

**PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI  
EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA  
*POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)***

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



**Oleh :**

Febra Ritanza

Nim: 2105269

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI  
EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA  
*POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)***

Oleh:

Febra Ritanza

2105269

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada sekolah Pascasarjan UPI

© Febra Ritanza 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Febra Ritanza**

**2105269**

**PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI  
EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA  
*POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)***

**Disetujui dan disahkan oleh:**

Bandung, Maret 2023

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.**

**NIP. 196001191986031002**

**Pembimbing II**



**Mustika Fitri, M.Pd., Ph.D.**

**NIP. 196812201998022001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Olahraga  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.**

**NIP. 196001191986031002**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Kecakapan Hidup Melalui Ekstrakurikuler Dalam Rangka *Positive Youth Development* (PYD)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2023  
Pembuat pernyataan,

Febra Ritanza

NIM. 2105318

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-nya sehingga penulis diberikan kekuatan untuk dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Kecakapan Hidup Melalui Ekstrakurikuler Futsal Dalam Rangka *Positive Youth Development (PYD)*”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat menempuh ujian sidang Magister Pendidikan program studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta ala.
2. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
3. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bantuan melalui prasarana untuk dapat berkuliah dan menyelesaikan penelitian ini.
4. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd., selaku Direktur Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sekaligus dosen pembimbing akademik dan tesis yang senantiasa membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan positif selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
5. Mustika Fitri, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing tesis yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan positif selama penyusunan tesis ini.
6. Seluruh Dosen, Staf Prodi, Akademik, dan SDM program studi pendidikan olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama dua tahun perkuliahan.

Febra Ritanza, 2023

**PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

7. Kepada Ayahanda Bustan S.Pd., serta ibunda Jahariah tercinta. Dua orang yang tidak pernah lelah memberikan semangat serta doa, orang yang tidak pantang menyerah dalam memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, materil, pengorbanan dan semangat disetiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu, sekaligus orang yang banyak mengetahui keluh kesahku pada saat menyusun tesis ini.
8. Saudara ku tercinta kakak Budi Kurniawan, S.KM., Feri Dirmawan S.Kep., dan adek ku Nurhidayah, S.KG., yang telah memberikan dukungan maupun dorongan baik moral maupun materil serta do'a yang tiada hentinya.
9. Kepada sabai Ramaita, kakak ipar ku Dewi Irawan dan Gina Afrina, keponakan azzel, acha, haifa, chika yang selalu mampu menjadi tempat beristirahat dan melepas penat yang luar biasa dan juga seluruh keluarga besar yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
10. Kepada Winalda Vio Shella, S.H., yang sudah memberikan segala dukungannya dalam berbagai bentuk selama penulisan tesis ini berlangsung.
11. Kepada bapak Dicky Candra Wijaya, S.Pd., yang telah memberikan bantuan serta semangat pantang menyerah kepada peneliti selama pendidikan S2.
12. Keluarga besar POR 2021 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih untuk kebersamaan dan kekeluargaannya,
13. Sahabatku Febryan Syaeful, S.Pd., beserta istri, bapak M. Syaefullah, M.Pdi., serta mamah Ida Ariyati, terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasi.

Tiada sesuatu yang dapat penulis berikan selain doa dan harapan, semoga Tuhan memberkati semua pihak yang sudah menjadi bagian atas tesis ini dan mendapat balasan yang lebih baik. Amin.

Bandung, Maret 2023

Penulis,

Febra Ritanza

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-nya sehingga penulis diberikan kekuatan untuk dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Kecakapan Hidup Melalui Ekstrakurikuler Futsal Dalam Rangka *Positive Youth Development* (PYD)”. Adapun tujuan dari peneliitian ini untuk mengetahui pengembangan kecakapan hidup melalui ekstrakurikuler futsal yang diberi program pengembangan kecakapan hidup dengan kelompok yang tidak diberi program pengembangan.

Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini jauh dari kata sempurna. Maka segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan pada masa yang akan datang. Penulis berharap makalah ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan umumnya dan bagi penulis khususnya.

Bandung, Maret 2023

Penulis,

Febra Ritanza

# **Pengembangan Kecakapan Hidup Melalui Ekstrakurikuler Futsal Dalam Rangka Positive Youth Development (PYD)**

Febra Ritanza<sup>1</sup>, Amung Ma'mun<sup>2</sup>, Mustika Fitri<sup>3</sup>

[febraritanza@gmail.com](mailto:febraritanza@gmail.com)

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung Jawa Barat, Indonesia.

## **ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan kecakapan hidup melalui ekstrakurikuler futsal dalam rangka *Positive Youth Development* (PYD). Populasi penelitian ini adalah 24 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler futsal MAN 1 Kota Bandung yang dibagi menjadi dua kelompok (kelompok eksperimen  $n = 12$  dan kelompok kontrol  $n = 12$ ). Program pengembangan kecakapan hidup dalam penelitian ini dikembangkan dari 8 komponen kecakapan hidup dari (Cronin LD & Allen J, 2016) menjadi 6 komponen yaitu (1) kerja tim, (2) penetapan tujuan dan manajemen waktu, (3) kecakapan emosional, (4) komunikasi interpersonal, (5) kecakapan sosial, (6) kepemimpinan, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *pretest posttest control group design*. Instrumen yang digunakan adalah skala kecakapan hidup untuk adaptasi olahraga (LSSS). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kecakapan hidup melalui ekstrakurikuler futsal memberikan dampak yang lebih signifikan terhadap peningkatan kecakapan hidup siswa dari pada latihan futsal tanpa program pengembangan kecakapan hidup. Temuan lebih lanjut menunjukkan bahwa program pengembangan kecakapan hidup memiliki perkembangan yang cukup signifikan dibandingkan dengan tanpa program pengembangan.

Kata kunci: kecakapan hidup, futsal, *Positive Youth Development* (PYD)



***Development of Life Skills Through Extracurricular Futsal in the Context of Positive Youth Development (PYD)***

*Febra Ritanza<sup>1</sup>, Amung Ma'mun<sup>2</sup>, Mustika Fitri<sup>3</sup>*

[febraritanza@gmail.com](mailto:febraritanza@gmail.com)

*Graduate School of the Indonesian University of Education, Bandung, West Java, Indonesia.*

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the development of life skills through extracurricular futsal in the context of Positive Youth Development (PYD). The population of this study were 24 students who took part in the futsal extracurricular activity at MAN 1 Bandung City, which were divided into two groups (n = 12 experimental group and n = 12 control group). The life skills development program in this study was developed from 8 life skills components (Cronnin LD & Allen J, 2016) into 6 components namely (1) teamwork, (2) goal setting and time management, (3) emotional skills, (4) interpersonal communication, (5) social skills, (6) leadership, problem solving, and decision making. The sampling technique uses purposive sampling. The research method used was a quasi-experimental design with a pretest posttest control group design. The instrument used is the Life Skills Scale for Sport Adaptation (LSSS). The results showed that developing life skills through futsal extracurricular activities had a more significant impact on improving students' life skills than futsal training without a life skills development program. Further findings show that the life skills development program has developed quite significantly compared to no development program. The results showed that the development of life skills through futsal extracurricular activities had a more significant impact on improving students' life skills than futsal training without a life skills development program. Further findings show that the life skills development program has developed quite significantly compared to no development program. The results showed that the development of life skills through futsal extracurricular activities had a more significant impact on improving students' life skills than futsal training without a life skills development program. Further findings show that the life skills development program has developed quite significantly compared to no development program.*

***Keywords: Life skill, futsal, & Positive Youth Development (PYD)***

<http://perpustakaan.upi.edu/konfirmasiunggah>

Febra Ritanza, 2023

**PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB 1 .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Batasan Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah .....	10
1.4 Tujuan Penelitian.....	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
1.6 Stuktur Organisasi Tesis.....	11
<b>BAB II .....</b>	<b>13</b>
2.1 Ruang Lingkup Olahraga .....	13
2.2 Positive Youth Development (PYD).....	21
2.3 Kecakapan Hidup ( <i>life skill</i> ).....	29
2.4 Fustal .....	41
2.5 Penelitian Yang Relevan .....	43
2.6 Kerangka Pemikiran .....	46
2.7 Hipoteisi Penelitian .....	50
<b>BAB III.....</b>	<b>51</b>
3.1 Desain Penelitian .....	51
3.2 Populasi dan Sampel .....	52
3.3 Deskripsi Penelitian.....	54

Febra Ritanza, 2023

**PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

3.4 Jadwal Program Perlakuan .....	55
3.5 Instrumen Penelitian .....	63
3.6 Proses Pengambilan Data .....	75
3.7 Analisis Data .....	75
<b>BAB IV .....</b>	<b>84</b>
4.1 Temuan Hasil Penelitian .....	84
4.2 Deskripsi Data .....	84
4.3 Uji Asumsi Statistik.....	86
4.4 Pembahasan .....	91
<b>BAB V.....</b>	<b>97</b>
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Implikasi .....	98
5.3 Rekomendasi .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>154</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Re-examining the youth program quality survey as a tool to assess quality within youth programming. *Cogent Psychology*, 3(1), 0–14. <https://doi.org/10.1080/23311908.2016.1149265>
- Berggren, N., & Nilsson, T. (2015). Globalization and the transmission of social values: The case of tolerance. *Journal of Comparative Economics*, 43(2), 371–389. <https://doi.org/10.1016/j.jce.2015.02.005>
- Camiré, M. (2019). *Promoting Positive Youth Development and Life Skills in Youth Sport: Challenges and Opportunities amidst Increased Professionalization Integrating Positive Youth Development in Coach Education View project Effective PYD-Focused Coaching Education View pro. August*. <https://www.researchgate.net/publication/335427842>
- Catalano, R., Skinner, M., Alvarado, G., Kapungu, C., Reavley, N., Patton, G., Jessee, C., Bennett, K., Sawyer, S. M., Sebany, M., Olenik, C., & Petroni, S. (2019). *Positive Youth Development Programs in Low-and Middle-Income Countries: A conceptual framework and systematic review of efficacy International Center for Research on Women and Making Cents International Daniel Plaut, MSc Results for Development Caitlin Mo. 1*. <https://www.elsevier.com/open-access/userlicense/1.0/>
- Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 105–119. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.001>
- Holt, N. L. (2016). Positive youth development through sport: Second edition. *Positive Youth Development through Sport: Second Edition*, 1–244. <https://doi.org/10.4324/9781315709499>
- Holt, N. L., Neely, K. C., Alberta, U., Positivo, D., Través, D. E. L. O. S. J. A., Deporte, D. E. L., Holt, N. L., & Nee, K. C. (1886). *Pembangunan muda yang positif melalui olahraga: 6*, 299–316.
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., Macdonald, D., Strachan, L., & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 1–49. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704>
- Kapil Dev. (2017). Youth and Moral Values in a Changing Society. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 2(4), 164–167. <https://doi.org/10.9790/0837-19614044>
- Makaria, E. C., Rachmayanie, R., & Adawiyah, R. (2021). Teenagers' Promiscuity of Alpha Generation. *Proceedings of the 2nd International Conference on Social Sciences Education (ICSSE 2020)*, 525(Icsse 2020), 205–210. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210222.032>
- Poppi, F. I. M. (2020). Omnia Vincit Amor: Narratives of Sexual Promiscuity. *Sexuality and Culture*, 24(3), 922–945. <https://doi.org/10.1007/s12119-019-09672-w>
- Prajapati, R., Sharma, B., & Sharma, D. (2016). Significance Of Life Skills Education. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 10(1), 1–

6. <https://doi.org/10.19030/cier.v10i1.9875>
- Rokhman, F., Hum, M., Syaifudin, A., & Yuliati. (2014). Character Education for Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161–1165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.197>
- Seow, P. S., & Pan, G. (2014). Institutional Knowledge at Singapore Management University A Literature Review of the Impact of Extracurricular Activities Participation on Students' Academic Performance EXTRACURRICULAR ACTIVITIES PARTICIPATION ON. *Journal of Education for Business*, 89(7), 361–366.
- Supriyatna, A. (2020). Model Pelatihan Kecakapan Hidup dan Pendampingan Kewirausahaan terhadap Upaya Memelihara Kemampuan Keaksaraan. *Journal Civics & Social Studies*, 3(2), 12–24. <https://doi.org/10.31980/2655-7304.v3i2.692>
- Williams, J. L., & Deutsch, N. L. (2016). Beyond between-group differences: Considering race, ethnicity, and culture in research on positive youth development programs. *Applied Developmental Science*, 20(3), 203–213. <https://doi.org/10.1080/10888691.2015.1113880>
- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36. [http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG\\_ABDULJABAR/Pengertian\\_Penjas.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf)
- Adams, R. V., & Blair, E. (2019). Impact of Time Management Behaviors on Undergraduate Engineering Students' Performance. *SAGE Open*, 9(1). <https://doi.org/10.1177/2158244018824506>
- Adler, A. (2015). The Education of Children. In *The Education of Children*. <https://doi.org/10.4324/9781315687933>
- Akfirat, O. N., & Kezer, F. (2016). A Program Implementation for the Development of Life Skills of Primary School 4th Grade Students. *Journal of Education and Practice*, 7(35), 9–16. <https://search.proquest.com/docview/1895979353?accountid=27428>
- Alismail, H. A., & McGuire, P. (2015). 21 St Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. *Journal of Education and Practice*, 6(6), 150–155. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083656.pdf>
- Allen, M. S., & Laborde, S. (2014). The Role of Personality in Sport and Physical Activity. *Current Directions in Psychological Science*, 23(6), 460–465. <https://doi.org/10.1177/0963721414550705>
- Anira, A., Syarifatunnisa, S., Ma'mun, A., & Rahayu, N. I. (2021). Integrating Life Skills through Physical Activities Programs. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 6(1), 68–74. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v6i1.26621>
- Ashadi, K. (2014). Implementasi Fisiologi Olahraga pada Olahraga Prestasi. *Pertemuan Ilmiah Ilmu Keolahragaan Nasional 2014*, 65125(2), 59. [www.healthyperformance.co.uk](http://www.healthyperformance.co.uk),
- Baghurst, T., Tapps, T., & Kensinger, W. (2015). Setting Goals for Achievement in Physical Education Settings. *Strategies*, 28(1), 27–33. <https://doi.org/10.1080/08924562.2014.980876>
- Bangun, S. Y. (2019). Peran Pelatih Olahraga Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Olahraga Pada Peserta Didik. *Jurnal Febra Ritanza*, 2023

- Prestasi*, 2(4), 29. <https://doi.org/10.24114/jp.v2i4.11913>
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410–425. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764>
- Bower, J. M., & Carroll, A. (2015). Benefits of getting hooked on sports or the arts: Examining the connectedness of youth who participate in sport and creative arts activities. *International Journal of Child and Adolescent Health*, 8(2), 169–178. <https://login.libproxy.nie.edu.sg/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2015-33466-009&site=ehost-live&scope=site%5Cnj.bower@uq.edu.au>
- Brunelle, J., Danish, S. J., & Forneris, T. (2007). The impact of a sport-based life skill program on adolescent prosocial values. *Applied Developmental Science*, 11(1), 43–55. <https://doi.org/10.1080/10888690709336722>
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2009). High school athletes' perspectives on support, communication, negotiation and life skill development. *Qualitative Research in Sport and Exercise*, 1(1), 72–88. <https://doi.org/10.1080/19398440802673275>
- Catalano, R., Skinner, M., Alvarado, G., Kapungu, C., Reavley, N., Patton, G., Jessee, C., Bennett, K., Sawyer, S. M., Sebany, M., Olenik, C., & Petroni, S. (2019). *Positive Youth Development Programs in Low-and Middle-Income Countries: A conceptual framework and systematic review of efficacy* International Center for Research on Women and Making Cents International Daniel Plaut, MSc Results for Development Caitlin Mo. 1. <https://www.elsevier.com/open-access/userlicense/1.0/>
- Cotterill, S. T., & Fransen, K. (2016). Athlete leadership in sport teams: Current understanding and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 9(1), 116–133. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2015.1124443>
- Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 105–119. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.001>
- Depdiknas. (2006). PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP SD/ MI/ SDLB-SMP/ MTs/ SMPLB-SMA/ MA/ SMALB/ SMK/ MAK. *Jakarta Pusat Telp*, 3804248(4), 34834862.
- Dermawan, D., & Nugroho, R. A. (2020). Survei Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Di Smp Negeri Di Kabupaten Pringsewu Tahun Pelajaran 2019/2020. *Journal Of Physical Education*, 1(2), 14–19. <https://doi.org/10.33365/joupe.v1i2.591>
- Dio, R. (2018). Gaya Kepemimpinan Pelatih dalam Penerapan Sistem Pengendalian Manajemen Dalam Klub Bintang Timur Surabaya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, Vol.7(No.1), pp.556-569.
- Driskell, J. E., Salas, E., & Driskell, T. (2018). Foundations of teamwork and collaboration. *American Psychologist*, 73(4), 334–348. <https://doi.org/10.1037/amp0000241>
- Eichas, K., Montgomery, M. J., Meca, A., & Kurtines, W. M. (2017).

Febra Ritanza, 2023

PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- Empowering Marginalized Youth: A Self-Transformative Intervention for Promoting Positive Youth Development. *Child Development*, 88(4), 1115–1124. <https://doi.org/10.1111/cdev.12866>
- Geldhof, G. J., Bowers, E. P., & Lerner, R. M. (2013). Special Section Introduction: Thriving in Context: Findings from the 4-H Study of Positive Youth Development. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(1), 1–5. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9855-7>
- Ginting, M. N. K., & Azis, A. (2014). Waktu Dengan Motivasi Menyelesaikan Studi. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, 6(2), 91–97.
- Gordon, B., Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2016). Social and emotional learning through a teaching personal and social responsibility based after-school program for disengaged middle-school boys. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(4), 358–369. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0106>
- Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Harris, L. N. W., & Cheney, M. K. (2018). Positive Youth Development Interventions Impacting the Sexual Health of Young Minority Adolescents: A Systematic Review. *Journal of Early Adolescence*, 38(1), 74–117. <https://doi.org/10.1177/0272431615578693>
- Hemphill, M. A., Gordon, B., & Wright, P. M. (2019). Sports as a passport to success: life skill integration in a positive youth development program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(4), 390–401. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1606901>
- Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K. T., & Koelen, M. A. (2017). A Systematic Review of Life Skill Development Through Sports Programs Serving Socially Vulnerable Youth. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(4), 408–424. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1355527>
- Hidayat, A., & Indardi, N. (2015). Survei Perkembangan Olahraga Rekreasi Gateball Di Kabupaten Semarang. *JSSF (Journal of Sport Science and Fitness)*, 4(4), 49–53.
- Holt, N. L. (2016). Positive youth development through sport: Second edition. *Positive Youth Development through Sport: Second Edition*, 1–244. <https://doi.org/10.4324/9781315709499>
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., Macdonald, D., Strachan, L., & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 1–49. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704>
- Hörberg, U., Galvin, K., Ekebergh, M., & Ozolins, L. L. (2019). Using lifeworld philosophy in education to intertwine caring and learning: an illustration of ways of learning how to care. *Reflective Practice*, 20(1), 56–69. <https://doi.org/10.1080/14623943.2018.1539664>
- Iffah, F., & Yasni, Y. F. (2022). Manusia Sebagai Makhluk Sosial Pertemuan. *Lathaf: Literasi Tafsir, Hadis Dan Filologi*, 1(1), 38–47.
- Istianti, T. (2018). Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,

- 6(1), 32–38. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i1.10515>
- Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2018). Transfer of Life Skills in Sport-Based Youth Development Programs: A Conceptual Framework Bridging Learning to Application. *Quest*, 70(1), 81–99. <https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1348304>
- Jegannathan, B., Dahlblom, K., & Kullgren, G. (2014). Outcome of a school-based intervention to promote life-skills among young people in Cambodia. *Asian Journal of Psychiatry*, 9, 78–84. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2014.01.011>
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630>
- Jones, S. M., Bouffard, S. M., & Weissbourd, R. (2013). *Educators SEL skills vital to learning*. May.
- Kemp Ellington, J., Dierdorff, E. C., & Rubin, R. S. (2014). Decelerating the diminishing returns of citizenship on task performance: The role of social context and interpersonal skill. *Journal of Applied Psychology*, 99(4), 748–758. <https://doi.org/10.1037/a0036102>
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada’s youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 34–46. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>
- Killian, G. E. (2013). Adding Sports. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 55(5), 66–67. <https://doi.org/10.1080/07303084.1984.10629770>
- Kustiawan, A. A. (2018). No Title. *Memajukan Olahraga Rekreasi Dan Event Olahraga Sebagai Upaya Meningkatkan Penjualan Produk Industri Olahraga Andri*, 1(1), 74–82.
- Lopez, M. E., & Caspe, M. (2014). Family Engagement Family Engagement in in Anywhere, Anytime Anywhere, Anytime Learning Learning. *Harvard Family Research Project*, June, 1–11. [http://media1.razorplanet.com/share/510991-7245/resources/834379\\_FamilyEngagementinAnywhereAnytimeLearning\\_HarvardFamilyResProj.pdf%0Ahttp://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Family Engagement in Anywhere Anytime Learning\\_HarvardFamilyResProj.p](http://media1.razorplanet.com/share/510991-7245/resources/834379_FamilyEngagementinAnywhereAnytimeLearning_HarvardFamilyResProj.pdf%0Ahttp://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Family%20Engagement%20in%20Anywhere%20Anytime%20Learning_HarvardFamilyResProj.p)
- Margaret I. Naftel, Mary Driscoll, M. J. E. & Joseph A. I. (2010). Problem Solving and Decision Making in an Eighth-Grade Class. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 66(3), 177–180. <https://doi.org/10.1080/00098655.1993.9955964>
- Maryani, A., Nurrahmawati, N., Ramdan, A. M., & Nugraha, I. A. (2020). *Interpersonal Skill Communication of Social Workers to Improve Human Resources*. 409(SoRes 2019), 353–359. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200225.074>
- Masfuah, S., & Pratiwi, I. A. (2018). *Karakter Bersahabat*. 0291, 178–183.
- Meldrum, R. C., Connolly, G. M., Flexon, J., & Guerette, R. T. (2016). Parental Low Self-Control, Family Environments, and Juvenile Delinquency.

Febra Ritanza, 2023

PENGEMBANGAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI EKSTRAKURIKULER FUTSAL DALAM RANGKA POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT (PYD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu



- International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 60(14), 1623–1644. <https://doi.org/10.1177/0306624X15584907>
- Mendes, D., Travassos, B., Carmo, J. M., Cardoso, F., Costa, I., & Sarmiento, H. (2022). Talent Identification and Development in Male Futsal: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph191710648>
- Moore, R., Bullough, S., Goldsmith, S., & Edmondson, L. (2014). A Systematic Review of Futsal Literature. *American Journal of Sports Science and Medicine*, 2(3), 108–116. <https://doi.org/10.12691/ajssm-2-3-8>
- Nascimento Junior, J. R. de A. do, Freire, G. L. M., Moraes, J. F. V. N. de, Fortes, L. de S., Oliveira, D. V. de, & Cronin, L. D. (2022). Does life skills development within sport predict the social behaviours and sports values of youth futsal players? *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(3), 981–995. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2021.1907764>
- Nudiati, D. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Oppici, L., Panchuk, D., Serpiello, F. R., & Farrow, D. (2018). Futsal task constraints promote transfer of passing skill to soccer task constraints. *European Journal of Sport Science*, 18(7), 947–954. <https://doi.org/10.1080/17461391.2018.1467490>
- Papacharisis, V., Goudas, M., Danish, S. J., & Theodorakis, Y. (2005). The effectiveness of teaching a life skills program in a sport context. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17(3), 247–254. <https://doi.org/10.1080/10413200591010139>
- Pérez-Ordás, R., Cebamanos, M. A., Nuviala, R., & Nuviala, A. (2019). Evaluation of extracurricular sports activities as an educational element for sustainable development in educational institutions. *Sustainability (Switzerland)*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/su10023474>
- Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition and model of life skills transfer. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 186–211. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1199727>
- Pierce, S., Kendellen, K., Camiré, M., & Gould, D. (2018). Strategies for coaching for life skills transfer. *Journal of Sport Psychology in Action*, 9(1), 11–20. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1263982>
- Prajapati, R., Sharma, B., & Sharma, D. (2016). Significance Of Life Skills Education. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 10(1), 1–6. <https://doi.org/10.19030/cier.v10i1.9875>
- Prasetyo, Y. (2015). Kesadaran Masyarakat Berolahraga Untuk Peningkatan Kesehatan Dan Pembangunan Nasional. *Medikora*, 11(2), 219–228. <https://doi.org/10.21831/medikora.v11i2.2819>
- Radford, J., Bosanquet, P., Blatchford, P., & Webster, R. (2015). Julie Radford, Paula Bosanquet, Peter Blatchford, Rob Webster Scaffolding learning for independence: clarifying teacher and teaching assistant roles for children with SEN FINAL AUTHOR VERSION (2015). *Learning and Instruction*, 3, 1–31.

- Roman, N. V., Davids, E. L., Moyo, A., Schilder, L., Lacante, M., & Lens, W. (2015). Parenting styles and psychological needs influences on adolescent life goals and aspirations in a South African setting. *Journal of Psychology in Africa*, 25(4), 305–312. <https://doi.org/10.1080/14330237.2015.1078087>
- Rudiansyah, E., Soekardi, & Hidayat, T. (2017). Pembinaan Olahraga Prestasi Unggulan di Kabupaten Melawi Kalimantan Barat. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (Penjaskesrek)*, 4(1), 1–14.
- Siti Muhayati, Ratih Christiana, R. P. T. (2015). Jurnal Bimbingan dan Konseling 1. *IMAN KEPADA ALLAH DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP BUDAYA NYONTEK ANAK USIA SEKOLAH DASAR Siti*, 1–9.
- Slovák, P., & Fitzpatrick, G. (2015). Teaching and developing social and emotional skills with technology. *ACM Transactions on Computer-Human Interaction*, 22(4), 1–34. <https://doi.org/10.1145/2744195>
- UUKeolahragaan. (2022). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2022 Tentang Keolahragaan. *Pemerintah Republik Indonesia*, 1–89. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/203148/uu-no-11-tahun-2022>
- Williams, J. L., & Deutsch, N. L. (2016). Beyond between-group differences: Considering race, ethnicity, and culture in research on positive youth development programs. *Applied Developmental Science*, 20(3), 203–213. <https://doi.org/10.1080/10888691.2015.1113880>
- Yahya Eko Nopiyanto, & Septian Raibowo. (2020). Pelatihan Olahraga Futsal sebagai Sarana Mengurangi Aktivitas Game Online pada Anak-Anak di Kelurahan Mangunharjo. *JURPIKAT (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(2), 114–124. <https://doi.org/10.37339/jurpikat.v1i2.264>
- Zhu, X., & Shek, D. T. L. (2020). Impact of a positive youth development program on junior high school students in mainland China: A pioneer study. *Children and Youth Services Review*, 114(April), 105022. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105022>