

BAB IV

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan pada 29 siswa kelas VII di salah satu Sekolah Menengan Pertama (SMP) di Kota Bandung pada tahun ajaran 2022/2023. Berdasarkan analisis dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Desain didaktis hipotetik yang dikembangkan berdasarkan *learning obstacle* disusun untuk memperkenalkan jenis segiempat melalui berbagai macam konteks dalam kehidupan sehari-hari, mendefinisikan segiempat berdasarkan konteks yang diberikan, dan merumuskan konsep keliling segiempat melalui konteks dalam kehidupan sehari-hari. Menghasilkan *learning trajectory* kemudian dibuat menjadi desain didaktis untuk satu pertemuan.
2. Berdasarkan implementasi desain didaktis hipotetik topik keliling segiempat, dari 29 siswa 83% sudah bisa mengaitkan konsep keliling segiempat dalam kehidupan sehari-hari, 68% siswa sudah bisa menerapkan rumus keliling segiempat pada konteks yang diberikan, sedangkan 59% siswa sudah bisa memahami konteks soal. Situasi belajar yang tercipta selama proses pembelajaran berkembang sesuai dengan teori belajar yang relavan, yaitu teori situasi didaktis.
3. Pengembangan desain didaktis revisi pada topik keliling segiempat adalah pemberian intruksi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mengenai jenis-jenis segiempat melalui gambar-gambar yang ada di kehidupan sehari-hari harus baik dan jelas, seperti bisa diberi tanda panah pada gambar yang dimaksud, harus dipastikan dapat dipahami oleh peserta didik.

5.2 Impikasi

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas, adapun implikasi dari temuan ini mencakup dua hal sebagai berikut.

1. Desain didaktis topik keliling segiempat dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar topik segiempat.

2. Desain didaktis topik keliling segiempat dapat memberikan dampak baik untuk mengurangi *learning obstacle* dan meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi, hasil dari penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Desain didaktis topik keliling segiempat ini dapat menjadi salah satu referensi untuk guru dalam merancang *learning trajectory* yang dapat dikembangkan sesuai dengan kondisi kemampuan siswa dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Peneliti menyarankan untuk melakukan pendekatan yang komprehensif dengan seluruh siswa sehingga dapat membuat desain didaktis secara optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, tentu desain didaktis yang dikembangkan ini masih memiliki keterbatasan. Sebelum implementasi desain didaktis diharapkan untuk melakukan pendekatan dengan seluruh siswa, hal ini merupakan upaya untuk memahami keberagaman karakter siswa, sehingga situasi didaktis yang muncul saat implementasi desain didaktis sesuai dengan harapan peneliti. Peneliti selanjutnya bisa meninjau terlebih dahulu karakter setiap siswa pada kelas yang akan digunakan untuk implementasi melalui konsultasi dengan guru matematika yang mengajar di kelas tersebut, tentu hal ini akan berpengaruh terhadap penyusunan prediksi respon dan antisipasi yang akan dikembangkan.