

**ANALISIS HAMBATAN LAYANAN PENDIDIKAN JASMANI PADA
MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA TUNARUNGU**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan program studi Pendidikan Jasmanai Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

Dandy Adhyansyah

NIM 1900330

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA
ANALISIS HAMBATAN LAYANAN PENDIDIKAN JASMANI PADA
MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA TUNARUNGU

Oleh

Dandy Adhyansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Olahraga Pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Dandy Adhyansyah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
tukang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

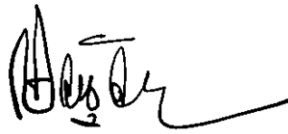
Dandy Adhyansyah

**ANALISIS HAMBATAN LAYANAN PENDIDIKAN JASMANI PADA
MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA TUNARUNGU**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 21 Maret 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO

NIP. 195603031983031005

Pembimbing II



Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

NIP. 197912282005011002

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS HAMBATAN LAYANAN PENDIDIKAN JASMANI PADA MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA TUNARUNGU”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 21 Maret 2023

Dandy Adhyansyah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dapat berjalan dengan lancar. Tidak lupa shalawat beserta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Habibana Wanabiyana Muhammad SAW, serta keluarga, sahabat dan sampai kepada kita selaku umatnya. Skripsi dengan berjudul “ANALISIS HAMBATAN LAYANAN PENDIDIKAN JASMANI PADA MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA TUNARUNGU” dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 21 Maret 2023

Dandy Adhyansyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam pembuatan dan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan semua pihak, yang senantiasa memberikan kelancaran dan kemudahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd, selaku Dekan FPOK UPI yang telah menyediakan sarana dan prasarana selama perkuliahan, serta atas izinnya dalam proses penelitian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi serta atas izinnya dalam proses penelitian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO selaku Pembimbing I dan Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, pengarahan, dukungan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen program studi PJKR FPOK UPI, terima kasih atas segala ilmu, masukan, inspirasi, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
5. Bapak/Ibu guru SLBN-A Citeureup Kota Cimahi, terima kasih atas segala bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian uji coba angket dan wawancara di SLBN-A Citeureup Kota Cimahi.
6. Bapak Wawan M.Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri Cicendo Kota Bandung, terima kasih atas segala bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung.
7. Bapak Mochamad Ikhsan S.Pd selaku guru pendidikan jasmani SLB Negeri Cicendo Kota Bandung yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.

8. Seluruh guru dan staf SLB Negeri Cicendo Kota Bandung, terima kasih atas segala ilmu, masukan, inspirasi, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
9. Seluruh peserta didik tunarungu SMALB Cicendo Kota Bandung, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya dalam penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak dan almarhum Mamah yang dengan sabar membesarkan, mendidik, mengajari, membimbing, mendukung, mendoakan dan memberikan limpahan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kaka saya tercinta Marsandi Manar yang selalu memberikan motivasi, mendoakan dan memberi semangat.

ABSTRAK

ANALISIS HAMBATAN LAYANAN PENDIDIKAN JASMANI PADA MASA PANDEMI COVID-19 BAGI SISWA TUNARUNGU

Dandy Adhyansyah
dandyadhyansyah@upi.edu

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO
Pembimbing II : Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hambatan layanan pendidikan jasmani secara daring pada masa pandemi Covid-19 bagi siswa tunarungu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan wawancara dan kuesioner kualitatif terhadap sepuluh peserta didik tunarungu dan seorang guru PJOK. Kesepuluh peserta didik tunarungu adalah siswa kelas XII. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan klasifikasi terhadap respon atau jawaban partisipan penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran jasmani secara daring selama masa pandemi Covid-19 pada partisipan yang diteliti masih mengalami hambatan utama layanan pendidikan ditinjau dari aspek sarana dan prasarana. Kemudian di posisi ke-dua terdapat hambatan dari aspek pelaksanaan pembelajaran, Selanjutnya, dari aspek penilaian, belum ada temuan hambatan yang berarti secara persentase. Pelaksanaan pembelajaran daring berisi tantangan yang kemudian mendorong adanya strategi guru PJOK dalam mengatasi hambatan tersebut. Hasil lain dari penelitian ini yaitu strategi guru dalam mengatasi hambatan layanan pendidikan jasmani. Strategi tersebut diantaranya yaitu menyesuaikan RPP dengan kebutuhan anak, membuat jaringan komunikasi, memanfaatkan *WhatsApp Group* untuk pengumpulan tugas video, serta mengawali pembelajaran dengan permainan. Upaya perbaikan ke depan yang disarankan guru pendidikan jasmani yaitu dengan melakukan monitoring pada proses pembelajaran daring dan mengevaluasi proses pembelajaran daring untuk memperbaiki dan mengembangkan pelaksanaan pembelajaran daring.

Kata kunci: hambatan, pendidikan jasmani, tunarungu, daring, Covid-19

ABSTRACT

ANALYSIS OF BARRIERS TO PHYSICAL EDUCATION SERVICES DURING THE COVID-19 PANDEMIC FOR DEAF STUDENTS

Dandy Adhyansyah
dandyadhyansyah@upi.edu

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Supervisor I : Prof. Dr. Beltasar Tarigan, MS., AIFO
Supervisor II : Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

This study aims to determine the obstacles to online physical education services during the Covid-19 pandemic for deaf students. The research method used was a case study method with a qualitative approach. Data collection techniques in this study used interviews and qualitative questionnaires on ten deaf students and one physical education teacher. The ten deaf students were students of year twelve. The data analysis technique in this study was by classifying the responses or answers of the research participants. The results of this study indicate that the online physical learning process during the Covid-19 pandemic in the researched participants still experienced major obstacles in terms of facilities and infrastructure. Then in the second position there were obstacles from the aspect of teaching and learning. Furthermore, from the assessment aspect, there were no significant obstacles found in percentage. The implementation of online learning contains challenges which then encourage physical education teacher's strategy to overcome these obstacles as well as efforts to improve them in the future. Another result of this research is the teacher's strategy to overcome obstacles to physical education services. These strategies include adapting lesson plans to children's needs, creating a communication network, using WhatsApp Group. for video collection assignments, and starting learning with games. Future improvement efforts suggested by the physical education teacher are by monitoring the online learning process and evaluating it to improve and develop its implementation.

Keywords: obstacles, physical education, deaf, online, Covid-19

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Rumusan Masalah	12
1.4 Tujuan Penelitian.....	12
1.5 Manfaat Penelitian	13
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Pendidikan Jasmani.....	15
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	15
2.1.2 Pengertian Pendidikan Jasmani	17
2.1.3 Tujuan Pendidikan Jamani.....	19
2.1.4 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	20
2.1.5 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif	22
2.2 Pembelajaran Daring.....	23
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring	23
2.2.2 Prinsip Pembelajaran Daring	24
2.2.3 Ketentuan Pembelajaran Daring.....	25
2.2.4 Media Pembelajaran Daring	26

2.3 Karakteristik Anak Tunarungu	28
2.4 Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunarungu.....	33
2.5 Situasi Covid-19 dan Dampak Bagi Anak Tunarungu	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Metode Penelitian.....	42
3.2 Partisipan Penelitian.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data	44
3.3.1 Wawancara.....	45
3.3.2 Kuesioner Kualitatif.....	47
3.4 Uji Validasi Kuesioner dan Wawancara.....	49
3.4.1 Validasi Konten	50
3.4.2 Validasi Bahasa	50
3.5 Uji Coba Angket dan Wawancara.....	51
3.6 Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Hasil Analisis Data Keseluruhan.....	53
4.1.2 Hasil Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran	54
4.1.3 Hasil Analisis Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	55
4.1.4 Hasil Analisis Data Sarana dan Prasarana	56
4.1.5 Hasil Analisis Data Pertanyaan Angket Terbuka	57
4.1.6 Hasil Analisis Data Angket dari Perspektif Guru PJOK	58
4.1.7 Hasil Analisis Data Wawancara	59
4.1.7.1 Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
4.1.7.2 Sarana dan Prasarana	61
4.1.8 Hasil Analisis Data Strategi Guru PJOK	64
4.1.9 Hasil Analisis Data Solusi Perbaikan ke Depan.....	66
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Bentuk Hambatan Layanan Pendidikan Jasmani secara Daring	68
4.2.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran.....	69
4.2.1.2 Sarana dan Prasarana	70
4.2.1.3 Strategi Guru PJOK.....	72

4.2.1.4 Solusi Perbaikan ke Depan Guru PJOK	73
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi	75
5.3 Rekomendasi	76
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunarungu.....	29
Tabel 2.2 Program Pembelajaran Penjas Adaptif.....	38
Tabel 3.1 Jumlah sampel penelitian	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi pertanyaan wawancara.....	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi pertanyaan kuesioner.....	49
Tabel 4.1 Pertanyaan Angket Terbuka.....	57
Tabel 4.2 Wawancara.....	63
Tabel 4.3 Strategi Guru PJOK.....	65
Tabel 4.4 Solusi Guru PJOK	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Kerangka Penelitian	10
Gambar 4.1 Hambatan Layanan Pendidikan Jasmani Secara Daring	54
Gambar 4.2 Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Secara Daring	54
Gambar 4.3 Hambatan Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Secara Daring	55
Gambar 4.4 Hambatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Secara Daring	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	84
Lampiran 2 Surat Validasi Konten dan Bahasa.....	89
Lampiran 3 Lampiran Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 4 Surat Penjelasan dan Persetujuan.....	98
Lampiran 5 Kuesioner dan Wawancara.....	100
Lampiran 6 Data Peserta Didik	116
Lampiran 7 Analisis Data	117
Lampiran 8 Dokumentasi.....	118
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- Afudaniati, A. R., Hidayatullah, M. F., & Andayani, T. R. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif di SLB. *Conference on Management, Business, Innovation, Education and Social Science*, 1(1).
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5), 395–402. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Alasim, K. (2020). Inclusion Programmes for Students Who are Deaf and Hard of Hearing in Saudi Arabia: Issues and Recommendations. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(6), 571–591. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1628184>
- Ali, M. (2019). *Research methods in sustainability education*. UPI PRESS.
- Astuti, W., Friansyah, D., & Salman, E. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Lubuklinggau. *Lp3Mkil*, 1(2), 77–99.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. PT Remaja Rosdakarya.
- Bangun, S. Y. (2016). *PERAN PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA PADA LEMBAGA. VI*.
- Burhaein, E., Tarigan, B., Budiana, D., Hendrayana, Y., & Phytanza, D. T. . (2020). *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 5(2), 134–142.
- Creswell, J. W. (2016). *Research design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*.
- Dessi Novita Sari, D. A. (2020). Pembelajaran pendidikan jasmani adaptif: Minat siswa tunarungu dalam pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19.

- Psikologi Pendidikan*, 1(1), 25–32.
- Dewi, T. A. P., & Sadjiarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1909–1917. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1094>
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan. *Istiqra': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(2), 135. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/208/181>
- Fitrianto, T., & Sugiyanto, R. H. (2012). Kendala Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Xi Smalb Tunarungu Di Slb Negeri Semarang Tahun Ajaran 2011/2012. *Edu Geography*, 1(1).
- Gusty, S., Nurmiati, Muliana, & Sulaiman, O. K. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Hakim, A. R. (2017). Memuliakan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(1), 17–27. <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/539>
- Helina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah data Kuesioner Menggunakan SPSS*. PT Elex Media Komputindo.
- Hendryadi. (2017). *VALIDITAS ISI: TAHAP AWAL PENGEMBANGAN KUESIONER Hendryadi*. 2(2), 169–178.
- Irvan, M. (2020). Urgensi Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 6(2), 108. <https://doi.org/10.17977/um031v6i22020p108-112>
- Jaatshiah, A. T. (2021). Pembelajaran Jarak Jauh bagi Anak Hambatan Intelektual pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.17977/um031v7i12021p29-33>
- Jauhari, M. N., Sambira, & Zakiah, Z. (2020). DAMPAK PANDEMI COVID-19 TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENJAS ADAPTIF DI SEKOLAH LUAR BIASA. *STAND: Sports and Development*, 1(April).
- Juherna, E., Purwanti, E., Melawati, & Utami, Y. S. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter pada Disabilitas Anak Tunarungu. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 12–19. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.1809>
- Kahfi, A. (2020). Tantangan Dan Harapan Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa

- Pandemi Covid 19. *Dirasah*, 03(2), 137–154.
- Leonard, L. (2016). Kompetensi Tenaga Pendidik di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru dan Solusi Perbaikannya. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 192–201. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.643>
- Lestari, L. E. (2019). Jurnal Komunikasi Hukum (JKH) Universitas Pendidikan Ganesha 12. *Jurnal Komunikasi Hukum (JKH)*, 5(2), 12–25.
- Listina, O., Solikhati, D. I. K., & Fatmah, I. S. (2020). Edukasi Corona Virus Disease 19 (Covid-19) Melalui Penyebaran Poster Kepada Masyarakat Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal. *JABI: Jurnal Abdimas Bhakti Indonesia*, 1(2), 10–10. <http://ojs.stikesbhamadaslawi.ac.id/index.php/JABI/article/view/210>
- Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). *Second language research methodology and design*.
- Marschark, M., Lang, H. G., & Albertini, J. A. (2002). *Educating deaf students: From research to practice*. Oxford University press.
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111–134. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2847>
- Muhtar, T., & Lengkana, A. setia. (2019). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. UPI Sumedang Press.
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Nisa, K. et al. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat. *Abadimas Buana*, 2(1), 33–40.
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 557–564. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12344>
- Pohan, A. efendi. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. CV Sarnu Untung.
- Prasetya, H., Rahman, M., & Adityawati, I. A. (2018). *LAYANAN*

PEMBELAJARAN UNTUK ANAK INKLUSI (Memahami Karakteristik dan Mendesain Pelayanan Pembelajaran dengan Baik). CV. Dwiputra Pustaka Jaya.

- Pujiastuti, A. U., Mizan, S., & Agustin, I. (2018). Analisis Kemampuan Bahasa Produktif dan Reseptif pada Siswa Tuna Rungu di SDN Inklusi Kecamatan Montong Kabupaten Tuban. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat III*, 3(1), 44–47.
- Purwanto, S. (2006). Pentingnya Pelaksanaan Administrasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smu. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 5(1), 14–20. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/6215/5406>
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Rohmah, O., & Carsiwan. (2019). *Sport History & Philosophy*.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Cv BUDI UTAMA.
- Solihin, A. O. (2016). Profil Tingkat Motivasi Siswa Tunarungu dalam Belajar Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Olahraga*, 2(1), 9–16. <https://doi.org/10.37742/jo.v2i1.58>
- Somantri, S. (2018). *Psikolog Anak Luar Biasa*. PT Refika Aditama.
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. UPI Sumedang Press.
- Sukriadi, S., & Arif, M. (2020). Survei Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Di Slb C Provinsi Dki Jakarta Tahun 2019. *Jurnal Ilmiah Sport Coaching and Education*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.21009/jsce.04101>
- Supena, A. (2021). Implementasi Layanan Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu Implementation of Inclusion Services for Children with Deaf Special Needs. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 124–137.
- Syafarana, I. A. N., & Chairani, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Masa Pandemi Covid – 19 di Sekolah Inklusif SDN 12 Gedong. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 6(2), 125. <https://doi.org/10.17977/um031v6i22020p125-129>
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah,

- Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Tarigan, B. (2012). *Optimalisasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Berdasarkan Ilmu Faal Olahraga*.
- Tarigan, B. (2017). *Optimalisasi pendidikan jasmani dan olahraga berlandaskan ilmu faal olahraga*. eidos.
- Tarigan, B. (2021). *Pendidikan Jasmani Adaptif*.
- Tarigan, B. (2022). *Pendidikan Jasmani Adaptif*.
- Taufan, J., Ardisal, A., Damri, D., & Arise, A. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v2i2.496>
- Utama, A. M. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan JAsmani Indonesia*, 8(1), 1–9. https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=en
- Utama, D. D. P., Fernando, R., & Wicaksono, L. (2021). Learning Adaptive Physical Education in Special Schools during a Pandemic. *Jurnal MensSana : Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Olahraga*, 6(2), 182–190.
- Utama, D. D. P., Sembiring, F. K., & Wicaksono, L. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Penjas di SLB Kota Bandar Lampung pada Masa Pandemi Covid 19 Tahun 2020 Implementation of Physical Education Learning at the Bandar Lampung Special School during the Covid 19. *JOSEPHA Journal of Sport Science and Physical Education*, 2(1), 37–52.
- Violant-Holz, V., Gallego-Jiménez, M. G., González-González, C. S., Muñoz-Violant, S., Rodríguez, M. J., Sansano-Nadal, O., & Guerra-Balic, M. (2020). Psychological health and physical activity levels during the covid-19 pandemic: A systematic review. *International Journal of Environmental*

- Research and Public Health*, 17(24), 1–19.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17249419>
- Wardany, O. F., & Sani, Y. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Survei terhadap Orangtua dan Guru di Lampung). *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 16(2), 48–64.
<https://doi.org/10.21831/jpk.v16i2.32793>
- Widiastuti, N. L. G. K. (2020). Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i2.25067>
- Widiyatmoko, F. A., & Hudah, M. (2017). Evaluasi Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Penjas. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(2), 44–60.
<http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/587>
- Yunisyah, P., & Sopandi, A. A. (2020). Penyelenggaraan Pembelajaran Penjas Adaptif Bagi Tunanetra di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19 (SMK N 7 Padang). *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(1), 30–35