

BAB 5

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab 5 ini penulis akan menyampaikan kesimpulan yang dapat ditarik dari pembahasan bab sebelumnya, serta rekomendasi bagi penelitian selanjutnya.

5.1 Kesimpulan

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis inkuiri pada materi gelombang cahaya dengan menggunakan model pengembangan ADDIE telah menghasilkan produk pembelajaran yang valid dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dituliskan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri pada Materi Gelombang Cahaya telah memenuhi kriteria valid berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan oleh validator ahli terhadap LKPD yang telah dikembangkan pada tahap pengembangan dengan nilai 81.36% dan termasuk ke dalam kategori Layak.
2. Efektivitas LKPD dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang didapatkan melalui *Pretest-Posttest*. Hasil belajar menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan pada sebelum diberikan perlakuan yaitu pembelajaran menggunakan LKPD dan setelah diberikan perlakuan. Tingkat efektivitas LKPD dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sebesar 0.693151 dengan kategori sedang cenderung menuju besar.
3. Peserta didik merasa LKPD yang mereka gunakan dalam pembelajaran cukup baik dan dapat digunakan. Hal ini didukung oleh rata-rata distribusi frekuensi yang mendapatkan nilai sebesar 3.962 dimana dengan sedikit pengembangan lagi LKPD yang mereka gunakan dapat dikategorikan menjadi Sangat baik untuk digunakan.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian Lembar Kerja Peserta Didik diharapkan dapat memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Lembar kerja Peserta Didik dapat digunakan di dalam berbagai metode pembelajaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD yang telah dikembangkan dapat dilaksanakan pada metode pembelajaran Inkuiri dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.
2. Menjadi referensi khususnya untuk pengembangan LKPD-LPKD lain dengan topik ataupun cara lainnya yang berfungsi untuk mempermudah tenaga pengajar dalam proses transfer ilmu dan membuat peserta didiknya menjadi lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru untuk memperbanyak pembelajaran berbasis eksperimen atau yang berbasis *Student-Centered*. Pembelajaran fisika tidak cukup hanya secara teoritis saja, namun peserta didik juga harus mengetahui bagaimana fenomena yang sebenarnya terjadi dan mengalami pembelajaran dengan pendekatan yang saintifik.
2. Stigma bahwa mata pelajaran Fisika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit masih melekat pada peserta didik, sehingga harus diciptakan sebuah suasana dimana interaksi dengan peserta didik menjadi efektif agar peserta didik yang mempelajari fisika tidak kewalahan dalam mencerna apa itu fisika yang sesungguhnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang mengembangkan LKPD untuk mengambil waktu yang sesuai dengan jadwal sekolah kondusif pada uji lapangan, sehingga data yang didapatkan optimal dengan mempertimbangkan keterbatasan yang ada pada penelitian ini.
4. Bagi peneliti sendiri untuk mengembangkan LKPD ini tidak hanya terpaku pada referensi kebanyakan. Namun dapat juga menggunakan cara-cara yang baru seperti penggunaan laser yang berbeda warna untuk proses pengambilan datanya. LKPD juga dapat diatur dan dikembangkan sesuai kebutuhan.