

**PENGEMBANGAN *FLAP-BUSY BOOK* UNTUK MENSTIMULASI  
KARAKTER NASIONALISME DAN LITERASI KRITIS  
ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Educational Design Research* anak Indonesia usia 5-6 tahun  
di Malaysia)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
Dhiya Adzkia Fadhila Haidar  
NIM 1904603

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG  
2023**

**PENGEMBANGAN *FLAP-BUSY BOOK* UNTUK MENSTIMULASI  
KARAKTER NASIONALISME DAN LITERASI KRITIS  
ANAK USIA DINI**

(Penelitian *Educational Design Research* anak Indonesia usia 5-6 tahun  
di Malaysia)

Oleh:

Dhiya Adzkia Fadhila Haidar

NIM 1904603

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Menempuh / Mengikuti Ujian Sidang  
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini

© Dhiya Adzkia Fadhila Haidar 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Indonesia dilindungi undang-undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**DHIYA ADZKIA FADHILA HAIDAR**

**NIM 1905603**

**PENGEMBANGAN FLAP-BUSY BOOK UNTUK STIMULASI  
KARAKTER NASIONALISME DAN LITERASI KRITIS ANAK USIA  
DINI**

(Penelitian *Educational Design Research* anak Indonesia usia 5-6 tahun di  
Malaysia)

Bandung, Agustus 2023

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**

**Winti Ananthia, M.Ed**

**NIP 197906062005022015**

**Pembimbing II**

**Endah Silawati, M.Pd**

**NIP 198110312010122003**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGPAUD**

**Mirawati, M.Pd**

**NIP 198912242019032023**

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGEMBANGAN FLAP-BUSY BOOK UNTUK STIMULASI KARAKTER NASIONALISME DAN LITERASI KRITIS ANAK USIA DINI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

Bandung, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Dhiya Adzkia Fadhila Haidar

NIM 1904603

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan penulis nikmat kesehatan. Dengan rahmat –Nya peneliti sanggup untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Flap-Busy Book* untuk Menstimulasi Karakter Nasionalisme dan Literasi Kritis Anak Usia Dini” dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya di akhirat nanti.

Skripsi ini merupakan langkah terakhir peneliti dalam menempuh jenjang pendidikan strata-1. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media stimulasi karakter nasionalisme dan literasi kritis anak Indonesia berupa media *flap-busy book*. Selain itu, peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi sebuah rujukan serta referensi yang digunakan oleh berbagai pihak dalam mengembangkan media pembelajaran anak usia dini di dunia pendidikan.

Peneliti tentu menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik serta saran dari pembaca untuk diperbaiki dikemudian hari. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat dan bermanfaat dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pihak yang membutuhkan khususnya bagi guru PAUD, pemangku kebijakan dibidang pendidikan dan praktisi lainnya.

Bandung, 14 Agustus 2023

Peneliti

Dhiya Adzkia Fadhila Haidar

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan di waktu yang tepat. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana karena adanya dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed, selaku pembimbing I yang tidak lelah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Endah Silawati, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan dan ide yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Mirawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia ini Kampus UPI di Cibiru
4. Dr. Ai Sutini, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membantu dan memberikan nasihat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membekali ilmu, mengasah pola pikir, dan memberikan nasihat sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi
6. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd, selaku ahli materi yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsini
7. Ririn Desprialiani, S.Pd, M.Si, selaku ahli media yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsini
8. Dr. Yunus Abidin, M.Pd, selaku ahli bahasa yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsini
9. Rupinis, S.sos, selaku guru kelas TK Sekolah Indonesia Kuala Lumpur beserta anak-anak Kelompok B yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data penelitian ini.
10. Kepada orang tua tercinta, Almh Mama Yuyu Sri Rahayu Wahyuni, Papa Nanang Haidar dan Ibu Yuyu Amalia yang tidak pernah berhentinya mendoakan dengan tulus, memberikan nasihat, dukungan moral dan materil

sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur.

11. Kepada enam saudaraku, Ghina Thifany Haidar, Anne Amalia Rahmadita, Alm Farhan Ghifary Haidar, Dzaki Amali Muhamdani, Dzikri Amali Musyaffa, dan Dzakwan Amali Murabbi yang selalu kebersamai dalam keadaan senang dan sedih walaupun dari jarak jauh sehingga peneliti tidak pernah merasa sendiri dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada sahabat terdekatku, Sevhia Narrulita Indah Putri yang akan selalu menjadi tempat bercerita dan rumah untuk pulang saat lelah sehingga penelitian terasa lebih mudah saat dijalani denganmu.
13. Kepada sahabat SMA, Amelia Rahmadita, Ifa Nadifah, Vincentia Chandra, Rifa Naurah, Shelvie Raffiza, Isma Nadifah, dan Agnes Andriyani yang selalu siap mendengarkan keluh kesah dan memberikan motivasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik
14. Kepada rekan PERSLIMA, Agnia Nisaun, Fauziansyah Hartadi, dan Agnia Rahmi yang telah menemani, memberi dukungan, dan kenangan yang berharga.
15. Teman-teman seperjuangan PGPAUD angkatan 2019 terutama sahabat-sahabatku Nadia Ramdaniansyah, Indriyani Agustina, dan Maulani Nurwahidah yang telah bersam-sama berjuang dengan peneliti.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terimakasih banyak.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, motivasi dan kritik yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti menjadi amal yang diberkahi. Peneliti mengucapkan terima kasih setulus hati kepada semua pihak yang telah hadir dalam hidup peneliti.

## ABSTRAK

### “PENGEMBANGAN *FLAP-BUSY BOOK* UNTUK STIMULASI KARAKTER NASIONALISME DAN LITERASI KRITIS ANAK USIA DINI”

Dhiya Adzkia Fadhila Haidar

Dibalik banyaknya hal positif, globalisasi dianggap sebagai ancaman terhadap identitas kultural mengarah pada adanya pelemahan nasionalisme. Pembelajaran abad 21 harus mampu menghasilkan generasi muda yang memiliki kompetensi global tanpa melupakan jati diri bangsa. Pengenalan stimulasi nasionalisme dan salah satu kecakapan abad 21 yaitu literasi kritis perlu dikemas dengan menarik dan dekat dengan lingkungan anak. Sementara di Indonesia kesediaan media yang mencakup kedua materi tersebut masih sangat jarang ditemukan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik mengembangkan media stimulasi karakter nasionalisme dan literasi kritis anak usia dini melalui media *flap-busy book* yang dikemas menarik dan inovatif. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan pengembangan prototipe, uji kelayakan, dan uji coba lapangan guna menghasilkan produk yang layak untuk menstimulasi karakter nasionalisme dan literasi kritis anak. Metode penelitian yang digunakan adalah *Educational Design Research* mencakup analisis, desain dan evaluasi dengan melibatkan guru, anak usia 5-6 tahun, dan tiga orang ahli. Proses pengumpulan data dari penelitian meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, dan *rating scale* untuk memvalidasi kelayakan media. Data kualitatif yang dikumpulkan kemudian diproses melalui reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan sedangkan data kuantitatif melalui presentase *skala likert*. Hasil akhir yang didapatkan yaitu berupa prototipe media *flap-busy book* yang telah teruji kelayakan “Sangat Layak” dan hasil yang memuaskan pada uji coba lapangan. Maka dari itu, media *flap-busy book* telah sesuai dengan karakteristik anak usia dini serta dapat digunakan untuk menstimulasi karakter nasionalisme dan literasi kritis anak usia dini

**Kata kunci:** Anak Usia Dini, *flap-busy book*, Karakter Nasionalisme, Literasi Kritis



## **ABSTRACT**

### **"DEVELOPMENT OF FLAP-BUSY BOOK TO STIMULATE NATIONALISM CHARACTER AND CRITICAL LITERACY FOR EARLY CHILDREN"**

**Dhiya Adzkia Fadhila Haidar**

*Behind the many positives, globalization is considered a threat to cultural identity leading to a weakening of nationalism. 21st century learning must produce young people with global competence without forgetting the nation's identity. The introduction of nationalism stimulation and one of the 21st century skills, critical literacy, needs to be presented in an interesting way and close to the child's environment. Meanwhile, in Indonesia, the availability of media that covers both materials is still very rare. Based on that, researchers are interested to developing media to stimulate the character of nationalism and critical literacy in early childhood through flap-busy book media that is packaged attractively and innovatively. This study aims to describe the development of prototypes, feasibility tests, and field trials to produce products that are suitable for stimulating the character of nationalism and critical literacy of children. The research method used was Educational Design Research including analysis, design and evaluation involving teachers, children aged 5-6 years, and three experts. The data collection process of the research includes interviews, observations, documentation, and rating scales to validate the feasibility of the media. The qualitative data collected was then processed through data reduction, presentation, and conclusion drawing while the quantitative data was through Likert scale percentage. The final result obtained is a prototype of the flap-busy book media that has been tested "Very Feasible" and has satisfying results in the field trial. Therefore, the flap-busy book media is in accordance with the characteristics of early childhood and can be used to stimulate the character of nationalism and critical literacy in early childhood.*

*Keywords: , Critical Literacy, Early Childhood, flap-busy book, Nationalism Character,*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
<b>BAB I.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MENSTIMULASI KARAKTER NASIONALISME DAN LITERASI KRITIS MENGUNAKAN MEDIA <i>FLAP-BUSY BOOK</i></b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1 Kajian Pendidikan Karakter.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.1 Pengertian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.1.2 Pentingnya Pendidikan Karakter Anak Usia Dini</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini .....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Karakter Nasionalisme.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Karakter Nasionalisme Konteks Anak Usia Dini..	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Indikator Berkarakter Nasionalisme .	Error! Bookmark not defined.
2.3 Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Fungsi Media Pembelajaran .....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Buku interaktif.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 <i>Busy Book</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 <i>Lift-The-Flap Book</i> .....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Literasi Kritis .....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Indikator Individu Kemampuan Literasi Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.6 <i>Busy Book</i> dan <i>flap book</i> sebagai media untuk menstimulasi karakter nasionalisme dan literasi kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Teori yang Mendukung Pengembangan Karakter Nasionalisme dan Literasi Kritis Anak Usia Dini melalui Media Buku	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.7.2 Kerucut Pengalamanaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7.3 Perkembangan Kognitif .....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Penelitian Relevan .....	Error! Bookmark not defined.
2.9 Kerangka Berpikir .....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.

<b>BAB IV .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>4.1 Temuan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>5.3 Rekomendasi .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>vi</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan data.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-kisi pedoman wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Skala penilaian lembar validasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen validasi ahli materi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen validasi ahli bahasa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen validasi ahli media.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Kisi-kisi penilaian observasi materi nasionalisme**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Kisi-kisi penilaian observasi materi literasi kritis**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Kisi-kisi respon guru.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Kriteria interpretasi skor skala likert...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Kriteria interpretasi skor observasi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Indikator capaian stimulasi karakter nasionalisme.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 *Capaian stimulasi literasi kritis* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 *Brief content media flap-busy book* .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil uji kelayakan oleh ahli materi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil uji kelayakan oleh ahli media .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Hasil uji kelayakan oleh ahli bahasa .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman (Cone Experience)**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Skema membaca dengan literasi kritis**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 3 Kerucut Pengalaman .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 4 Perbandingan Revisi Taksonomi Bloom**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Ilustrasi Siklus sistematis EDR.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Proses analisis masalah .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Proses desain sampul media flap-busy book pada aplikasi Canva  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Hasil desain sampul media flap-busy book**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Penambahan halaman informasi buku dan petunjuk penggunaan buku  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Perubahan ilustrasi pada halaman 6 ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Perubahan ilustrasi pada halaman 7 ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Cover flap-busy book.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Petunjuk penggunaan buku .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Halaman flap-busy book .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Halaman busy book.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Bagan perbandingan hasil uji coba flap-busy book ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita., Norhikmah., Aida, N., & Rabi'ah. (2022). Rekonstruksi Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini Melalui Konsep "Jati Diri". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6, 3253-3266. Doi:10.31004/obsesi.v6i4.2071.
- Aini, F. Q. (2022). *Penerapan Media Pembelajaran Busy book untuk Mengembangkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kabupaten Bekasi) (Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia)*. Retrieved from <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/79290/32/1>
- Aisyah, E. N., Wulandari, R. T. (2018). Internalisasi Nilai Karakter Nasionalisme melalui Dongeng dan Tari (DORI) bagi Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 26-33. Doi:10.29313/ga.v2i2.4293.
- Ariyani, Y. D., Apriniani, A. (2017). Analisis Muatan Nilai-Nilai Nasionalisme Pada Buku Teks KTSP Pkn Kelas 3 SD. *Elementary School (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an)*, 4(2), 171-181. Doi: 10.31316/esjurnal.v4i2.176.
- Ariyati, D. (2017). Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Berbasis Literasi Kritis. In Sukatman, A. Muti'ah, & A. Taufiq (Eds.), *Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Konteks Global* (pp. 655-661). Jember, Indonesia: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Sublemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Bennett, C. (2019). *Stop Classroom Clutter: Think Before You Paint or Hang that Poster*. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/decorating-your-classroom-4077035>

- Chairunnisak. (2020). Implementasi Pembelajaran Abad 21 di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED* (pp. 351-357). Medan, Indonesia: Digilab UNIMED.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih di Antara Lima Pendekatan*, terjemahan. Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar
- Department of Education Australian Government. (2022). Links to 21st Century Learning. Retrieved from <https://www.education.gov.au/australian-curriculum/national-stem-education-resources-toolkit/i-want-know-about-stem-education/what-works-best-when-teaching-stem/links-21st-century-learning>
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. (2021). *Panduan APE Aman bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Farida, Y. E., Andriyani, S., & Wibowo, D. (2018). Inovasi Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat)*, 2(2), 127-133. Doi:10.30734/j-abdipamas.v2i2.308.
- Guslinda., Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak USia Dini*. Surabaya, Indonesia: Jakad Publishing.
- Harmila, A. A., Pangestika, R. R., & Khaq, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Lift the Flap Book Tangga Nada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 2(2), 144-150. Retrieved from <https://journal.kualitama.com>.
- Heriyanto. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317-324. Doi:10.14710/anuva.2.3.317-324
- Hikmat, M. H. (2017). Developing Students' Critical Literacy In Reading Class At An English Education Department In Indonesia. *The 1st International Conference on Language, Literature and Teaching* (pp. 474-480). Surakarta, Indonesia: Publikasi Ilmiah UMS.



- Ismail, D (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Big Book Materi Semotika Lambang Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas 3 SD (Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia)*. Retrieved from <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/76544/5/26>
- Junanto, S., Wahid, A., & Wahyuningsih, R. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Nasionalisme Dalam Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(2), 42-46. Retrieved from <http://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id>.
- Kasmiati. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Pada Buku Kumpulan Dongeng Paud Keistimewaan Binatang. *Insania*, 24(2), 307-318. Doi:10.24090/insania.v24i2.3314.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Rintisan Pengembangan Pendidikan di Satuan Pendidikan*. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nasional. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 22 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.
- Khaironi, M. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzahwandi*, 1(2), 82-89. Doi:10.29408/goldenage.v1i02.546.
- Khotimah, H., Hidayat. (2019). Meningkatkan Attensi Belajar Siswa Kelas Awal Melalui Media Visual. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 17-28. Doi:10.21831/jpa.v8i1.22657
- Kurniasih, Y., Rahman, T., & Mulyana, E. H. (2021). Dasar Kebutuhan Pengembangan Asesmen Alternatif Pada Permainan Sains Sub Tema Gejala Alam Untuk Memfasilitasi Keterampilan Sosial Anak Kelompok B. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(2), 191-201. Doi:10.17509/jpa.v5i2.40742
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang, Indonesia: Gunung Samudera.

- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116-152. Doi:10.35719/annisa.v13i1.26.
- Maryani, I., Prawestri, I. H., Sulisworo, D., Urbayatun, S., Suyatno, S., & Bhakti, C. P. (2019). School Environment Role Towards Elementary School Students Moral and Cultural Literacy. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 13(1), 33-41. Doi:10.11591/edulearn.v13i1.7485
- Maryatun, I. B. (2016). Peran Pendidik PAUD dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal Pendidik Anak*, 5(1), 747-71. Doi:10.21831/jpa.v5i1.12370
- Matthews, G., Reinerman-Jones, L.E., Burke, C. S., Teo, G. W. L., & Scribner, D. R. (2018). Nationalism, Personality, and Decision-making: Evidence from an SJT for Military Multi-national Teaming Scenarios. *Personality and Individual Differences*, 127, 89-100. Doi:10.1016/j.paid.2018.01.045
- Ministry of Education Malaysia. (2022). 21st Century Learning Teachers Campaign Launch. Retrieved from [https://www.padu.edu.my/events/21st-centurylearningteacherscampaiglaunch/#:~:text=21st%20Century%20Learning%2C%20or%20Pembelajaran,values%20and%20ethics%20\(4C1V\)](https://www.padu.edu.my/events/21st-centurylearningteacherscampaiglaunch/#:~:text=21st%20Century%20Learning%2C%20or%20Pembelajaran,values%20and%20ethics%20(4C1V)).
- Mirawati., Ananthia, W., Silawati., & Yuniarti, Y. (2021). Impelementasi Edukasi Parenting di Era Digital bagi Masyarakat Indonesia di Luar Negeri. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 926-943. Doi:10.35568/naturalistic.v5i2b.1278.
- Mufliharsi, R. (2017). Pemanfaatan Busy Book Pada Kosakata Anak Usia Dini Di Paud Swadaya PKk. *Jurnal Metamorfosa*, 5(2), 146. Retrieved from <https:ejournal.bbg.ac.id>.
- Multahada, A. (2016). *Variasi Penggunaan Media Pembelajaran dalam Mengerjakan Calistung pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Babul Jannah Sambas. (Magister Thesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. Retrieved from <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/22618/1/1420430015>
- Munandar, A., Mulyadiprana, A., & Apriliya, S. (2018). Penggunaan Buku Cerita Anak Berbasis Kearifan Lokal Mendong Tasikmalaya di Sekolah Dasar.

- PEDADIKDATIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 152-162. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu>.
- Nofianti, R. (2019) Inovasi Media Pembelajaran Cerita Bergambar Dalam Upaya Meningkatkan Kreatifitas Anak Usia Dini Di Paud Ummul Habibah Kelambir V Medan. *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 12(2), 112-117. Retrieved from <https://jurnal.pancabudi.ac.id>.
- Nurdiana, N. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 6 Tahun di Kober Sabina, (Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia)*. Retrieved from <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/83946/3/20>
- Nurbaya, E. (2018). Pengembangan Media Lift The Flap Book Berbasis Grafis Pada Materi Metamorfosis Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal Education*, 1-18. Retrieved from Universitas Jambi.
- Nuritta, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-quran, Hadist, Syari'ah, dan Tarbiyah*, 3(1), 171. Doi:10.33511/misykat.v3i1.52
- Nurpatimah, A. (2022). Penanaman Sikap Nasionalisme Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 54-59. Doi:10.33387/cp.v4i1.4360.
- Pakpahan, N. F. D. B. (2022). The Effectiveness of Achieve Students Competency between Learning Using Video-Based Media and Power Points in Environmental Science Courses. *International Online Journal of Education and Teaching*, 9(1), 604-611. Retrieved from <https://eric.ed.gov>
- Prasanti, D., Fitriani, D. R. (2018). Pembentukan Karakter Anak Usia Dini: Keluarga, Sekolah, dan Komunitas (Studi Kualitatif tentang Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Melalui Keluarga, Sekolah, dan Komunitas). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 13-19. Doi:10.31004/obsesi.v2i1.2.

- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2019). *Perjenjangan dan Perincian Perjenjangan Buku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nasional.
- Pusdiklat (Pusat Pendidikan dan Pelatihan). (2021). *Taksonomi Bloom: Model dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran*. Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia.
- Qusyaeri, M. I. (2022). *Pemahaman Guru Terhadap Penanaman Nilai-Nilai Pancasila dalam Upaya Menumbuhkan Moral Anak di TK Miramontana*, (Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia). Retrieved from <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/82308/3/17>
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 50(3)*. Jakarta.
- Republik Indonesia. (2002). *Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak Pasal 26*. Jakarta.
- Rianto, P. (2020). *Modul Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta, Indonesia: Penerbit Komunikasi UII.
- Rinekso, A. P. (2021). The Representation of 21<sup>st</sup> Century Skills in an Indonesia EFL Textbook. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning*, 24(1). Doi:10.24071/llt.v24i1.2655
- Sekarsari, W. L. (2022). Pengembangan Instrumen Deteksi Pertumbuhan Fisik Anak Usia 6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4330-4333. Doi:10.31004/jpdk.v4i4.6151
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik, Indonesia: Caremedia Communication.
- Sari, E., Ali, Y. (2018). Penguatan Sikap Nasionalisme Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Sekolah Internasional (Studi Pada Secondary School Di Singapore Piaget Academy Solo Raya). *Pkn Progresif*, 13(1), 104. Doi:10.20961/pknp.v13i1.22482.

- Sarifudin, A. (2019). *Pengembangan Simulasi Interaktif Pengaruh Perubahan Struktur Terhadap Sifat Fisika Cairan Ionik Dan Potensinya Untuk Membangun View Of Nature Of Science And Technology (Vnost) Siswa (Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia)*. Retrieved from [http://reader-repository.upi.edu/40303/4/S\\_KIM\\_1505018\\_Chapter%203.pdf](http://reader-repository.upi.edu/40303/4/S_KIM_1505018_Chapter%203.pdf)
- Sentarik, I. K., Kusmaryatni, N. (2020). Media Pop-Up Book pada Topik Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 197-208. Doi:10.23887/jisd.v4i2.25135
- Setiadi, R. I (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran Cognitive Research Trust (CoRT) Berbasis Literasi Kritis Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia)*. Retrieved from <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/58684/6>
- Setyowati, E., & Ningrum, M. A. (2020). Urgensi Pendidikan Karakter Dan Nasionalisme Bagi Anak Usia Dini. *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 1(2), 97–106. Doi:10.26740/jp2kgaud.2020.1.2.97-106.
- Siagian, N., Alia, N. (2019). Strategi Penguatan Karakter Nasionalis Di Kalangan Siswa. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional “Strategi dan Implementasi Pendidikan Karakter pada Era Revolusi Industri 4.0”* (pp. 190-196). Yogyakarta, Indonesia: MBridge Press.
- Silawati, E., Harun, C. A., Ananthia, W., Muliasari, D. N., Yuniarti, Y., & Yuliatiningsih, M. S. (2018). Literasi Media Anak Usia Dini: Strategi Penanggulangan Kekerasan Seksual pada Anak. Seminar Nasional Edusainstek (pp 33-41). Semarang, Indonesia: FMIPA UNIMUS.
- Sudarsana, I. K. (2018). Pentingnya Sekolah Bertaraf Internasional di Bali. *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(1), 135-142. Retrieved from <http://www.Jayapanguspress.penerbit.org>.
- Sunaryo, S. (2015). Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1), 1-8. Doi: 10.21831/jpa.v1i1.2898.

- Suryawati, E. A., Akkas, M. (2021). Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-Dasar Literasi dan STEAM. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Suwandi, I. K., Sari, I. P. (2017). Analisis Karakter Nasionalisme Pada Buku Teks Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Kelas I SD. *Elementary School (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an)*, 4(2), 151-161. Doi:10.31316/esjurnal.v4i2.174.
- Trimansyah, B. (2020). Panduan Penulisan Buku Cerita Anak. Jakarta: Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyudi. (2022). *Pembinaan Bela Negara Bagi Masyarakat Perbatasan Indonesia-Malaysia dalam Memperkuat Nasionalisme (Sebuah Studi Kasus di Pulau Sebatik, Kabupaten Nunukan, Provinsi Kalimantan Utara) (Magister Thesis Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia)*. Retrieved from <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/74395/1/23>
- Wartoyo, F. X. (2016). Penilaian Pendidikan Berkarakter Dalam Membentuk Rasa Nasionalisme. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 69-80. Retrieved from <http://lppm.stkipgri-sidoarjo.ac.id>.
- Wening, S. (2012). Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(1), 55-65. Doi:10.21831/jpk.v0i1.1452.
- Wisayastono, H. (2010). Pengembangan Kurikulum Sekolah Bertaraf Internasional. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(3), 265-274. Doi:10.24832/jpnk.v16i3.460.
- Yanthi, N., Ananthia, W., Yuliaritiningih. (2014). Picture Mapping Method and StoryTelling: A Way to Promote 21<sup>st</sup> Century Skills. The 61 TEFLIN International Conference (pp 701-704). Surakarta, Indonesia: English Education Department Sebelas Maret University.
- Yusuf, A. R (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Multimedia FlipBook Materi Penerapan Pancasila pada Pembelajaran PPKN di Kelas V Sekolah Dasar (Bachelor thesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia)*.

Retrieved from <http://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/80538/5/12>