

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

##### **5.1.1 Simpulan Umum**

Secara umum berdasarkan hasil penelitian survey terhadap peserta didik SMP Negeri 1 Tasikmalaya yang berkenaan dengan pengaruh pembelajaran PPKn dan Iklim Kehidupan keluarga Terhadap Sikap Tanggungjawab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. Dalam penelitian ini terdapat pengaruh signifikan antara pembelajaran PPKn Iklim kehidupan keluarga terhadap sikap tanggungjawab peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran PPKn senantiasa berperan untuk dapat memelihara semangat dan motivasi belajar siswa dengan pembelajaran yang interaktif serta strategi pembelajaran yang terus melibatkan peserta didik secara aktif, ditambah pula dengan keteladanan yang diberikan guru kepada peserta didik perihal karakter yang baik seperti salah satunya sikap disiplin. Iklim kehidupan keluarga senantiasa memberikan dampak yang serius terhadap perkembangan anak dalam melaksanakan pembelajaran. Keterlibatan orangtua perihal kenyamanan anak dalam pelaksanaan pembelajaran jauh, perhatian serta kepedulian orangtua terhadap pendidikan anak memberikan motivasi/dorongan lebih kepada anak dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh serta keberhasilan anak dalam meraih prestasi di sekolah.

##### **5.1.2 Simpulan Khusus**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya mengenai pengaruh Pembelajaran PPKn dan Iklim Kehidupan Keluarga terhadap Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tasikmalaya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Pembelajaran PPKn terhadap Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik menunjukkan adanya signifikansi hasil dengan koefisien regresi bernilai positif yang menunjukkan bahwa semakin baik Pembelajaran PPKn maka akan berdampak pada Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik yang akan

semakin baik begitupula sebaliknya semakin buruk Pembelajaran PPKn maka Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik akan semakin buruk.

2. Pengaruh Iklim Kehidupan Keluarga terhadap Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik menunjukkan adanya signifikansi hasil dengan koefisien regresi bernilai positif yang menunjukkan bahwa semakin baik Iklim Kehidupan Keluarga maka akan berdampak pada Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik yang akan semakin baik begitupula sebaliknya semakin buruk Iklim Kehidupan Keluarga maka Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik akan semakin buruk.
3. Faktor determinan pembelajaran PPKn dan iklim kehidupan keluarga terhadap sikap tanggungjawab peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh menunjukkan bahwa. Pembelajaran PPKn tidak berjalan sebagai mestinya ketika guru tidak dalam menyusun strategi pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara langsung serta karakter akan baik apabila adanya contoh keteladanan. Iklim kehidupan keluarga adalah faktor penting diantaranya, memperhatikan kenyamanan dan ketersediaan media pembelajaran yang baik, serta keharmonisan. Sikap tanggungjawab dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh terdapat faktor kepedulian sesama teman dan komitmen.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran PPKn dan Iklim Kehidupan Keluarga berpengaruh signifikan terhadap Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik di SMP Negeri 1 Tasikmalaya. Berikut merupakan implikasi dari hasil penelitian ini

1. Pembelajaran PPKn pada siswa di SMP Negeri 1 Tasikmalaya memiliki peranan yang penting dalam mempengaruhi Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik. Jika guru menggunakan strategi yang tepat maka diharapkan terjadi peningkatan kualitas pembelajaran PPKn sehingga sikap tanggung jawab peserta didik dapat meningkat.
2. Iklim Kehidupan Keluarga juga memiliki peranan yang penting dalam mempengaruhi Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik. Orang tua tentunya memiliki peranan yang besar dalam meningkatkan sikap tanggung jawab

anak. Sehingga siswa membutuhkan bimbingan, perhatian dan kasih sayang yang baik dari orang tua.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan dan kesimpulan, maka dapat dirumuskan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Dinas Pendidikan:
  - a. Dapat lebih meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh serta meningkatkan media pembelajaran yang tersedia bagi guru di sekolah.
  - b. Dinas pendidikan dapat melakukan hal tersebut secara rutin oleh dinas pendidikan minimal 1 semester sekali.
  - c. Dengan diadakannya diklat kepada guru dan kepala sekolah untuk memperkuat kompetensi guru tersebut.
2. Bagi Kepala Sekolah:
  - a. Dapat lebih memperhatikan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh serta menjalin komunikasi yang intens kepada orangtua peserta didik.
  - b. Kepala Sekolah harus senantiasa melakukan kegiatan tersebut setiap bulan kepada guru dan minimal 2 bulan satu kali kepada orangtua peserta didik.
  - c. Hal tersebut harus dilakukan dengan adanya monitoring pembelajaran oleh kepala sekolah kepada guru serta diadakannya rapat koordinasi dengan orangtua melalui *virtual meeting*.
3. Bagi guru PPKn:
  - a. Dapat lebih memperhatikan media pembelajaran dan strategi pembelajaran dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.
  - b. Guru PPKn senantiasa melakukan evaluasi minimal dilaksanakan setiap pertemuan virtual dalam pembelajaran PPKn.
  - c. Hal tersebut dilakukan dengan diadakannya diskusi dalam memperdalam penggunaan media online seperti platform Zoom meeting/Google Meeting agar peserta didik lebih memahami penjelasan materi dari guru.

4. Bagi Orang Tua:
  - a. Dapat lebih memperhatikan anaknya terutama dalam bertanya apakah anak nyaman dalam belajar, membantu anak ketika membuat tugas.
  - b. Selain itu sebaiknya orang tua juga lebih sering melakukan kegiatan secara bersama-sama seperti makan bersama, bermusyawarah bersama, dan membersihkan rumah bersama agar iklim kehidupan keluarga menjadi lebih baik sehingga sikap tanggung jawab peserta didik akan semakin meningkat.
  - c. Hal ini perlu dilakukan secara berkesinambunga setiap hari di rumah masing-masing. Serta ayah dan ibu harus senantiasa berkomunikasi secara rutin terhadap perkembangan anak kepada guru.
5. Bagi anak/peserta didik:
  - a. Peserta didik harus dapat lebih memperhatikan pendidikan/proses pembelajaran hal ini akan sangat erat kaitannya dengan keberhasilan di masa yang akan datang.
  - b. Hal ini bisa ditingkatkan dengan adanya komunikasi antarteman yang baik, dalam pembelajaran jarak jauh anak-anak harus senantiasa tetap berkomunikasi setiap hari.
  - c. Perlu diadakannya kegiatan khusus agar anak dapat menikmati pembelajaran dengan baik, munculnya rasa nyaman dan motivasi belajar yang tinggi.
6. Bagi program studi Pendidikan Kewarganegaraan
  - a. Program studi Pendidikan Kewarganegaraan senantiasa dapat mencetak tenaga pendidik yang handal dengan meningkatkan mutu pembelajaran abad-21.
  - b. Program studi Pendidikan Kewarganegaraan senantiasa perlu melakukan berbagai kegaitan dalam rangka meningkatkan mutu tenaga pendidik pada pembelajaran abab-21.

- c. Program studi Pendidikan Kewarganegaraan dapat melakukan seminar yang bertemakan meningkatkan mutu pendidikan abad-21 bagi guru-guru PKn seluruh Indonesia minimal 1 Tahun sekali.
7. Bagi peneliti selanjutnya:
  - a. Diharapkan menambah variabel independen
  - b. menambah sampel penelitian untuk membuktikan kembali variabel dalam penelitian ini dan,
  - c. diharapkan dapat menambah obyek penelitian lain yang lebih luas untuk memperkuat hasil penelitian.