

19/51/KTP/APRIL 2023

PENGUNAAN E-MODUL UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* DAN KEMAMPUAN ASPEK *READING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

SKRIPSI

Disusun sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh
Briliana Firdaus
NIM 1800496

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

PENGUNAAN E-MODUL UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* DAN KEMAMPUAN ASPEK *READING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Oleh
Briliana Firdaus
NIM 1800496

Disusun sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Briliana Firdaus
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2023

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi Ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian Dengan cetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

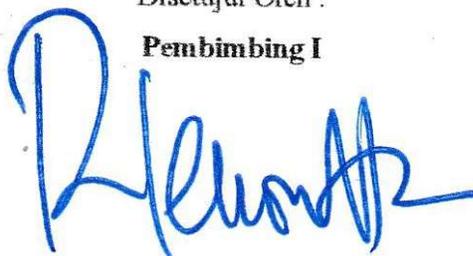
HALAMAN PENGESAHAN

Briliana Firdaus

1800496

PENGUNAAN E-MODUL UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* DAN KEMAMPUAN ASPEK *READING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Disetujui Oleh :

Pembimbing I**Hj. Ellina Rienovita, MT., Ph.D****NIP. 197511162008012009****Pembimbing II****R. Nadia Hanoum, M.Pd.****NIP. 198210162010122003**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan

**Dr. Deni Kurniawan, M.Pd****NIP. 196912042005011002**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "**Penggunaan E-Modul Untuk Meningkatkan *Self-regulated learning* Dan Kemampuan Aspek *Reading* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023

Yang membuat Pernyataan,



Briliana Firdaus

NIM. 1800496

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya ingin menyampaikan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, serta petunjuk-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa individu yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Pertama, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing satu, ibu Hj. Ellina Rienovita, MT., Ph.D, dan dosen pembimbing kedua, ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Saya sangat menghargai waktu, tenaga, dan pemikiran yang telah diberikan oleh keduanya selama proses ini.

Kedua, saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada keluarga saya, terutama kedua orang tua, kakak, dan adik saya yang selalu memberikan dukungan moral, semangat, dan doa-doa yang tulus agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sukses. Saya sangat bersyukur atas kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan oleh keluarga saya.

Ketiga, saya ingin berterima kasih kepada teman-teman saya yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya sangat menghargai kehadiran dan dukungan mereka selama proses ini.

Terakhir, saya ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Saya berharap Allah SWT akan memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan.

Bandung, April 2023

Penulis

Briliana Firdaus

NIM. 1800496

ABSTRAK

Briliana Firdaus (1800496) Penggunaan E-Modul Untuk Meningkatkan *Self-regulated learning* Dan Kemampuan Aspek *Reading* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung, 2023

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan perkembangan abad 21, yang membuat tantangan besar pada aspek pendidikan. Indonesia menghadapi tantangan tersebut dengan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, sebagaimana tercantum dalam tujuan pendidikan nasional abad 21. Manusia yang berkualitas salah satunya adalah yang memiliki kemampuan *self-regulated* yang tinggi. Kemampuan tersebut dapat dibentuk melalui pendidikan. Melalui pendidikan pula salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan sebagai manusia yang berkualitas adalah kemampuan berbahasa Inggris, khususnya kemampuan dasar *reading*. Solusi yang diangkat pada penelitian ini untuk membuat peningkatan dua kemampuan tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran e-modul. E-modul dikembangkan oleh peneliti sendiri dengan memperhatikan aspek *reading* dan *self-regulated learning*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah penggunaan e-modul dapat membantu meningkatkan kemampuan *self-regulated learning* dan kemampuan aspek *reading*, atau tidak, jika dibandingkan dengan buku paket yang digunakan sehari-hari oleh siswa. Oleh karena itu penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMPN 29 Bandung, dengan populasi yaitu 339 siswa kelas tujuh, dan sampel sebanyak 68 siswa yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data pada aspek *self-regulated learning* diperoleh menggunakan instrumen angket dengan 30 butir pernyataan berkaitan dengan aspek dan komponen *self-regulated learning*. Sementara itu untuk menganalisis aspek *reading* menggunakan instrumen tes berupa pilihan ganda berjumlah 22 butir soal. Hasil dari penelitian ini yaitu (1) terdapat peningkatan pada aspek *reading* setelah menggunakan e-modul, (2) terdapat peningkatan pada aspek *self-regulated learning* setelah menggunakan e-modul. Kesimpulannya penggunaan e-modul dapat meningkatkan aspek *reading* dan kemampuan *self-regulated learning* siswa.

Kata kunci : E-modul, *Self-regulated learning*, *Reading*.

ABSTRACT

Briliana Firdaus (1800496) Improving E-Module Promotes Self-Regulated Learning And English Reading Ability.

Undergraduate Thesis. Educational Technology Program, Faculty of Education, Indonesia University of Education. Bandung, 2023.

This research is motivated by the development of the 21st century, which creates major challenges in the educational aspect. Indonesia faces this challenge by developing quality human resources, as stated in the 21st century national education goals. One of the quality human beings is those who have high self-regulated abilities. This ability can be formed through education. Through education, one of the abilities that needs to be developed as a quality human being is the ability to speak English, especially basic skills reading. The solution raised in this study to increase these two abilities is to use e-module learning media. The e-module was developed by the researchers themselves by paying attention to aspects reading and self-regulated learning. The purpose of this study is to find out whether the use of e-modules can help improve abilities self-regulated learning and aspect capabilities reading, or not, when compared to the textbooks used daily by students. Therefore, this study uses a quantitative approach with quasi-experimental methods. This research was conducted at SMPN 29 Bandung, with a population of 339 seventh grade students, and a sample of 68 students consisting of an experimental class and a control class. Data collection on aspects self-regulated learning obtained using a questionnaire instrument with 30 statement items related to aspects and components self-regulated learning. Meanwhile to analyze aspects reading using the test instrument in the form of multiple choice totaling 22 items. The results of this study are (1) there is an increase in aspects reading after using the e-module, (2) there is an improvement in aspects self-regulated learning setup using e-module. In conclusion, the use of e-module can improve aspects reading and abilities self-regulated learning student.

Keywords: *E-module, self-regulated learning, reading.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Elektronik Modul.....	9
2.2 <i>Self-regulated Learning</i>	12
2.3 Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Aspek <i>Reading</i>	22
2.4 Kerangka Berpikir.....	25
2.5 Asumsi.....	27
2.6 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel.....	31
3.3 Variabel Penelitian.....	33
3.4 Definisi Operasional.....	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Proses Penyusunan Instrumen.....	38
3.7 Proses Pengembangan Media.....	52
3.8 Teknik Analisis Data.....	54
3.9 Langkah Penelitian Eksperimen.....	55

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Temuan Penelitian	58
4.2 Hasil Penelitian Berdasarkan <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Angket .	59
4.3 Analisis Data	66
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	102
5.1 Simpulan.....	102
5.2 Implikasi	104
5.3 Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	31
Tabel 3. 2 Data Populasi Kelas VII SMPN 29 Bandung	32
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3. 4 Peta Variabel	33
Tabel 3. 5 Skala Penilaian Instrumen Angket.....	36
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Angket Untuk Uji Coba	39
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Final.....	41
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket	43
Tabel 3. 9 Kategori Koefisien Reabilitas Guilford	44
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Alpha Cronbach Instrument Angket.....	45
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Tes Untuk Uji Coba	45
Tabel 3. 12 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes	47
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reabilitas Alpha Cronbach Instrumen Tes.....	48
Tabel 3. 14 Klasifikasi Daya Pembeda	49
Tabel 3. 15 Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	50
Tabel 3. 16 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel 3. 17 Ringkasan Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	51
Tabel 3. 18 Kisi-Kisi Instrumen Tes Final.....	52
Tabel 3. 19 Kriteria Persentase Kelayakan	53
Tabel 4. 1 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 2 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 3 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 4 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 5 Kriteria Interpretasi N-Gain	62
Tabel 4. 6 N-Gain Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 7 Rata-rata Hasil Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 8 Rata-rata Hasil Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 9 Rata-rata Hasil Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 10 Rata-rata Hasil Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 11 N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	66

Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4. 13 Rekap Interpretasi Uji Normalitas	68
Tabel 4. 14 Uji Homogenitas dan Uji <i>Independent Sample Test</i> (Uji Hipotesis Aspek <i>Self-regulated learning</i>)	70
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas dan Uji <i>Independent Sample Test</i> (Uji Hipotesis Aspek <i>Reading</i>)	72
Tabel 4. 16 Peningkatan Rata-rata Hasil Angket <i>Self-regulated Learning</i> Berdasarkan Aspek Metakognitif Beserta Komponennya	78
Tabel 4. 17 Peningkatan Rata-rata Hasil Angket <i>Self-regulated Learning</i> Berdasarkan Aspek Motivasional Beserta Komponennya	80
Tabel 4. 18 Peningkatan Rata-rata Hasil Angket <i>Self-regulated Learning</i> Berdasarkan Aspek Behavioral Beserta Komponennya.....	81
Tabel 4. 19 Peningkatan Rata-rata Hasil Tes Berdasarkan Sub Aspek <i>Reading</i> Yang Tersedia Pada Unit <i>Descriptive Text</i>	86
Tabel 4. 20 Peningkatan Rata-rata Hasil Tes Berdasarkan Sub Aspek <i>Reading</i> Yang Tersedia Pada Unit <i>Procedure Text</i>	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Instructional System Development Dengan ADDIE Proses.	11
Gambar 2. 2 Prosedur Pengembangan E-modul Bahasa Inggris – Kelas VII (<i>Descriptive text & Procedure text</i>)	12
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4. 1 Perbandingan Rata-Rata Skor Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Gain).....	61
Gambar 4. 2 Perbandingan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Gain)	65
Gambar 4. 3 Kurva Uji Normalitas	69
Gambar 4. 4 Kurva Pengujian Hipotesis Satu Pihak Kanan Pada Aspek <i>Self-</i> <i>regulated learning</i>	71
Gambar 4. 5 Kurva Pengujian Hipotesis Satu Pihak Kanan Hasil belajar Siswa Pada Aspek <i>Reading</i>	73
Gambar 4. 6 Pebandingan Peningkatan Aspek <i>Self-egulated Learning</i> dari Hasil Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4. 7 Pebandingan Peningkatan Aspek <i>Self-egulated Learning</i> dari Hasil Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	76
Gambar 4. 8 Pebandingan Peningkatan Aspek <i>Reading</i> dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	83
Gambar 4. 9 Pebandingan Peningkatan Aspek <i>Reading</i> dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	84
Gambar 4. 10 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Definisi <i>Making Inference</i>	87
Gambar 4. 11 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Cara Membuat <i>Inference</i>	88
Gambar 4. 12 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Contoh Cara Membuat <i>Inference</i>	89
Gambar 4. 13 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Latihan Soal Membuat <i>Inference</i>	90
Gambar 4. 14 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Pada Sub Aspek <i>Identifying</i> <i>Supporting Details</i>	91
Gambar 4. 15 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Contoh <i>Supporting Details</i>	92
Gambar 4. 16 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Pada Sub Aspek <i>Identifying Main</i> <i>Idea</i>	93

Gambar 4. 17 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Jenis <i>Main Idea</i>	94
Gambar 4. 18 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Contoh <i>Main Idea</i>	95
Gambar 4. 19 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Contoh <i>Main Idea</i> Lainnya	96
Gambar 4. 20 E-modul Unit <i>Descriptive Text</i> Latihan Soal <i>Identifying Main Idea</i>	96
Gambar 4. 21 E-modul Unit <i>Procedure Text</i> Sub Aspek <i>Understanding</i> <i>Vocabulary</i>	98
Gambar 4. 22 E-modul Unit <i>Procedure Text</i> Latihan Soal Sub Aspek <i>Understanding Vocabulary</i>	99
Gambar 4. 23 E-modul Unit <i>Procedure Text</i> Sub Aspek <i>Identifying Reference</i>	100
Gambar 4. 24 E-modul Unit <i>Procedure Text</i> Contoh <i>Identifying Reference</i>	101
Gambar 4. 25 E-modul Unit <i>Procedure Text</i> Latihan Soal <i>Identifying Reference</i>	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Expert Judgement Instrumen Angket.....	110
Lampiran 2 Angket Pretest dan Angket Posttest Yang Sudah Final.....	115
Lampiran 3 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Angket	117
Lampiran 4 Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen Angket	118
Lampiran 5 Lembar Expert Judgement Intrumen Tes	119
Lampiran 6 Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes	128
Lampiran 7 Rtabel.....	129
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen Tes	130
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Tes	131
Lampiran 10 Hasil Perhitungan Tingkat Keseukaran Instrumen Tes	132
Lampiran 11 Instrumen Tes Final	133
Lampiran 12 Garis Besar Program Media E-modul	138
Lampiran 13 Lembar Expert Judgement Ahli Media	141
Lampiran 14 Lembar Expert Judgement Ahli Materi.....	146
Lampiran 15 Rata-rata Skor Hasil Angket Pretest Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 16 Rata-rata Skor Hasil Angket Pretest Kelas Kontrol	151
Lampiran 17 Rata-rata Skor Hasil Angket Posttest Kelas Eksperimen	152
Lampiran 18 Rata-rata Skor Hasil Angket Posttest Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 19 Gain Angket Pretest dan Angket Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	154
Lampiran 20 N-Gain Angket Pretest dan Angket Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Lampiran 21 Rata-rata Skor Hasil Pretest Kelas Eksperimen	158
Lampiran 22 Rata-rata Skor Hasil Pretest Kelas Kontrol	159
Lampiran 23 Rata-rata Skor Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 24 Rata-rata Hasil Posttest Kelas Kontrol	161
Lampiran 25 Gain Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	162
Lampiran 26 N-Gain Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	164
Lampiran 27 Nilai Ttabel	166
Lampiran 28 Kegiatan Pendampingan Penggunaan E-modul pada Whatsaap ...	167

Lampiran 29 Isi E-modul Bahasa Inggris – Kelas VII (Descriptive text & Procedure text)	168
Lampiran 30 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	173
Lampiran 31 Surat Izin Melakukan Penelitian di SMPN 29 Bandung	174
Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMPN 29 Bandung	175

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. In *Prentice_Hall, Inc.* New Jersey Prentice_Hall, Inc. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 165–180.
- Branch, R. M. (2010). Instructional Design: The ADDIE Approach. In *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Guntara, D., Irwan, M., Nasution, P., Nasution, A. B., Informasi, S., Sains, F., Teknologi, D., Negeri, I., & Utara, S. (2020). Implementasi Metode Economic Order Quantity Pada Aplikasi Pengendalian Bahan Produksi Sandal Mirado. *Jurnal Teknik Informatika*, 13(1), 31–42. <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/ti/article/view/15732>
- Hakim, I. A., & Pravianti, T. A. (2022). Dealing with Common Challenges in Improving Reading Comprehension Skills for Indonesian Secondary School Students. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 5(2), 2022. <https://doi.org/10.34050/elsjish.v5i2.21042>
- Hasil Pencarian - KBBI Daring*. (n.d.). Diambil 22 Februari 2023, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Pendekatan>

- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Januszewski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. New York: Routledge.
- KEMDIKBUD. (2022). *Buku Saku Kurikulum Merdeka*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/bukusaku.pdf>
- Kritiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Nuttal, C. E. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Chicago: Heinemann English Language Teaching.
- Parodi, C. (2019). Exploring the Causes of Reading Comprehension Difficulties in EFL Students: A Qualitative Study. *HOW Journal*, 26(2), 127–146.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and Self-regulated Learning Component of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Rahmi, L. (2018). Perancangan E-Modul Perakitan Dan Instalasi Personal Komputer Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK. *TA'DIB*, 21(2), 105–111. <http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>
- Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (2003). *Handbook of Psychology: Volume 7 Educational Psychology* (Weiner Irving B (Ed.)). Canada: John Wiley & Sons.
- Saraswati, N., Dambayana, P., & Pratiwi, N. (2021). Analysis of Students' Reading Comprehension Difficulties of Eighth Grade Students. *Jurnal IKA Undiksha | 34 An Analysis Of Students of Study Reading*, 19(1), 1829–5282. <https://doi.org/10.23887/ika.v19i1.31826>

- Solihudin, T. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Web Untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika Pada Materi Listrik Statis dan Dinamis SMA. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 3(2), 51–61.
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2013). Modul Virtual : Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *INVOTEC*, 9(2), 101–116.
- Sugiharni, A. D. , & Setiasih, G. iWayan ,Ni. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Evaluasi Blended Learning Matakuliah Matematika Diskrit di STIKOM Bali Berbasis Model Alkin* (Vol. 1, Nomor 2). <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/indomath>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan : (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulis, I., Poltekkes, S., & Setya Indonesia, B. (2017). Factors Affecting the English Reading Literacy of Junior High School Students. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 1(2), 165–185. <https://doi.org/10.21093/IJELTAL.V1I2.18>
- Susantini, E., Puspitawati, R. P., Raharjo, & Suaidah, H. L. (2021). E-book of Metacognitive Learning Strategies: Design and Implementation to Activate Student’s Self-regulation. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00161-z>
- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Wu, H. K., Wu, Y. T., & Y, C. C. (2019). Enhancing secondary school students’ Self-regulated learning through online reading guidance. *Interactive Learning Environments*, 27(2), 205–219.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>

- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview: Theory Into Practice: Vol 41, No 2*. 41(2), 64–70. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 284–290. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.284>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives* (2nd ed.). New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410601032>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Self-Regulated Learning and Performance. In *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (hal. 15–16). Routledge Handbooks Online. <https://doi.org/10.4324/9780203839010.CH1>