

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MICROSOFT OFFICE SWAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

*(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Paket C di PKBM Bina Insani Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)*

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh

Muhammad Yudistira Bima Satrio

NIM. 1806139

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MICROSOFT OFFICE SWAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**

*(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Paket C di PKBM Bina Insani Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)*

Oleh:

Muhammad Yudistira Bima Satrio

NIM. 1806139

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Muhammad Yudistira Bima Satrio
Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2023

Hak cipta dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN
Muhammad Yudistira Bima Satrio
NIM. 1806139

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MICROSOFT OFFICE SWAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI**
(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Paket C di PKBM Bina Insani Bandung
Tahun Ajaran 2022/2023)

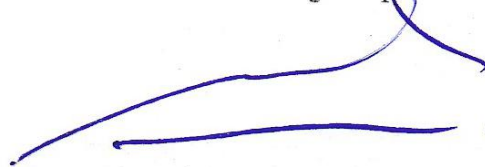
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

Pembimbing Skripsi II



Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.
NIP. 920200119921012101

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan FIP UPI



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan pernyataan ini Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Office Sway* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi (*Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Paket C di PKBM Bina Insani Bandung Tahun Ajaran 2022/2023*)”** beserta seluruh kandungannya adalah benar memang karya yang Saya buat sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang tidak pantas atau bertentangan dengan etika ilmu yang berlaku dalam komunitas ilmiah. Sebagai akibat dari pernyataan ini, Saya bersedia menanggung resiko atau hukuman jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran etika ilmiah atau ada pihak lain yang membuat klaim tentang keaslian karya Saya. Oleh karena itu, pernyataan bebas plagiarisme ini Saya buat dengan kesadaran penuh dan dengan segenap kemampuan Saya. Jika dikemudian hari ternyata terbukti tidak demikian, Saya siap menanggung sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Bandung, Maret 2023

Muhammad Yudistira Bima Satrio
NIM. 1806139

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Office Sway* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Paket C di PKBM Bina Insani Bandung Tahun Ajaran 2022/2023)”. Penelitian ini dilakukan dan disusun dalam bentuk skripsi untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Peneliti sangat berharap dengan disusunnya skripsi ini semoga membawa manfaat kepada para pembaca maupun peneliti selanjutnya juga kepada lembaga terkait untuk pendidikan Indonesia yang lebih baik. Peneliti sadar bahwa dalam pelaksanaan maupun dalam proses penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif untuk karya ilmiah ini. Semoga Allah memberikan rahmat-Nya bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

Bandung, Maret 2023

Peneliti

Muhammad Yudistira Bima Satrio

NIM. 1806139

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, alhamdulillah akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tak luput dari doa, dukungan, bantuan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dari hati yang teramat dalam dan ketulusan serta kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Keluarga terutama orang tua tercinta, M. Simin (Ayah) dan Lydia Nurlaela (Ibu) atas doa, kasih sayang, serta dukungan yang tiada henti selalu menyertai dalam perjuangan meraih gelar S-1 ini. Kepada adik-adikku, Muhammad Rivaldo dan Nathasya yang selalu mewarnai proses skripsi ini dengan dukungan dan semangatnya. Semoga Allah mengampuni kita dan mengizinkan berkumpul kembali di surga-Nya.
2. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing, memberikan arahan, bantuan dalam hal perkuliahan mulai dari Peneliti menjadi mahasiswa baru sampai pada tahap penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Bapak Dr. Toto Ruhimat, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I sebelum digantikan karena sudah memasuki masa pensiun, yang telah banyak memberikan arahan dan masukan bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus dosen Pembimbing I yang baru, yang telah menjadi solusi dan memberikan bimbingan, masukan, dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak H. Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu dan telah banyak memberikan banyak masukan, saran, motivasi dan bimbingannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, hingga memfasilitasi peneliti selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

7. Bapak Nur Anwar, S.Pd. selaku penanggung jawab di PKBM Bina Insani Bandung yang telah memperbolehkan peneliti untuk melakukan penelitian di PKBM Bina Insani Bandung.
8. Bapak Azhar Nashrussalam, S.Pd. selaku Kepala Sekolah di PKBM Bina Insani Bandung atas segala bantuan dan telah banyak memfasilitasi peneliti ketika melakukan pengambilan data lapangan di PKBM Bina Insani Bandung.
9. Bapak Jajat Rohmat, S.Pd. dan Bapak Atqiya Matin, S.S.T. selaku tutor/guru di PKBM Bina Insani Bandung atas dukungan serta bantuannya.
10. Sahabat seperjuangan peneliti, yaitu Ucu Sumardi yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan UPI angkatan 2018, atas segala momen dan kesan indah yang tak terlupakan semasa perkuliahan.
12. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan UPI, terima kasih telah memberikan banyak pengalaman organisasi kepada Peneliti selama berkuliah.
13. Dwi Wahyuningsih sebagai orang terkasih, terima kasih atas dukungan, semangat, perhatian, dan doa yang telah diberikan.
14. Kak Ernita selaku atasan di tempat kerja, dan juga kepada keluarga PT MAKA terima kasih atas segala pengertian dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti cantumkan satu per satu yang telah mendukung dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan serta ketulusan dari pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Muhammad Yudistira Bima Satrio (1806139), Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Microsoft Office Sway* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi (*Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Paket C di PKBM Bina Insani Bandung Tahun Ajaran 2022/2023*)

Penggunaan teknologi sangat berperan penting dalam berbagai aspek kehidupan manusia, tak terkecuali pada proses pembelajaran. Guru dan siswa harus dipersiapkan dan terbiasa dalam menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi agar proses pembelajaran dapat berlangsung efektif dan meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran sosiologi di PKBM Bina Insani Bandung yang masih menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* secara satu arah dan tidak berfokus pada siswa. Hal itu mendasari peneliti merasa perlu untuk memperbaiki kondisi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi. Media pembelajaran yang digunakan peneliti yaitu *Microsoft Office Sway* yang dapat dioperasikan pada perangkat komputer, laptop, maupun *smartphone*. Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Office Sway* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada tiga aspek kognitif yaitu memahami (C2), mengaplikasikan (C3), dan menganalisis (C4) pada materi konflik sosial pada mata pelajaran sosiologi. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa paket C kelas IPS 1 dan kelas IPS 2 dengan jumlah masing-masing 15 siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Pengambilan data menggunakan soal *pretest posttest* yang berbentuk pilihan ganda. Analisis data dilakukan dengan statistika deskriptif untuk mencari nilai *gain* atau selisih antara skor rata-rata *pretest* dengan skor rata-rata *posttest*. Nilai *pretest* disaat masih menggunakan media *PowerPoint* sebesar 51 dan nilai *posttest* setelah menggunakan media *Microsoft Office Sway* yaitu 65, maka didapatkan nilai *gain* sebesar 14. Berikutnya melalui pengujian *Mann-Whitney U Test* dengan bantuan program SPSS 22 diketahui bahwa nilai *Asymp.sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Microsoft Office Sway* efektif untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran sosiologi paket C.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, PKBM, Sosiologi, *Microsoft Office Sway*

ABSTRACT

Muhammad Yudistira Bima Satrio (1806139), *The Effectiveness of Using Microsoft Office Sway-Based Learning Media on Student Learning Outcomes in Sociology Subjects (Quasi-Experimental Study on Package C Students at PKBM Bina Insani Bandung Academic Year 2022/2023)*

The use of technology plays an important role in various aspects of human life, including the learning process. Teachers and students must be prepared and accustomed to using various technology-based learning media so that the learning process can take place effectively and improve student learning outcomes. This research is motivated by sociology learning at PKBM Bina Insani Bandung which still uses PowerPoint as a one-way learning media and does not focus on students. This underlies researchers feel the need to improve student learning conditions in sociology subjects. The learning media used by researchers is Microsoft Office Sway which can be operated on computers, laptops, or smartphones. The purpose of this study in general is to determine the effectiveness of using Microsoft Office Sway-based learning media on student learning outcomes in sociology subjects. In particular, this study aims to improve learning outcomes in three cognitive aspects, namely understanding (C2), applying (C3), and analyzing (C4) social conflict material in sociology subjects. The sample in this study were students of class C IPS 1 and IPS 2 class with a total of 15 students each. The approach used in this study is a quantitative approach using quasi-experimental methods. Retrieval of data using pretest-posttest questions in the form of multiple choices. Data analysis was performed using descriptive statistics to find the gain or difference between the pretest average score and the posttest average score. The pretest value while still using PowerPoint media was 51 and the post-test value after using Microsoft Office Sway media was 65, so a gain value of 14 was obtained. Next, through the Mann-Whitney U Test with the help of the SPSS 22 program, it was found that the Asymp.sig value. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded that the use of learning media based on Microsoft Office Sway is effective for increasing learning outcomes in the cognitive domain of sociology package C subjects.

Keywords: *Learning Media, PKBM, Sociology, Microsoft Office Sway*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Media Pembelajaran.....	11
2.1.1 Konsep Media Pembelajaran.....	11
2.1.2 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	12
2.1.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	13
2.1.4 Fungsi Media Pembelajaran	15
2.1.5 Manfaat Media Pembelajaran.....	16
2.1.6 Peran Media Pembelajaran	16
2.2 <i>Microsoft Office Sway</i>	17
2.2.1 Pengertian <i>Microsoft Office Sway</i>	17
2.2.2 Langkah-Langkah Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis <i>Microsoft Office Sway</i>	18
2.3 Hasil Belajar.....	22
2.3.1 Konsep Hasil Belajar.....	22

2.3.2 Faktor yang Berpengaruh pada Hasil Belajar.....	24
2.3.3 Klasifikasi Hasil Belajar.....	24
2.3.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif	25
2.4 Mata Pelajaran Sosiologi	28
2.4.1 Konsep Sosiologi.....	28
2.4.2 Tujuan dan Ruang Lingkup Materi Sosiologi	29
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	30
2.6 Kerangka Berpikir	31
2.7 Asumsi Penelitian	32
2.8 Hipotesis Penelitian.....	33
2.8.1 Hipotesis Umum.....	33
2.8.2 Hipotesis Khusus	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian.....	35
3.3 Variabel Penelitian	36
3.4 Lokasi Penelitian.....	37
3.5 Populasi dan Sampel	37
3.5.1 Populasi Penelitian	37
3.5.2 Sampel Penelitian	37
3.6 Definisi Operasional.....	38
3. Microsoft Power Point.....	39
3.7 Instrumen Penelitian.....	40
3.8 Teknik Analisis Instrumen	42
3.8.1 Uji Validitas	42
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	43
3.9 Teknik Analisis Data.....	46
3.9.1 Analisis Data Pre test dan Post Test.....	46
3.9.2 Perhitungan Gain	46
3.9.3 Uji Hipotesis.....	47
3.10 Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50

4.1.2 Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	51
4.1.3 Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	51
4.1.4 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	52
4.1.5 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	52
4.2 <i>Gain</i>	53
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	55
4.3.1 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Memahami (C2) Mata Pelajaran Sosiologi Paket C Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis <i>Microsoft Office Sway</i>	55
4.3.2 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Mengaplikasikan (C3) Mata Pelajaran Sosiologi Paket C Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis <i>Microsoft Office Sway</i>	56
4.3.3 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Menganalisis (C4) Mata Pelajaran Sosiologi Paket C Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis <i>Microsoft Office Sway</i>	57
4.4 Pengujian Hipotesis.....	58
4.4.1 Uji Normalitas	58
4.4.2 Uji Hipotesis.....	59
4.5 Pembahasan Temuan Pada Penelitian.....	63
4.5.1 Terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office Sway</i> lebih tinggi dari siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office PowerPoint</i> pada mata pelajaran sosiologi Paket C	64
4.5.2 Hasil belajar ranah kognitif aspek memahami (C2) siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office Sway</i> lebih tinggi dari siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office PowerPoint</i> pada mata pelajaran sosiologi Paket C	67
4.5.3 Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar ranah kognitif aspek mengaplikasikan (C3) antara siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office Sway</i> dengan siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office PowerPoint</i> pada mata pelajaran sosiologi Paket C.	69
4.5.4 Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar ranah kognitif aspek menganalisis (C4) antara siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office Sway</i> dengan siswa yang menggunakan <i>Microsoft Office PowerPoint</i> pada mata pelajaran sosiologi Paket C.	70
DAFTAR PUSTAKA	76
Lampiran	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Taksonomi Kognitif	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Variabel Penelitian	36
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa Paket C Jurusan IPS PKBM Bina Insani Bandung	37
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	41
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas	44
Tabel 3. 7 Data Hasil Reliabilitas Secara Umum.....	44
Tabel 3. 8 Data Hasil Uji Reliabilitas Soal per Soal	45
Tabel 3. 9 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	45
Tabel 3. 10 Kriteria <i>Gain</i> Ternormalisasi	47
Tabel 3. 11 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	47
Tabel 4. 1 Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4. 2 Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 3 Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 4 Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 5 Perbandingan Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 6 Perbandingan Jumlah Skor pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 7 Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa pada Aspek Memahami (C2)	55
Tabel 4. 8 Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa pada Aspek Mengaplikasikan (C3).....	56
Tabel 4. 9 Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa pada Aspek Menganalisis (C4)	57
Tabel 4. 10 Kriteria <i>N-Gain</i>	58
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 12 Hasil Pengujian Hipotesis (<i>Uji Mann Whitney Test</i>)	60
Tabel 4. 13 Hasil Pengujian Hipotesis C2 (<i>Uji Mann Whitney Test</i>).....	61
Tabel 4. 14 Hasil Pengujian Hipotesis C3 (<i>Uji Mann Whitney Test</i>).....	62
Tabel 4. 15 Hasil Pengujian Hipotesis C4 (<i>Uji Mann Whitney Test</i>).....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale (Susilana dan Riyana, 2008)	12
Gambar 2. 2 Tampilan Awal <i>Microsoft Office Sway</i>	18
Gambar 2. 3 Tampilan Masuk <i>Microsoft Office Sway</i>	18
Gambar 2. 4 Tampilan Selamat Datang <i>Microsoft Office Sway</i>	18
Gambar 2. 5 Tampilan Buat Baru <i>Microsoft Office Sway</i>	19
Gambar 2. 6 Tampilan Judul <i>Microsoft Office Sway</i>	19
Gambar 2. 7 Tampilan Tambah Gambar <i>Microsoft Office Sway</i>	20
Gambar 2. 8 Tampilan Pratinjau <i>Microsoft Office Sway</i>	20
Gambar 2. 9 Tampilan Gaya <i>Microsoft Office Sway</i>	21
Gambar 2. 10 Tampilan Bagikan <i>Microsoft Office Sway</i>	22
Gambar 2. 11 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 4. 1 Grafik Rata - rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Gambar 4. 2 Rata – Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa pada Aspek Memahami (C2)	56
Gambar 4. 3 Rata – Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa pada Aspek Mengaplikasikan (C3)	57
Gambar 4. 4 Rata – Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa pada Aspek Menganalisis (C4)	58

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku:

- Abdulhak, I., & Darmawan, D. (2015). *Teknologi Pendidikan. Cetakan ke-2*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Anitah, S. (2010). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran (cetakan ke sembilan)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bustam, M. R. (2020). *Microsoft Office Powerpoint: Pendahuluan*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kustandi dan Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Miarso, Y. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Cetakan ke-5*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Riyana. C. (2008). *Peranan teknologi dalam pembelajaran*. Universitas Indonesia, Jakarta.
- Sadiman, A. S. dkk. (2003). *Media Pendidikan*. Pustekom Depdiknas & PT. Grafindo Persada: Jakarta.
- Seels, Barbara B. & Richey, Rita C. (2000). *Instructional technology, The definition and domains of the field*, Terjemahan Dewi S Prawiradilaga, R. Rahardjo, Yusufhadi Miarso. Jakarta: IPTPI & LPTK.

- Suderajat, E., Herpratiwi, H., & Widodo, S. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran IPS Terpadu Menggunakan Multimedia Interaktif Sway di Sekolah Menengah Pertama*. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5323-5330.
- Sudjana, D. (2010). *Pendidikan Nonformal*. Bandung: Falah.
- Sudjana, N. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar. Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2010). *Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sujarweni, V.W. (2021). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suryabrata & Sumadi. (1989). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Susilana, R. dan Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Mustofa, A., & Thobroni, M. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.

B. Sumber Artikel Jurnal:

- Agustin, M., Ibrahim, M., Kasiyun, S., & Ghufro, S. (2021). *Keefektifan Penggunaan Microsoft Office Sway dalam Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3250-3259.
- Fitriani, A. (2017). *Peningkatan hasil belajar IPA melalui model discovery learning siswa kelas iv SDN Gedanganak 02 (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW)*.
- Harefa, N., Silalahi, N. F. D., Sormin, E., Purba, L. S. L., & Sumiyati, S. (2019). *The difference of students' learning outcomes with project based*

- learning using handout and sway Microsoft 365*. Jurnal Pendidikan Kimia, 11(2), 24-30.
- Junaedah, J., & Nafiah, N. (2020, December). *Penerapan Media Pembelajaran Modern Menggunakan Aplikasi Sway Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 1 Semanggi*. In NATIONAL CONFERENCE FOR UMMAH (NCU) 2020 (Vol. 1, No. 1, pp. 542-555).
- Kusumadewi, A. (2021). *Penerapan Aplikasi Microsoft Sway Berbantuan Microsoft Form Presensi Dan Kuis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Ipa Kelas Ix Smp Negeri 1 Garung Pada Masa Covid-19*. Jurnal Pendidikan Konvergensi, 109.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). *Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan*. EDISI, 2(1), 132-139.
- Mappeasse, M. Y. (2009). *Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil belajar programmable logic controller (PLC) siswa kelas III jurusan listrik SMK Negeri 5 Makassar*. Jurnal Medtek, 1(2), 1-6.
- Oktafiana, S. (2021). *Pengaruh Persepsi Peserta Didik Atas Penggunaan Media Pembelajaran pada Masa Pandemi dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar IPS di PKBM Negeri 16 Rawasari*. ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu-Ilmu Sosial, 3(1), 93-106.
- Rahmah, F. B., & Ganuansyah, G. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis SWAY Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jpgsd, 10(4), 925-37.
- Sudarmoyo, S. (2018). *Pemanfaatan aplikasi Sway Untuk Media Pembelajaran*. Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 3(4), 346-352.
- Suminar, D. (2019, May). *Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 774-783).

- Sunarwan, D. (2017). *Kemampuan Literasi TIK Tutor Keaksaraan dalam Praktek Kegiatan Pembelajaran di Kelompok*. Jurnal AKRAB, 8(1), 59-66.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian)*. Bandung:Jurusan Kurtekipend FIP UPI.
- Triyono, M. B. (2011). *Student Centered Learning: Aplikasi di Laboratorium/Bengkel. Pelatihan SCL Politeknik Negeri Bali di Denpasar-Juni*.
- Widodo, A. (2005). *Taksonomi Tujuan Pembelajaran*. Didaktis. 4(2), 61-69.
- Wilson, L.,O. (2016). *Anderson and Krathwohl – Understanding the New Version of Bloom’s Taxonomy*. [Online]. Diakses dari <http://thesecondprinciple.com/wpcontent/uploads/2014/01/Anderson-andKrathwohl-revised-10-2016pdf>.

C. Sumber Lain:

- Badan Pusat Statistik. (2020). *Angka Partisipasi Murni tingkat SMA/ sederajat berdasarkan 34 Provinsi di Indonesia*. Jakarta
- Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Barat. (2019). *Grafik Angka Partisipasi Murni SMA/MA Paket C Tahun 2019, 9 Wilayah Jawa Barat*. Bandung
- Kementerian Bappenas dan UNICEF. (2017). *Laporan Baseline SDG tentang Anak-Anak di Indonesia*. Jakarta
- Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. (2016). *Permendikbud nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta
- Indonesia. (2003). Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta