

**PENGARUH PERAN KADERISASI DALAM MEWUJUDKAN GENERASI
EMAS**

(Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Bandung Jawa Barat)

SKRIPSI

Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh
Jayyid Ahmad Fajar
NIM. 1902662

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

HAK CIPTA
PENGARUH PERAN KADERISASI DALAM MEWUJUDKAN GENERASI
EMAS
(Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Bandung Jawa Barat)

Oleh
Jayyid Ahmad Fajar
1902662

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Jayyid Ahmad Fajar
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

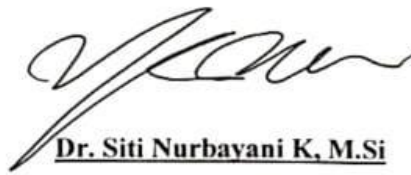
LEMBAR PENGESAHAN

JAYYID AHMAD FAJAR

**PENGARUH PERAN KADERISASI DALAM MEWUJUDKAN
GENERASI EMAS
(Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Bandung Jawa Barat)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Siti Nurbayani K, M.Si

NIP: 197007111994032002

Pembimbing II



Fajar Nugraha Asyabida, M.Pd

NIDN: 0015029203

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Hj. Siti Komariah, M.Si., Ph.D

NIP: 196804031991032002

PERNYATAAN PENULIS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH PERAN KADERISASI DALAM MEWUJUDKAN GENERASI EMAS (Studi Deskriptif Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Bandung Jawa Barat)**” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam kaidah keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2023.

Yang membuat pernyataan



Jayyid Ahmad Fajar

NIM: 1902662

PENGARUH PERAN KADERISASI DALAM MEWUJUDKAN GENERASI EMAS

(Studi deskriptif pada mahasiswa Perguruan Tinggi Bandung Jawa Barat)

Jayyid Ahmad Fajar NIM 1902662

ABSTRAK

Banyaknya perbedaan-perbedaan bentuk program kaderisasi yang dilaksanakan di Perguruan Tinggi Indonesia menjadi salah satu faktor utama dalam gagalnya menciptakan mahasiswa yang berprestasi. Masih adanya perpeloncoan atau kekerasan dalam kegiatan kaderisasi menjadi rintangan yang sangat sulit untuk mengembangkan skil mahasiswa dalam kegiatan kaderisasi. Berangkat dari permasalahan tersebut menimbulkan pro dan kontra mengenai tujuan kegiatan kaderisasi dilaksanakan, kegiatan kaderisasi seharusnya mampu membantu menciptakan mahasiswa yang siap dalam mewujudkan generasi emas 2045. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh peran kaderisasi dalam mewujudkan generasi emas di Perguruan Tinggi Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dengan bantuan Google Form yang disebar melalui Instagram dan WhatsApp. Hasil penelitian menunjukkan (1) tingkat pemahaman mahasiswa mengenai program kaderisasi termasuk kategori sedang artinya mahasiswa sudah mulai paham mengenai pogram kaderisasi yang benar, landasan hukum mengenai kaderisasi yang sangat mempengaruhi keberlangsungan kegiatan kaderisasi; (2) tidak menemukan faktor penghambat pembentukan mahasiswa berprestasi dalam kegiatan kaderisasi karena kegiatan kaderisasi yang telah dilaksanakan sudah membantu mahasiswa untuk berkembang; (3) pengaruh kaderisasi dalam mewujudkan generasi emas termasuk kedalam kategori sedang yang sangat berhubungan positif, kaderisasi menjadi faktor yang penting dalam mewujudkan generasi emas, karena dalam mewujudkan generasi emas tentunya harus memiliki mahasiswa yang berprestasi, kreatif, komunikatif, kritis, dan juga mampu berkolaborasi dengan siapapun. Hal ini tercipta karena adanya proses kaderisasi yang disenangi oleh mahasiswa serta memiliki program yang dilaksanakan tanpa memberatkan mahasiswa. Implikasi penelitian ini adalah perguruan tinggi mampu mempertahankan kegiatan kaderisasi yang telah dilaksanakan dengan baik, menjaga agar tidak adanya tindak kekerasan dan perpeloncoan dalam kaderisasi, serta terus mengembangkan kegiatan kaderisasi yang mengikuti zaman serta teknologi.

Kata Kunci: kaderisasi, generasi emas, prestasi

THE INFLUENCE OF THE ROLE OF CADERIZATION IN REALIZING GOLD GENERATION

(Descriptive study on students of Bandung University, West Java)

Jayyid Ahmad Fajar NIM 1902662

ABSTRACT

The many differences in the forms of regeneration programs implemented in Indonesian universities are one of the main factors in the failure to create outstanding students. The existence of hazing or violence in regeneration activities is a very difficult obstacle to developing student skills in regeneration activities. Departing from these problems raises the pros and cons regarding the purpose of regeneration activities carried out, regeneration activities should be able to help create students who are ready to realize the golden generation 2045. The purpose of this study was to determine the effect of the role of regeneration in realizing the golden generation at Bandung University. This study uses a quantitative approach with descriptive methods. The data collection technique used a closed questionnaire with the help of Google Form which was distributed via Instagram and WhatsApp. The results showed (1) the level of student understanding of the regeneration program is in the moderate category, meaning that students have begun to understand the correct regeneration program, the legal basis for regeneration which greatly affects the sustainability of regeneration activities; (2) did not find inhibiting factors in the formation of outstanding students in regeneration activities because the regeneration activities that have been carried out have helped students to develop; (3) the influence of regeneration in realizing the golden generation is included in the moderate category which is very positively related, regeneration is an important factor in realizing the golden generation, because in realizing the golden generation of course must have students who are outstanding, creative, communicative, critical, and also able to collaborate with anyone. This is created because of the regeneration process that is liked by students and has a program that is implemented without burdening students. The implication of this research is that universities are able to maintain well-implemented regeneration activities, maintain the absence of violence and hazing in regeneration, and continue to develop regeneration activities that keep up with the times and technology.

Keywords: caderization, golden generation, achievement

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah Swt karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Peran Kaderisasi Dalam Mewujudkan Generasi Emas” ini dengan penuh kelancaran walaupun masih jauh dari kata sempurna. Tanpa pertolongan Allah SWT peneliti tidak akan sanggup menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat beserta salam tidak lupa kita limpahkan kepada Nabi Besar Kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya, dan kepada kita semua selaku umatnya. Aamiin.

Penelitian skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan Strata 1 Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun latar belakang penelitian ini dilakukan berawal dari peneliti tertarik membahas kaderisasi yang dilakukan pada perguruan tinggi berbad-beda serta masih banyaknya kegiatan kaderisasi yang tidak menghasilkan apapun. Hal ini menjadi menarik bagi peneliti untuk meneliti lebih jauh terkait bagaimana dan sejauh apa peran kaderisasi dalam mewujudkan mahasiswa berprestasi untuk siap menghadapi generasi emas. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti masih membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan pendidikan mendatang. Peneliti berharap dengan penelitian skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri serta para pembaca pada umumnya dan juga semoga menjadi gambaran serta bahan kajian agar dapat dikembangkan dalam penelitian selanjutnya.

Bandung, April 2023

Jayyid Ahmad Fajar

1902662

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah tidak bisa lepas dari ucapan peneliti yang selalu dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT serta segala rahmat, hidayah, inayah dan karunia-Nya sebab peneliti selalu diberikan kelancaran dan kesehatan dalam proses penyusunan serta selalu dimudahkan dalam setiap langkahnya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan sebaik-baiknya diProgram Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia. Tanpa pertolongan-Nya peneliti tidak akan mampu menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Tidak lupa akan sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammada SAW.

Dalam proses penyusunan penelitian skripsi peneliti tidak luput dari berbagai kesalahan dan hambatan. Namun hal itu banyak pihak yang telah membantu dan terlibat untuk meluangkan waktu membantu doa, tenaga, motivasi, materi, serta dukungan pengetahuan yang telah diberikan. Demikian pada kesempatan ini peneliti dengan rasa hormat menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua Orangtua saya yang telah mendukung, membantu, memberikan kasih sayang, doa yang tidak terhingga, serta fasilitas yang tak terhingga untuk menunjang peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga penulis bisa membalas semua kebaikan meskipun tidak akan semibang dengan apa yang kalian berikan.
2. Rosnada Asmaha A yaitu seseorang yang selalu memberikan motivasi dan semangat terhadap peneliti serta siap siaga mendengarkan keluh kesah peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan penuh semangat dan cepat serta lancar.
3. Kepada sahabat-sahabat peneliti, Haikal, Ferdy, Ghanjar, mahardika, Shalom, Fauzan, Tiara dan yang lainnya. Yang selalu mengsupport dan memberikan peneliti semangat untuk mengerjakan penelitian ini.
4. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
5. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.

6. Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa memberikan dorongan selama perkuliahan dan penulisan skripsi.
7. Dr. Siti Nurbayani K, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan dengan cepat.
8. Fajar Nugraha Asyahidda, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dan selalalu memberikan semangat kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan dengan cepat.
9. Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D. Selaku dosen pembimbing akademik penulis yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti semasa perkuliahan.
10. Seluruh staf program studi pendidikan sosiologi khususnya A Cindya yang senantiasa membantu peneliti dan memberikan informasi dalam kelancaran proses pembuatan skripsi.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PENULIS	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 LATAR BELAKANG PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1.2 RUMUSAN MASALAH PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1.3 TUJUAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.4 MANFAAT PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 STRUKTUR ORGANISASI.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Interksionisme Simbolik	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kaderisasi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Generasi Emas	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Pikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan dan Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Proses Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.7	Uji Reabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Kuesioner (Angket).....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Studi Literatur	Error! Bookmark not defined.
3.8.3	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.4	Prosedur Statistika.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Uji Prasyarat Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	Uji Linearitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.10	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.10.1	Analisis Data Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.2	Analisis Korelasi	Error! Bookmark not defined.
3.10.3	Analisis Data Regresi Linear Sederhana.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.4	Koefesian Determinasi	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskriptif Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Pemahaman Mahasiswa Terhadap Program Kaderisasi	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Faktor Penghambat Pembentukan Mahasiswa Berprestasi Dalam Kegiatan Kaderisasi	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Pengaruh Kaderisasi Dalam Mewujudkan Generasi Emas.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.

5.1.1	Simpulan Umum	Error! Bookmark not defined.
5.1.2	Simpulan Khusus	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		1
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Sebaran Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Operasional Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X (Peran Kaderisasi) ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y (Generasi Emas)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Hasil Pengujian Validitas Variabel X (Peran Kaderisasi)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Validitas Variabel Y (Generasi Emas)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.10 Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel X (Peran Kaderisasi)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.11 Hasil Pengujian Reliabilitas Variabel Y (Generasi Emas)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.12 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.13 Uji Linieritas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.14 Interpretasi Persentase	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.15 Penentuan Kategori	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.16 Interpretasi Koefisien Korelasi (r)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Perhitungan Statistika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.3 Kategorisasi Opini Kaderisasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Perhitungan Statistika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Kategorisasi Pola Kaderisasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Perhitungan Statistika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Kategorisasi Aktivitas Kaderisasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Perhitungan Statistika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Kategorisasi Kecerdasan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Perhitungan Statistika.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.14 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.15 Kategorisasi <i>Creativity</i> (Kreatif).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.16 Perhitungan Statistika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.17 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.18 Kategorisasi <i>Communiacative</i> (Komunikasi)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.19 Perhitungan Statistika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.20 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.21 Kategorisasi <i>Critical Thinking</i> (Berfikir Kritis)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.22 Perhitungan Statistika	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.23 Interval Pengkategorian	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.24 Kategorisasi *Collaboration* (Kolaborasi)..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Analisis Korelasi**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.26 Analisis Regresi Linier Sederhana**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.27 Koefisien Determinasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra, Abuzar, dkk. (2014). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: In Medika
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. (2012). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Creswell, J. W. (2019). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Cecep. (2021). *Mengasah Keterampilan Sosial Politik dan Bela Negara Generasi Muda*. Bandung: Putra Anugerah Media
- Furqon. (2011). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Hasan, M Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Statistika I (Statistika Deskriptif). Edisi Kedua*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Martono, N. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT. Raya Grafindo Persada.
- Masyhuri dan Zainuddin, M. (2008). *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi, Teori dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Muhson, Ali. (2006). *Teknik Analisis Data Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Prasetyo, Bambang & Jannah, Lina Miftahul. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prasetyo, Bambang & Jannah, Lina Miftahul. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. (2010). *Pengantar Statistika (Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis)*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan dan Sunarto. (2013). *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Ritzer, G. (2011). *Sosiologi Ilmu Berparadigma Ganda*. Jakarta: CV. Rajawali.

- Ritzer, G., & Goodman, D. J. (2004). *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Prenada Media.
- Silalahi, Ulber. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Penerbit Kencana
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Jurnal

- Abi, A. R. (2017). Paradigma Membangun Generasi Emas Indonesia Tahun 2045. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 85–90.
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2019). Grit , Self-Efficacy , Achievement Orientation Goals , And Academic Performance In University Students. *International Journal Of Adolescence And Youth*, 00(00), 1–17.
- Briggs, A. R. J., Clark, J., & Hall, I. (n.d.). *Quality in Higher Education Building bridges : understanding student transition to university*. December 2014, 37–41.
- Cholis, M. N. (2021). *Manajemen Kaderisasi dalam Mencetak Kader Organisasi Militan*. 6(1), 41–52.
- Citraningsih, D., & Noviandari, H. (2022). Interaksionisme Simbolik: Peran Kepemimpinan Dalam Pengambilan Keputusan. *Social Science Studies*, 2(1), 072–086.
- Dedi Pramono. (2019). Model Program Pengenalan Kampus Untuk Mengembangkan Kesiapan Karir Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (Ppdn) 2019*, 1(1), 308.

- Derung, T. N. (2017). Interaksionisme Simbolik Dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Karakteristik Dan Pastoral*, 2(1), 118–131.
- Fathorrahman, M. N. (2 C.E.). Solidaritas Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Jember. In *Digital Repository Universitas Jember* (Issue September 2019).
- Horstmanshof, L., & Zimitat, C. (2007). *The British Psychological Society Future Time Orientation Predicts Academic Engagement Among First-Year University Students Copyright*. 7250, 703–718.
- Hubungan Antara Pola Kaderisasi Dengan Pembentukan Karakter Mahasiswa Anggota Ukmi Universitas Widya Dharma Klaten Tahun 2021/2022*. (2022).
- Jamaluddin, M. (n.d.). *Model Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru A New Student Adjusment Model*. 02(02), 109–118.
- Kemdikbud. (2019). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 8.
- Kunci, K. (2021). *Pola Kaderisasi Organisasi Ekstra Kampus : Studi Kasus Himpunan Mahasiswa*. 5(2).
- M, F. (1939). *Dedi Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif Teori Interaksi Simbolik George Herberd Mead*. 68–70.
- Nuraini, N. (2017). *Profil Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Biologi Sebagai Upaya Mempersiapkan Generasi Abad 21 Critical Thinking Profile Of Students Of Biological Teacher Candidate As Efforts To Prepare 21 St Century Generation*. 1, 89–96.
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Jurnal Biometrika Dan Kependudukan*, 3(2), 127–135.
- Pemimpin, K., Kegiatan, D., Kampus, R., & Pratama, H. Y. (2011). *Skripsi Menemukan Bentuk Dan Proses Kaderisasi Pemimpin Dalam Kegiatan Rohani Kampus*.
- Pinem, T., & Siswati, S. (2015). Persepsi Terhadap Perilaku Senior Selama Kaderisasi Dan Kohesivitas Kelompok Mahasiswa Tahun Pertama. *Empati*,

4(1), 173–177.

- Rachmatin, D., & Indonesia, U. P. (2020). *Literasi digital abad 21 bagi mahasiswa PGSD : apa , mengapa , dan bagaimana. January 2019.*
- Sabarudin, M. S. (2019). Persepsi Mahasiswa Jurusan Pai Terhadap Kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik-Kemahasiswaan (Opak) Dan Sosialisasi.
- Saputra. (2019). *Calon Anggota Legislatif Dalam Pemilu 2009.* 2(1), 1829–1841.
- Sduw, L., Qrq, H. Z., Hgxfdwlrq, Y., Odz, K., Lnxw, S. X. Q., Hplnldq, V., Sdud, M., & Edux, P. (n.d.). *Masa Orientasi Siswa/Mahasiswa Sebagai Media Orientasi Pendidikan Tanpa Kekerasan.*
- Setiawati, D. (2011). Interaksionisme Simbolik Dalam Kajian Sejarah. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 1(1), 99.
- Sosial, K., Berger, P. L., & Thomas, D. A. N. (1985). *George Ritzer, Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda*, (Jakarta: Rajawali Press, 1985), 21. 36 41. 41–55.
- Suherman, Q. A., & Pengantar, K. (2020). *Teori Interaksionisme Simbolik.*
- T. Darmansah, M. R. S. (2020). Fungsi Kaderisasi Dalam Meningkatkan Kualitas Kepemimpinan. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 2(3), 20–28.
- Veithzal, & Mulyadi. (2011). *Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi.* PT. Raja Grafindo Persada.
- Wolfe, B. D., & Kay, G. (2011). Perceived Impact of an Outdoor Orientation Program for First-Year University Students. *Journal of Experiential Education*, 34(1), 19–34.
- Yunita, A., Alifa, K. R., Sari, K. I., & Hairany, T. S. (2021). *Membangunkeprofesionalan Mahasiswa Calon Guru Matematika Guna Mewujudkan Generasi Emas 2045.* 03(02), 38–46.
- Yusuf, M. (2016). High Concept and High Thought Senses in the Conceptual Age . Ini adalah konsep kunci. *Inovasi Pendidikan*, 2(4), 9–16.