

**PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA *TRACING*
BOARD DALAM PRA MENULIS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Kecamatan Jatinangor Kabupaten
Sumedang Jawa Barat)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Rismawati

1907864

**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
DI CIBIRU
BANDUNG
2023**

**PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA *TRACING*
BOARD DALAM PRA MENULIS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Kecamatan Jatinangor Kabupaten
Sumedang Jawa Barat)

Oleh

RISMAWATI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© RISMAWATI 2023

Universitas Pendidikan Indonesia
April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : RISMAWATI

NIM : 1907864

PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA *TRACING BOARD*
DALAM PRA MENULIS ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Kelas di PAUD Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang Jawa Barat)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Winti Ananthia, M. Ed.
NIP. 197906062005022015

Pembimbing II



Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198012212006041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD
UPI Kampus Cibiru



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP.195909011984032001

PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS MELALUI MEDIA *TRACING BOARD* DALAM PRA MENULIS ANAK USIA DINI

ABSTRAK

RISMAWATI

1907864

Abstrak: Berdasarkan latar belakang yang terjadi di lapangan bahwa pembelajaran pra menulis di PAUD menjadi sebuah kegiatan yang terkesan monoton dan membosankan bagi anak, karena anak terbiasa menerima kegiatan yang terpaku pada buku. Hal ini terlihat dari guru yang selalu memberikan pembelajaran pra menulis dengan media buku tulis, sehingga anak mudah bosan dan kadang tidak mau mengerjakan karena bosan. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar anak, khususnya dalam pembelajaran pra menulis. Sejalan dengan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini untuk, 1) memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran dalam pengembangan motorik halus (pra menulis) menggunakan media *Tracing board* untuk anak usia dini., dan 2) mengetahui peningkatan hasil belajar anak dalam pengembangan motorik halus (pra menulis) menggunakan media *Tracing board* untuk anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK model Kemmis dan Mc Taggart. Dalam model ini masing-masing dengan satu tindakan pada setiap siklusnya. Pada penelitian yang telah dilakukan, peneliti melakukan tiga siklus, yang dalam setiap siklus terdapat satu tindakan. Adapun subjek penelitian ini adalah anak-anak PAUD Kecamatan Jatinangor. Jumlah subjek penelitian sebanyak 11 orang anak, yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 4 anak perempuan. Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan teknik penilaian, dokumentasi dan wawancara. Data diambil dengan menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif melalui persentase. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar anak dengan menggunakan media *Tracing board* pada setiap siklus adalah sebagai berikut. Pada siklus 1 anak yang mendapat BSH sebanyak 40% dan BSB 60%, siklus 2 anak yang mendapat BSH sebanyak 30% dan BSB 70% dan siklus 3 anak yang mendapat BSH 0% dan BSB 100%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran pra menulis dengan menggunakan media *Tracing board* dapat meningkatkan hasil belajar anak. Oleh sebab itu penulis menyarankan untuk menerapkan media *Tracing board* kepada guru sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar anak usia dini.

Kata kunci: Motorik halus, pra menulis, media *Tracing board*, dan anak usia dini.

FINE MOTOR DEVELOPMENT THROUGH *TRACING BOARD* MEDIA IN EARLY CHILDHOOD PRE-WRITING

ABSTRACT

RISMAWATI

1907864

Abstract: Based on the background that occurs in the field that pre-writing learning in PAUD becomes a monotonous and boring activity for the child, because the child is accustomed to accepting activities that are attached to the book. This is seen from the teacher who always gives pre-writing learning with media books, so that the child is easily bored and sometimes does not want to work because of boredom. This affects children's learning outcomes, especially in pre-writing learning. In line with the background of the problems that have been outlined earlier, the purpose of this study is to, 1) provide an overview of the learning process in fine motor development (pre-writing) using the media Tracing board for early childhood, and 2) know the improvement of child learning outcomes in fine motory development (preliminary writing) using media Tracing board for Early Childhood. The research methods used in this study are PTK models Kemmis and Mc Taggart. In this model each with one action on each of its cycles. In the studies that have been conducted, the researchers performed three cycles, in each of which there is one action. The subject of this study is the children of PAUD Kecamatan Jatinangor. The total number of subjects of the study was 11 children, consisting of 7 boys and 4 girls. In this study, data is collected with assessment techniques, documentation and interviews. Data is collected using qualitative and quantitative techniques by percentage. Based on the data obtained, it can be known that the value of child learning outcomes by using media Tracing board on each cycle is as follows. In the 1st cycle, children who received 40% BSH and 60% BSB, the 2nd cycle received 30% and 70% BSH, and the 3rd cycle children received 0% and 100% BSB. Thus, it can be concluded that in pre-writing learning using media Tracing board can improve child learning outcomes. Therefore, the authors suggest to apply Tracing board media to teachers as one of the alternatives in an effort to improve early childhood learning outcomes.

Keywords: Fine motorics, pre-writing, media tracing board, and early childhood.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	4
1.6. Struktur Penelitian	6
BAB II MEDIA <i>TRACING BOARD</i> UNTUK MENGEMBANGKAN PRA MENULIS ANAK USIA DINI	
2.1. Karakteristik anak usia dini	7
2.2. Fisik motorik	9
2.2.1. Motorik kasar	11
2.2.2. Motorik halus.....	12
2.2.2.1. Tujuan perkembangan motorik halus	13
2.2.2.2. Karakteristik perkembangan motorik halus.....	14
2.3. Pra Menulis.....	15
2.4. Media <i>Tracing board</i>	18
2.4.1. Pengertian <i>Tracing</i>	18

2.4.2. Ciri-ciri <i>Tracing</i>	19
2.4.3. Tujuan <i>Tracing</i>	19
2.4.4. Manfaat <i>Tracing</i>	20
2.4.5. Kelebihan <i>Tracing</i>	20
2.5. Penelitian Relewan.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Metode penelitian	23
3.2. Desain penelitian	24
3.3. Partisipan dan tempat penelitian.....	26
3.4. Pengumpulan data.....	27
3.4.1. Observasi.....	27
3.4.2. Wawancara	27
3.4.3. Dokumentasi.....	27
3.4.4. Catatan lapangan.....	27
3.4.5. Lembar penilaian	27
3.5 . Analisis data	28
3.5.1. Persentase.....	28
3.5.2. Triangulasi.....	30
3.6. Isu etik.....	30

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Temuan penelitian	31
4.1.1. Siklus 1	34
4.1.1.1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 1	34
4.1.1.2. Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	36
4.1.2. Siklus 2	43
4.1.2.1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 2	43
4.1.2.2. Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	44
4.1.3. Siklus 3	50

4.1.3.1. Perencanaan Pembelajaran Siklus 3.....	50
4.1.3.2. Kegiatan Pembelajaran Siklus 3.....	51
4.2. Pembahasan	57
4.2.1. Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media <i>Tracing Board</i> untuk Mengembangkan Motorik Halus dalam Pra Menulis Anak Usia Dini.....	57
4.2.2. Hasil Belajar Pra Menulis Siswa Setelah diterapkan Media <i>Tracing Board</i>	60

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan.....	63
5.2. Implikasi dan rekomendasi	64
5.2.1.1. Implikasi	64
5.2.1.2. Rekomendasi	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS.....

DAFTAR TABEL

3.1 Persentase Indikator Penilaian	29
4.1 Lembar Penilaian Motorik Halus (pra menulis) Anak Siklus 1	39
4.2 Lembar Penilaian Motorik Halus (pra menulis) Anak Siklus 2.....	46
4.3 Lembar Penilaian Motorik Halus (pra menulis) Anak Siklus 3.....	54

DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh penulisan pembalikan karakter sesuai usia.....	17
2.2 Contoh Tracing board	19
3.1 Desain penelitian tindakan kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	26
4.1 Alat dan bahan media <i>Tracing board</i>	31
4.2 Tahap membuat pola	32
4.3 Tahap menggunting pola.....	32
4.4 Tahap menyesuaikan mika	32
4.5 Tahap menempel mika	33
4.6 Tahap menempel hiasan.....	33
4.7 Tahap menggunting kain flannel.....	33
4.8 Tahap menempel kain flannel	34
4.9 Tahap terakhir pembuatan <i>Tracing board</i>	34
4.10 Grafik hasil belajar anak siklus 1	40
4.11 Kegiatan pembelajaran pra menulis siklus 1.....	40
4.12 Grafik hasil belajar anak siklus 2	47
4.13 Kegiatan pembelajaran pra menulis siklus 2.....	48
4.14 Grafik hasil belajar anak siklus 3	55
4.15 Kegiatan pembelajaran pra menulis siklus 3.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran	
a. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1.....	72
b. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2.....	74
c. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 3.....	76
2. Lembar observasi	
a. Lembar observasi siklus 1	78
b. Lembar observasi siklus 2.....	79
c. Lembar observasi siklus 3.....	80
3. Lembar wawancara anak.....	81
4. Lembar wawancara guru	
a. Lembar wawancara guru siklus 1.....	92
b. Lembar wawancara guru siklus 2.....	94
c. Lembar wawancara guru siklus 3.....	95
5. Lembar penilaian	
a. Lembar penilaian siklus 1	96
b. Lembar penilaian siklus 2	101
c. Lembar penilaian siklus 3	106
6. Lembar hasil kerja anak	
a. Lembar hasil kerja anak siklus 1.....	112
b. Lembar hasil kerja anak siklus 2.....	116
c. Lembar hasil kerja anak siklus 3.....	119
7. Dokumentasi	121

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita, (2017). Perkembangan fisik motorik anak 4 – 5 pada Permendikbud no. 137 tahun 2014. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), <https://e-journal.uin-suka.ac.id>
- Ananthia, W. (2017). Making use of children storybooks in designing writing activities for children learning EFL. *Atlantis press*, 58(1), <https://doi.org/10.2991/icece-16.2017.80>
- Arifin, A. & Rois, S. (2017). Kesalahan leksikogramatikal pada teks recount. *Jurnal Kata*, 1(2), 144-152. <https://doi.org/10.22216/jk.v1i2.2130>
- Damayanti, & Aini,. (2020). Meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui permainan melipat kertas bekas, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1),
- Delia, A. S., & Yeni, I. (2020). Rancangan tari kreasi terhadap perkembangan motorik kasar anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1071-1079, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/570>
- Emiliza, T. (2019). Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam, <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3899/1/TIARA%20EMILIZA.pdf>
- Fadillah, I. & Simatupang, D. (2021). Kemampuan menulis anak hiperaktif “Studi kasus di TK Cemara Islami Plus”. *Jurnal Gloden Age*, 5(2), 129-138, <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3377>
- Fischer, & Luxembourger. (2021). A test of three models of character reversal in typically developing children’s writing. *Front. Commun.* 6(1), <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fcomm.2021.719652/full>
- Fitriani R, (2018). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini*. *Jurnal Golden Age* 3(1), 25 – 34 <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id>
- Hanafi, T. (2022). Penerapan finger painting dalam meningkatkan motorik halus anak 5 – 6 tahun. *Journal of Science Education*, 1(1), <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.113>

- Harahap A. Z. (2021). Pentingnya pendidikan karakter bagi anak usia dini. *Jurnal Usia Dini*, 7(2), <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jud/article/view/30585>
- Haryanti, & Tejaningrum. (2020). *Keaksaraan awal anak usia dini (Teori dan Praktis Calistung Menjadi Menyenangkan)*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management
- Jurnal PAUD Jateng. (2015). Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini diakses pada 30 April 2023 pukul 20.07 WIB
- Kamtini. (2018). Pengaruh seni tari terhadap kemampuan fisik motorik anak usia 5-6 tahun di TK negeri pembina 1 Medan. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 4(1), <https://jurnal.unimed.ac.id>
- Khadijah, & Amelia. (2020). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Kencana
- Khadijah. (2022). Penggunaan metode resitasi untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), <https://jurnal.penerbitwidina.com/index.php/JPI/article/view/188>
- Khairi. (2018). Karakteristik perkembangan anak dini dari 0 – 6 tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), <https://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/viewFile/87/91>
- Livana, Armitasari, D., & Susanti, Y. (2018). Pengaruh stimulasi motorik halus terhadap tahap perkembangan psikososial anak usia pra sekolah. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i1.12340>
- Mahmud. (2018). Urgensi stimulasi kemampuan motorik kasar pada anak usia dini. *Jurnal Kependidikan*, 12(1), <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/download/177/106>
- Makhmudah, Anggraini, & Amalia. (2020). *Perkembangan motorik AUD*. Nganjuk: Guepedia

- Maksum, I. (2017). *Panduan Penilaian Kurikulum 2013 Untuk PAUD RA TK*. [Online]. Diakses dari <https://www.nomifrod.com/2017/01/panduan-penilaian-kurikulum-2013-untuk-paud-tk-ra.html>.
- Moxley. (1982). *Writing and reading in early childhood*. Educational technology publications
- Mukhlisa, N., Kurnia, S. D. (2020). Penerapan permainan papan titian dalam mengembangkan motorik kasar pada anak usia dini. *Journal of Early Childhood Education*, 2(1), <https://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/educhild/article/view/1312>
- Murdiyanti, E. (2020). *Metode penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat.
- Muthiah, Sumardi, & T Rahman, (2020). Desain media pasir kinetik untuk memfasilitasi kemampuan menulis permulaan anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 209-210, <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/download/30440/13505>
- Novidiantoko, D. (2019). *Penelitian tindakan kelas (Sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran, profesionalisme guru dan kompetensi belajar siswa)*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Nurjanah, D. (2018). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak kelompok A Melalui Kegiatan Bermain Papercraft. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 16(1), 62–71, <https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/jpaud/article/view/2068>
- Nurjani, Y. Y. (2019). Upaya mengembangkan motoric halus anak usia dini melalui kegiatan menggunting. *Journal of S.P.O.R.T.*, 3(2), <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/sport/article/view/1026>
- Nurkamelia. (2019). Perkembangan fisik motorik anak usia dini (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak) STPPA tercapai di RA Harapan Bangsa Maguwoharjo Condong Catur Yogyakarta. *Journal of Islamic*

Early Childhood Education, 2(2), 112-136, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/KINDERGARTEN/article/view/9064>

Nurkholisoh. (2022). Teknik *Tracing The Dots* dalam Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 4 – 6 Tahun di TK Tunas Bangsa Desa Citaman. *Proceedings uin sunan gunung djati bandung*, 1(76), 167–179. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/1049>

Nursyahbani, C., Arbarini, M., Pranoto, Y. K. S., (2022). Analisis Karakteristik Anak Usia Dini Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua di TPA Pena Prima Universitas PGRI Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Pasca Sarjana*, 2022, 224-226, <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1454>

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Pura, D. N., & Asnawati. (2019). Perkembangan motorik halus anak usia dini melalui kolase media serutan pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 131–140. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/7671>

Rahmadani, S. P., Tirtayanti, S., & Rini, P. S. (2022). Pengaruh metode tracing terhadap perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah. *Jurnal Ilmu Kesehatan*, 17(2), <http://ojs.stikesmukla.ac.id/index.php/motor/article/view/439>

Rezieka, Munastiwi, Na'imah, Munar, Aulia & Bagian (2022). Memfungsikan jari jemari melalui kegiatan mozaik sebagai upaya peningkatan motorik halus anak usia dini, *Jurnal obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4321-4334,

Ridwan, A., Azian, N. & Faniati F. (2022). Analisis penggunaan media loose part untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 5 – 6 tahun. *Jurnal Kata*, 5(2), <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/index.php/mitra-ash-syibyan>

- Riskayanti S., & Suwadi. (2018). Meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan finger painting. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif*, 1(1), <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI/article/view/567/454>
- Ropikoh, Aisyah, D. S., & Karyawati, L. (2021). Penggunaan media pasir untuk kemampuan menulis permulaan pada anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), <https://journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/view/1445/804>
- Sari, M. P. D. (2016). Metode Pengajaran di TK. Jakarta: Depdikbud.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Sistiarini, R. D., Pramono & Tirtaningsih, T. M. (2021). Pengembangan permainan sirkuit Animove untuk menstimulasi kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/awlad>
- Sumiati, Fadillah, & Mirannda, D. (2014). Peningkatan kemampuan menulis permulaan melalui aneka media pada anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(10), <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6839>
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan anak usia dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sutini, Halimah, & Ismail. (2019). Model pendidikan karakter berbasis literacy gardens di PAUD. *Cakrawala Dini Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), <https://doi.org/10.17509/cd.v10i1.14457>
- Trimuliana, Zulfikar, & Permana. (2022). *Aktivitas fisik sebagai model pembelajaran anak*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Yaumi, & Damopolii. (2014). *Action research: Teori, model, & aplikasi*. Jakarta: Kencana