.....	31
3.3.3 Dokumentasi.....	32
3.4 Analisis Data	32
3.4.1 Reduksi Data	33
3.4.2 Display Data.....	34
3.4.3 Penarikan Kesimpulan	35
BAB IV	37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Temuan	37
4.1.1 Program Pembudayaan Peduli Lingkungan	39
4.1.1.1 Program Green Lifestyle	41
4.1.1.2 Program Pembinaan dan Pembiasaan	41
4.1.1.3 Program Pertanian dan Peternakan	43
4.1.1.4 Program Krealogika	44
4.1.1.5 Program Leadership Survival Camp	45
4.1.1.6 Program Field Trip	48
4.1.2 Pelaksanaan Pembudayaan Peduli Lingkungan	48
4.1.2.1 Pelaksanaan Green Lifestyle	48
4.1.2.2 Pelaksanaan Pembinaan dan Pembiasaan	51
4.1.2.3 Pelaksanaan Pertanian dan Peternakan	54
4.1.2.4 Pelaksanaan Krealogika	56
4.1.2.5 Pelaksanaan Leadership Survival Camp	57
4.1.2.6 Pelaksanaan Field Trip.....	60
4.1.3 Hasil Pembudayaan Peduli Lingkungan	62
4.1.3.1 Hasil Green Lifestyle	62
4.1.3.2 Hasil Pembinaan dan Pembiasaan	63
4.1.3.3 Hasil Pertanian dan Peternakan	64
4.1.3.4 Hasil Krealogika	65
4.1.3.5 Hasil Leadership Survival Camp	66
4.1.3.6 Hasil Field Trip.....	66
4.2 Pembahasan.....	68
4.2.1 Program Pembudayaan Peduli Lingkungan	68

4.2.2 Pelaksanaan Pembudayaan Peduli Lingkungan	70
4.2.3 Hasil Pembudayaan Peduli Lingkungan	73
BAB V.....	76
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Budaya Kerja Sekolah Alam Bandung	39
Gambar 4.2 <i>Checklist</i> Kebersihan Kelas.....	49
Gambar 4.3 Pelaksanaan Green Lifestyle	49
Gambar 4.4 Tempat Sampah Pilah-Pilih.....	50
Gambar 4.5 Poster Kebersihan Kamar Mandi.....	50
Gambar 4.6 Kegiatan Pembinaan dan Pembiasaan	52
Gambar 4.7 Pelaksanaan Pertanian dan Pembiasaan.....	55
Gambar 4.8 Pelaksanaan Krealogika	56
Gambar 4.9 Pelaksanaan Leadership Survival Camp	58
Gambar 4.10 <i>Trashbag</i>	59
Gambar 4.11 Hasil Green Lifestyle	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Koding Rumusan Masalah.....	33
Tabel 3.2 Koding Teknik Pengumpulan Data	34
Tabel 3.3 Koding Wawancara	34
Tabel 3.4 Koding Observasi.....	35
Tabel 3.1 Koding Studi Dokumen	35
Tabel 4.1 Susunan Panitia Pertanian dan Peternakan.....	54
Tabel 4.1 Susunan Acara Kegiatan Krealogika.....	56

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Simpulan Sementara Rumusan Masalah 1.....	48
Bagan 4.2 Simpulan Sementara Rumusan Masalah 2.....	61
Bagan 4.3 Simpulan Sementara Rumusan Masalah 3	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin	83
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	84
Lampiran 3 Catatan Waktu Penelitian	85

Lampiran 4 Kisi-Kisi, Instrumen, dan Panduan Penelitian.....	86
Lampiran 5 Catatan Hasil Penelitian	95
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	152
Lampiran 7 Identitas Diri	153

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, M. (2001). *Agama ramah lingkungan: perspektif al-Quran* (Vol. 6). Paramadina.
- Abedi-Sarvestani, A., & Shahvali, M. (2008). Environmental ethics: Toward an Islamic perspective. *American-Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Sciences*, 3(4), 609-617.
- Abdul-Matin, I. (2010). *Green Deen: What Islam teaches about protecting the planet*. Berrett-Koehler Publishers.
- Ali, Mohammad Daud. (2008). Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Rajawali Press.
- Ansori, R. A. M. (2017). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik. *Jurnal Pusaka*, 4(2), 14-32.
- Arifin, M. (2012). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azzet, A. M. (2011). *Urgensi pendidikan karakter di Indonesia: revitalisasi pendidikan karakter terhadap keberhasilan belajar dan kemajuan bangsa*. Penerbit dan distributor, Ar-Ruzz Media.
- Baen, F. (2019). Efektifitas Media Alam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Alam Ungaran (Saung) Kabupaten Semarang. *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, 2(1), 91-101.
- Berg, B. L., & Lune, H. (2007). Qualitative research methods for the social sciences 6th edition. *Pearson*;
- Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into practice*, 39(3), 124-130.
- Daradjat, Z. (2002). Psikoterapi Islam. (*No Title*).
- EPRAWADI, M., Risnita, R., & Widdah, M. E. (2019). *Strategi guru pendidikan agama islam dalam pembinaan akhlak siswa di sekolah menengah atas negeri 6 sarolangun* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin).
- Erwati Aziz. (2013). Upaya Pelestarian Lingkungan Hidup Melalui Pendidikan Islam. Yogyakarta: Pusataka Belajar.
- Fitrianah, N., & Jannah, A. (2018). Konsep Perencanaan dan Evaluasi Hasil Belajar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

- Ghazali, M. Bahri. (1996). *Lingkungan Hidup dalam Pemahaman Islam*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1).
- Haryanto, J. T. (2013). Implementasi nilai-nilai budaya, sosial, dan lingkungan pengembangan desa wisata di Provinsi Yogyakarta. *Jurnal Kawistara*, 3(1).
- Hamadani, A. (2019). Sekolah alam: alternatif pendidikan ramah anak. *Jurnal Harkat: Media Komunikasi Gender*, 11(1), 86-95.
- Jumirah, J., Sari, P. A., Kusnadi, E., & Oktaviani, A. D. (2021). Analisis kesadaran lingkungan siswa sekolah pada kegiatan green-chemistry dalam kondisi new normal pandemi covid-19. *DIKSAINS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 2(1), 31-36.
- Kosasih, A. (2015). Konsep Pendidikan Nilai. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Listyarti, Retno . 2012 . Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif & Kreatif. Jakarta. Esensi Erlangga Group.
- Maksudin, M. (2015). Transformasi Pendidikan Agama dan Sains Dikotomik ke Pendidikan Nondikotomik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 277.
- Moleong, L. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjia, R. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Morris, B. F., & Butler, J. N. (1973). Petroleum residues in the Sargasso Sea and on Bermuda beaches. In *International Oil Spill Conference* (Vol. 1973, No. 1, pp. 521-529). American Petroleum Institute.
- Mukhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta : Referensi.
- Mulyasa, E., & Profesional, M. G. (2013). *Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, cet. XI, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhmidayeli. (2007). *Membangun Paradigma Pendidikan Islam*. Pekanbaru: PPs UIN Suska Riau.
- Mukani, M., & Sumarsono, T. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Berbasis Adiwiyata pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN Tambakberas
- Hanifah Laksmi Prasaptyarani, 2023
PEMBUDAYAAN NILAI PEDULI LINGKUNGAN SEBAGAI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH ALAM
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jombang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 5(2), 181-200.

Murdiani S & Suhendi. (2012). *Belajar Bersama Alam*. SoU Publisher;Bogor.

Najib M, dkk (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Gava Media

Nasional, D. P. (2003). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta. Indonesia.

Nurwidodo, N. M. A. I. I. S. S., Amin, M., Ibrohim, I., & Sueb, S. (2020). The role of eco-school program (Adiwiyata) towards environmental literacy of high school students. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1089-1103.

Purwanti, C. (2015). *Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan rutin di SDN Pulorejo 1 Kecamatan Prajuritkulon Kota Mojokerto* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).

Qutub, S. (2011). Sumber-Sumber Ilmu Pengetahuan Dalam Al Qur'an Dan Hadits. *Humaniora*, 2(2), 1339-1350

Rahmah, C. S. (2017). *Identifikasi Permasalahan Belajar Siswa di MAN 2 Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

Rahmawati, A. F., Amin, A., Rasminto, R., & Syamsu, F. D. (2021). Analisis Pengelolaan Sampah Berkelanjutan Pada Wilayah Perkotaan di Indonesia. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1).

Rahmawati, I., & Suwanda, I. M. (2015). Upaya Pembentukan Perilaku Peduli Lingkungan Siswa Melalui Sekolah Adiwiyata Di SMP Negeri 28 Surabaya. *Jurnal kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1, 71-78.

Rezkita, S., & Wardani, K. (2018). Pengintegrasian pendidikan lingkungan hidup membentuk karakter peduli lingkungan di sekolah dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 4(2).

Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ahadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95. doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374

Rohmat, M. (2011). *Mengartikulasikan pendidikan nilai*. Bandung: Alfabeta.

Salleh, S. M., Noor, N. M., & Rashid, R. A, (2018). Integrating Environmental Education into the School Curriculum

- Satori, Djam'an, & Komariah, A. (2011a). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Septiani, G. (2020). Pengaruh Lingkungan Bagi Kecerdasan Siswa Secara Intelektual, Emosional, Sosial, Dan Spiritual. *Al Hikmah: Journal of Education*, 1(1), 47-58.
- Stiglitz, J. E. (2007). *Making globalization work*. WW Norton & Company
- Sudendi Retno, E. (2020). *Pembentukan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Islam Muhammadiyah Cipete Cilongok Banyumas* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Supardi, Bahrudin. (2009). *Berbakti Untuk Bumi Bandung*: Rosdakarya.
- Therik, J. J., & Lino, M. M. (2021). Membangun Kesadaran Masyarakat sebagai Upaya Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Administrasi Publik*, 17(1), 89-95.
- Utomo, M. P. (2011). Adaptasi Pelaksanaan Praktikum Kimia Negara OECD. *Makalah disampaikan Pada PPM Unggulan berjudul Adaptasi Kurikulum Kimia SMA Bertaraf Internasional terhadap Kurikulum dari Negara OECD, di FMIPA UNY*, 4.
- Weick, K. E. (1976). Educational organizations as loosely coupled systems. *Administrative science quarterly*, 1-19.
- Widayanti, R. (2015). *Nilai Boleh Biasa Mental Harus Juara*. Istana Media.