

PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana



Oleh

MUHAMAD YOGI PERMANA

1806670

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI**

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR PENGESAHAN
MUHAMAD YOGI PERMANA

1806670

**PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PEER*
TEACHING DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP
HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing Skripsi 1



Dr. Nuryadi, M.Pd.

NIP.197101171998021001

Dosen Pembimbing Skripsi 2



Agus Gumilar, S.Si. M.Pd.

NIP.020150219840815101

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP.196808301999031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh perbedaan model pembelajaran *Peer teaching* dan model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar Bantingan Pencak Silat Siswa di MTS Negeri 3 Subang” seluruh isinya adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan

MUHAMAD YOGI PERMANA

NIM : 1806670

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Perbedaan Model Pembelajaran *Peer teaching* Dan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Bantingan Pencak Silat".

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung, karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan panduan penelitian skripsi ini, namun penulis berharap panduan penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2022

Penulis



Muhamad yogi permana

1806670

UCAPAN TERIMAKASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Namun berkat bantuan rahmat dan karunia-Nya serta usaha yang telah dilakukan selama proses bimbingan yang diberikan arahan oleh dosen pembimbing akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas kuasa ridho-Nya serta rahmat-Nya sehingga penelitian ini diberikan kelancaran dan kemudahan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. R. Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Nuryadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.
6. Bapak Agus Gumilar S.Si, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran serta dukungan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.
7. Kepada Bapak dan Ibu yang selalu tidak pantang menyerah dalam memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, pengorbanan dan semangat disetiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu. Serta kepada kakak, adik dan seluruh keluargaku yang selalu menjadi tempat beristirahat dan melepas penat.

Muhamad Yogi Permana, 2023

PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Kepada kelas PJKR-D 2018 Terimakasih yang selalu memberikan energi positif buat saya selama saya menimba ilmu di kampus tercinta ini. Yang juga selalu memberikan semangat kepada saya dalam proses pengerjaan skripsi ini. Dan yang paling terpenting, terimakasih telah memberikan pengalaman yang paling berharga dan berarti buat saya selama ini.
9. Kepada team PORPROV kabupaten subang terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat
10. Kepada pimpinan MTS Negeri 3 Subang yang telah memberikan waktunya dan pikirannya dalam membantu penulis dalam melaksanakan penelitian. Sebagai makhluk yang dhoif, maka penulis hanya bisa menghaturkan doa kepada Allah SWT untuk membalaskan kebaikan yang lebih atas seluruh amal soleh dari semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada saya. JazakumullahKhoiron Katsiron. Aamiin.

Bandung, Desember 2022



Muhamd Yogi Permana

ABSTRAK

PENGARUH PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT

Muhamad Yogi Permana

Muhamdyogipermana410@gmail.com

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia

Pembimbing 1: Dr. Nuryadi, M.Pd.

Pembimbing 2: Agus Gumilar, S.Si.M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perbedaan antara model pembelajaran *peer teaching* dan model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar bantingan pencak silat di MTS Negeri 3 Subang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian merupakan siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pencak silat berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, artinya semua populasi dijadikan sampel. Desain penelitian menggunakan *pre test post test grup design*. Instrumen yang digunakan yaitu test keterampilan bantingan pencak silat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, terdapat pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap hasil belajar bantingan pencak silat di MTS Negeri 3 Subang. Kedua, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar bantingan pencak silat di MTS Negeri 3 Subang. Ketiga, terdapat perbedaan antara model pembelajaran *peer teaching* dan model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar bantingan pencak silat di MTS Negeri 3 Subang. Model pembelajaran *peer teaching* menunjukkan hasil belajar bantingan yang lebih baik daripada model pembelajaran kooperatif.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Peer Teaching*, Model Pembelajaran Kooperatif, Bantingan Pencak Silat

Muhamad Yogi Permana, 2023

PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECT OF DIFFERENT PEER TEACHING MODELS AND COOPERATIVE LEARNING MODELS ON RESEARCH LEARNING OUTCOMES PENCAK SILAT

Muhammad Yogi Permana

Muhamdyogipermana410@gmail.com

Indonesian University of Education, Bandung , West Java , Indonesia

Advisor 1: Dr. Nuryadi , M.Pd.

Advisor 2: Agus Gumilar , S.Si. M.Pd

The purpose of this study is to determine the effect difference between learning models peer teaching and learning models cooperative on learning outcomes slam pencak silat at MTS Negeri 3 Subang . The method used in This research is an experimental research method. Population used _ in study is students who follow super extracurricular silat totaling 20 people. Retrieval technique sample using saturated sampling , that is all population made sample . Research design use pre test post test design group . Instruments used that is skill test slam pencak silat . Results study shows that first, there is the influence of the learning model peer teaching to learning outcomes slam pencak silat at MTS Negeri 3 Subang Second, there is the influence of the learning model cooperative towards the learning outcomes of slamming pencak silat at MTS Negeri 3 Subang . Third, terd what differences between learning models peer teaching and learning models cooperative on results Study slam pencak silat at MTS Negeri 3 Subang. Learning models peer teaching showing results Study more kickback _ Good from the learning model cooperative .

Keywords: Learning Model Peer Teaching , Learning Model Cooperative , Kick-off Pencak Silat

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.1
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.1
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.1
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.5
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.5
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.6
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.8
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.8
2.1 Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.8
2.1.1 Konsep Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.8
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.11
2.2 Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i>	Error! Bookmark not defined.12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i> ...	Error! Bookmark not defined.12
2.2.2 Kriteria Pemilihan Tutor Sebaya	Error! Bookmark not defined.16
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i> dalam Penjas	Error! Bookmark not defined.17
2.2.3 Teori Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i>	Error! Bookmark not defined.18

Muhamad Yogi Permana, 2023

PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.4 Konsep Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i>	Error! Bookmark not defined.	19
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Peer teaching</i> ..	Error! Bookmark not defined.	20
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.	21
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.	21
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.	22
2.3.3 Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.	22
2.3.4 Prinsip Utama Model Pembelajaran Kooperatif..	Error! Bookmark not defined.	23
2.3.5 Kriteria Dalam Pemilihan Kelompok Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.	24
2.3.6 Sistem Penilaian dan Evaluasi Model Pembelajaran Kooperatif...	Error! Bookmark not defined.	24
2.3.7 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Peer Teaching	Error! Bookmark not defined.	24
2.3.8 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.	25
2.4 Ekstrakurikuler	Error! Bookmark not defined.	26
2.4.1 Pengertian Ekstrakurikuler	Error! Bookmark not defined.	26
2.4.2 Tujuan Ekstrakurikuler	Error! Bookmark not defined.	27
2.4.3 Keterlibatan Siswa Dalam Ekstrakurikuler.....	Error! Bookmark not defined.	28
2.5 Pencak Silat	Error! Bookmark not defined.	29
2.5.1 Pengertian Pencak Silat	Error! Bookmark not defined.	29
2.5.2 Teknik Dasar Pencak Silat	Error! Bookmark not defined.	31
2.5.3 Bantingan Dalam Pencak Silat	Error! Bookmark not defined.	34
2.6 Hasil Belajar Bantingan.....	Error! Bookmark not defined.	35

Muhamad Yogi Permana, 2023

PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.7 Alur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.	37
2.8 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.	38
2.9 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.	39
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.	40
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.	40
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.	40
3.2 Populasi Dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.	40
3.3 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.	41
3.4 Langkah-Langkah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.	45
3.5 Observer	Error! Bookmark not defined.	47
3.5.1 Observer 1 (Peneliti).....	Error! Bookmark not defined.	47
3.5.2 Observer 2 (Guru Olahraga)	Error! Bookmark not defined.	47
3.5.3 Observer 3 (Pelatih Eskul).....	Error! Bookmark not defined.	47
3.6 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.	48
3.6.1 Uji Validitas Instrument Dengan Menggunakan Uji Validitas Kepada Ahli Pencak Silat	Error! Bookmark not defined.	48
3.6.2 Melakukan Uji Asumsi Normalitas	Error! Bookmark not defined.	48
3.6.3 Melakukan Uji Asumsi Homogenitas ...	Error! Bookmark not defined.	49
3.6.4 Uji Hopotesis Menggunakan Uji <i>Paired Samples T-Test</i>	Error!	Bookmark not defined.
3.6.5 Uji Perbedaan Pengaruh Dari Hasil Pre Test Dan Post Test Kedua Kelompok Menggunakan <i>N-Gain Skore</i>	50	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.	51
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.	51
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.	51
4.2 Pengujian Analisis	Error! Bookmark not defined.	51
4.2.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.	51
4.2.2 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.	53
4.3 Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.	54

4.3.1 Hasil perhitungan siswa yang diberikan model pembelajaran <i>peer teaching</i> terhadap hasil belajar bantingan pencak silat....	54	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Hasil Perhitungan Siswa Yang Diberikan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Bantingan Pencak Silat.....	54	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Perbedaan Peningkatan Antara Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> Dan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Bantingan Pencak Silat	55	Error! Bookmark not defined.
Uji Independent Sample T-Test	56	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Skor.....	56	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan	57	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	57	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	60	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	60	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	60	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	60	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	60	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.	66
Lampiran 1 sk pembimbing skripsi	Error! Bookmark not defined.	1
Lampiran 2 surat penelitian dari kampus	Error! Bookmark not defined.	6
Lampiran 3 surat balesan penelitian dari sekolah.....	Error! Bookmark not defined.	7
Lampiran 4 uji deskriptif ststistik.....	Error! Bookmark not defined.	8
Lampiran 5 Uji normalitas.....	Error! Bookmark not defined.	8
Lampiran 6 Uji homogenitas	Error! Bookmark not defined.	9
Lampiran 7 Uji hipotesis	Error! Bookmark not defined.	9
Lampiran 9 Uji hipotesis	Error! Bookmark not defined.	9
Lampiran 10 independent sampel test	Error! Bookmark not defined.	10

Lampiran 11 Langkah-langkah program perlakuan kelompok <i>peer teaching</i>	Error! Bookmark not defined.10
Lampiran 12 Langkah-langkah program perlakuan kelompok kooperatif. Error! Bookmark not defined.28	
Lampiran 13 Program Perlakuan Kelompok <i>Peer teaching</i> ...	Error! Bookmark not defined.46
Lampiran 14 Program Perlakuan Kelompok Kooperatif..	Error! Bookmark not defined.63
Lampiran 15 hasil penelitian observer 1 (peneliti).....	Error! Bookmark not defined.64
Lampiran 16 hasil penelitian observer 2 (guru olahraga). Error! Bookmark not defined.66	
Lampiran 17 hasil penelitian observer 3 (pelatih eskul) ..	Error! Bookmark not defined.67
Lampiran 18 uji validitas ahli.....	Error! Bookmark not defined.71
Lampiran 18 pre test keterampilan bantingan	Error! Bookmark not defined.71
Lampiran 19 pemberian treatment.....	Error! Bookmark not defined.73
Lampiran 20 post test keterampilan bantingan.....	Error! Bookmark not defined.74
RIWAYAT HIDUP PENULIS	Error! Bookmark not defined.75

DAFTAR TABEL

Muhamad Yogi Permana, 2023
**PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING DAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran yang Dilakukan oleh Guru dan Pembelajaran yang Dilakukan Oleh Siswa (Tutor)	15
Tabel 2.2 Perbedaan antara belajar kooperatif dengan belajar kelompok	23
Tabel 3.1 Pretest-Posttest Group Design	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen keterampilan bantingan.....	41
Tabel 3.3 Instrument penilaian keterampilan bantingan	44
Tabel 4.1 Statistik deskriptif variabel keterampilan bantingan.....	48
Tabel 4.2 Uji Normalitas Keterampilan Bantingan.....	49
Tabel 4.3 Uji homogenitas keterampilan bantingan	50
Tabel 4.4 Hasil perhitungan signifikansi perbedaan peningkatan sebelum dan sesudah model pembelajaran <i>peer teaching</i>	51
Tabel 4.5 Hasil perhitungan signifikansi perbedaan peningkatan sebelum dan sesudah model pembelajaran kooperatif	52
Tabel 4.6 Perbedaan hasil belajar	53
Tabel 4.7 Uji N-Gain skore	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 langkah-langkah penelitian	45
Gambar 3.2 kriteria pembagian N Gain skore persen	50

DAFTAR PUSTAKA

- Budi, D. R. (2021). *Modifikasi pembelajaran pendidikan jasmani*.
- Febianti, Y. N. (2014). *Peer teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar*. *Edunomic*, 2 (2), 81–87.
- Haris, I. N. (2018). Model pembelajaran *peer teaching* dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1–8.
- Ruwil, M., Purnomo, E., & Haetami, M. (2011). Pengembangan Media Video Latihan Bantingan L. *Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(12), 1–10.
- Sriyatin, S., Sucipto, A., & Sulikan, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Sdn Sambigede 03 Sumberpucung Malang. *JP.JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 1(2), 80–91. <https://doi.org/10.33503/jpjok.v1i2.169>
- Umar Fitriadi, U. F. (2021). Pengaruh Circuit Training Terhadap Kekuatan Fisik Pada Atlet Sekolah Sepakbola (SSB) Persisac Semarang. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 2(3), 375–386. <https://doi.org/10.53869/jpas.v2i3.108>
- abdurahman wahid, entan saptani, ayi suherman. (2016). *Penggunaan Model Peer Teaching Terhadap Keterampilan Pencak Silat Seni Abdurahman*. 51–60.
- Ariesbowo, F. (2018). (n.d.). *Menjadi Pesilat*. Jakarta: *Be Champion*.
- Astin, A. (1993). (n.d.). *What Matters In College? Four critical years revisited*. San Francisco, CA: *Jossey-Bass*.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Ellis, S. (1979). *Models of Teaching: A Solution to the Teaching Style/Learning*
- Muhamad Yogi Permana, 2023
PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Style Dilemma. *Educational Leadership*, 36(4), 274–277.

- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic*, 2 (2), 81–87.
- Ganefri, & Hidayat, H. (2015). Production based Learning: An Instructional Design Model in the Context of Vocational Education and Training (VET). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204(December), 206–211. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.142>
- Haris, I. N. (2018). Model pembelajaran peer teaching dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1–8. www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/download/191/170
- hattie. (n.d.). *Visible Learning. A Synthesis Of Over 800 Meta-Analyses Relating To Achievement*. New York, NY: Routledg.
- Hayati, I., & Sitompul, D. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Peningkatan Aspek Afektif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Program Studi Perbankan Syariah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Masharif Al-Syariah: Jurnal Ekonomi Dan Perbankan Syariah*, 2(2). <https://doi.org/10.30651/jms.v2i2.1133>
- Hayati, S. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. *Magelang: Graha Cendekia*, 120.
- Huijser. 2008. (n.d.). *Peer Assisted Learning in Fleximode: Developing an Online Learning Community*. University of Southern Queensland. Hwang, G.-J., Yin, P.-Y., Hwang, C.-W.,.
- Jenkinson, Naughton, & B. (n.d.). *Assisted Learning In School Physical Education, Sport And Physical Activity Programmes: A Systematic Review*. *Journal Physical Education and Sport Pedagogy*. Published online: 02 Jan 2013.

Muhamad Yogi Permana, 2023

PENGARUH PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BANTINGAN PENCAK SILAT Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Juliantine, T., Rohmah, O., Komariyah, L., Gumilar, A., & Hambali, B. (2020). Project-based learning model in the development of students' creativity in physical education learning. *4th International Conference on Sport Science, Health, and Physical Education (ICSSHPE 2019)*, 324–326.
- Juliantine, T., & Subroto, T. (n.d.). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. UPI press.
- Kriswanto, E. S. (2015). (n.d.). *Pencak Silat*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Lubis, J.,.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Lubis, J. (2014). (n.d.). *Pencak Silat Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perseda.
- Masalah, A. L. B. (2013). *Bab I Pendahuluan*
- Melvi. 2012. (n.d.). *Diskusi Kelompok Terbimbing Metode Tutor Sebaya*. Bandung: Yrama Widya.
- Metzler, M. W. (n.d.). *Intructional Model For Physical Education*. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.
- Mujhinem. 2010. (n.d.). *Metode dan teknik Pembelajaran Partisipatif*. Singaraja: Undiksha.
- Mulyana, 1971-. (n.d.). *Pendidikan pencak silat : membangun jati diri dan karakter bangsa*. 190.
- Negara, J. D. & A. (2014). (n.d.). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Nugroho, A. (2001). (n.d.). *Diktat Pedoman Latihan Pencak Silat*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY.

- Priatna, B. A. (2008). Instrumen penelitian. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(November), 1–22.
- Sriarunrasmee, J., Suwannathachote, P., & Dachakupt, P. (2015). Virtual Field Trips with Inquiry learning and Critical Thinking Process: A Learning Model to Enhance Students' Science Learning Outcomes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197(July 2015), 1721–1726.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.226>
- Sucipto. (2014). (n.d.). *Pembelajaran Pencak Silat. CV Bintang Warli Artika.*
- Sugiyono. (2015). (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: CV. Alfabeta.*
- Sugiyono. (n.d.). *No Title Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.*
- Sumantri, R. J., & Nasuka, S. (2016). Pengaruh Media Gaya Mengajar Latihan dan Tingkat Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Pencak Silat. *Journal of Physical Education and Sports*, 5(2), 127–133.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpes%0APENGARUH>
- Umar Fitriadi, U. F. (2021). Pengaruh Circuit Training Terhadap Kekuatan Fisik Pada Atlet Sekolah Sepakbola (SSB) Persisac Semarang. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 2(3), 375–386.
<https://doi.org/10.53869/jpas.v2i3.108>
- Verawati Dangus, Y., & Jelatu, S. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Reciprocal Teaching Dan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa. *MaPan*, 7(2), 229–248. <https://doi.org/10.24252/mapan.2019v7n2a5>
- Vertonghen, J., & Theeboom, M. (2010). N. (n.d.). *TiThe Social-Psychological Outcomes of Martial Arts Practise Among Youth: A Review Jikkemien Vertonghen✉* and Marc Theeboom* tle. J Sports Sci Med. 2010 Dec; 9(4),*

528–537.

Wahid, A., Saptani, E., & A. S. (2016). (n.d.). *Penggunaan Model Peer Teaching Terhadap Keterampilan Pencak Silat Seni Abdurahman*. 51–60.

Yudho, F. H. P., Hariadi, N., Nohantiya, P., Harry, M., & Setiawan, W. (2020). (n.d.). *Bunga Rampai Kajian Ilmu Keolahragaan Pada Masa Pandemi Covid-19 (Issue November 2020)*.

Yusup, A. A. M., & Sari, A. I. C. (2020). (n.d.). *Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Kuliah Kalkulus*. 6(2), 1–1.

Yusup, A. A. M., & Sari, A. I. C. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus. *Research and Development Journal of Education*, 6(2), 01.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v6i2.5457>