

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING BERBASIS WALKING STICK DISCUSSION DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF ERA
REVOLUSI INDUSTRI 4.0**

DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Ekonomi



Oleh:
Samsi
NIM 1706979

**PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT
BASED LEARNING BERBASIS WALKING STICK
DISCUSSION DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0**

Oleh
Samsi

M.Pd. Universitas Kuningan, 2016
S.Pd. Universitas Terbuka, 2012
SPG Sekolah Pendidikan Guru, 1991

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan Ekonomi (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis

© Samsi 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2023

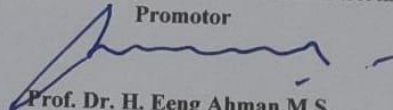
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.


LEMBAR PENGESAHAN

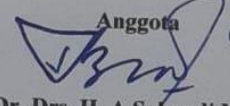
SAMSI
1706979

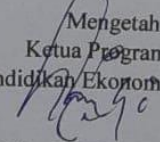
JUDUL DISERTASI
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING BERBASIS WALKING STICK DISCUSSION DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF ERA
REVOLUSI INDUSTRI 4.0

Disetujui Dan Disahkan Oleh Panitia Disertasi:
Promotor


Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.
NIP. 196110221986031002

Kopromotor

Prof. Dr. H. Disman, M.S.
NIP. 195902091984121001

Anggota

Prof. Dr. Drs. H. A Sobandi, M.Si.M.Pd.
NIP. 195704011984031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis

Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

ABSTRAK

Samsi (1706979) Penelitian ini bertujuan untuk Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif di SMAN Kabupaten Cirebon. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan atau “*Research and Development*” (R & D) menggunakan model penelitian pengembangan Borg & Gall dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini 5 sekolah SMA di kabupaten Cirebon, dengan 2 sekolah tempat uji terbatas dan 3 sekolah tempat uji luas. Sebanyak 316 peserta didik dipilih sebagai sampel dengan menggunakan metode purposive random sampling pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes pre test dan pos test digunakan untuk mengumpulkan data. Validitas instrumen dikonfirmasi menggunakan analisis faktor eksploratif, sedangkan reliabilitas diestimasi menggunakan Cronbach Alpha. Data dianalisis secara statistik SPSS 21 menggunakan deskriptif kuantitatif dan Analysis of Variance (ANOVA). bahwa rata-rata tingkat kemampuan berpikir kreatif pada 5 sekolah sama. Artinya, Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion berpengaruh secara signifikan. Kesimpulan Hasil penelitian, pertama : model kategori baru pada implementasi pertemuan awal memerlukan waktu untuk memahami sintak, kedua dan selanjutnya telah terbiasa. kedua; Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion, Efektif Terhadap peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Era Revolusi Industri 4.0. Dengan demikian hipotesis penelitian, diterima, ketiga; Berdasarkan proses dan prosedur yang dijalankan, pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion ini, sudah dapat memenuhi standar beberapa indikator dari sebuah proses pembelajaran. Model ini telah mencapai tujuan-tujuan pengembangan model pembelajaran, yang telah dirumuskan. Dalam uji coba terbatas dan uji coba luas, Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion, telah dapat diterapkan dimana menunjukkan pembelajaran berjalan dengan baik, Efisiensi, model ini telah memberdayakan berbagai sumber pendukung, untuk mencapai tujuan pengembangan dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif; memiliki daya tarik terbukti siswa menjadi antusias, termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Mereka menjadi aktif untuk mengemukakan pendapat bahkan bertanya, berdiskusi, menyampaikan ide dan gagasan; Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion kategori efektif yaitu dengan terpenuhinya Uji Ketuntasan, Uji Beda Rata-Rata, Uji Pengaruh, Uji Peningkatan, Disimpulkan penelitian berhasil sesuai tujuan penelitian yang diharapkan efektif, praktis dan efisien. Dan hasil akhir dari pengembangan, menghasilkan model pembelajaran baru yang diberi nama MODEL SAMSI (Student centered Active learning, Modern System Instructional). Pada tahap implementasi, terdapat keterbatasan pada model pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion yaitu hanya dapat diimplementasikan pada bahan ajar pendidikan ekonomi. Untuk mengetahui efektifitas secara menyeluruh, diperlukan penelitian lebih lanjut pada materi lain, jenjang dan tingkat sekolah yang berbeda

Kata kunci : Project Based Learning, Creative Thinking, Discussion, Era Revolusi Industri 4.0

ABSTRACT

Samsi (1706979) This study aims to develop a Walking Stick Discussion-Based Project Based Learning Learning Model in improving creative thinking skills in Cirebon District Public High School. The method used in this research is research and development or "Research and Development" (R & D) using the Borg & Gall development research model with a quantitative approach. The population in this study were 5 high school schools in Cirebon district, with 2 schools where the test was limited and 3 schools where the test was wide. A total of 316 students were selected as samples using purposive random sampling method in the experimental class and control class. Pre-test and post-test tests were used to collect data. The validity of the instrument was confirmed using exploratory factor analysis, while the reliability was estimated using Cronbach Alpha. Data were analyzed statistically in SPSS 21 using quantitative descriptive and Analysis of Variance (ANOVA). that the average level of ability to think creatively in 5 schools is the same. That is, the Learning Model of Project Based Learning Based on Walking Stick Discussion has a significant effect. Conclusion The results of the study, first: the new category model in the implementation of the initial meeting takes time to understand the syntax, secondly and afterward it is used. second; Development of a Walking Stick Discussion-Based Project Based Learning Learning Model, Effective for Increasing Creative Thinking Skills in the Industrial Revolution Era 4.0. Thus the research hypothesis, accepted, third; Based on the processes and procedures implemented, the development of the Walking Stick Discussion-Based Project Learning Model has been able to meet the standards of several indicators of a learning process. This model has achieved the objectives of developing a learning model, which have been formulated. In limited trials and wide trials, the Walking Stick Discussion-Based Project Learning Model has been implemented which shows that learning is going well, efficiency, this model has empowered various supporting sources, to achieve the goal of developing and increasing creative thinking skills; has proven attractiveness students become enthusiastic, motivated in learning activities. They become active to express opinions and even ask questions, discuss, convey ideas and ideas; The Learning Model of Project Based Learning Based on Walking Stick Discussion is an effective category, namely the fulfillment of the Completeness Test, the Average Difference Test, the Effect Test, the Improvement Test, it is concluded that the research is successful according to the research objectives that are expected to be effective, practical and efficient. And the final result of the development is to produce a novelty new learning model called the SAMSI MODEL (Student centered Active learning, Modern System Instructional). At the implementation stage, there are limitations to the Walking Stick Discussion-Based Project Based Learning learning model, namely that it can only be implemented in economic education teaching materials. To find out overall effectiveness, further research is needed on other materials, levels and different school levels

Keywords: Project Based Learning, Creative Thinking, Discussion, Industrial Revolution Era 4.0

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	9
DAFTAR GAMBAR	10
DALIL-DALIL PENDIDIKAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
KERANGKA DISERTASI	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Konstruktivisme	Error! Bookmark not defined.
2.2. Teori Belajar Vygotsky	Error! Bookmark not defined.
2.3. Teori Belajar Bandura	Error! Bookmark not defined.
2.4. Berpikir Kreatif	Error! Bookmark not defined.
2.5. Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.6. Project Based Learning (PjBL)	Error! Bookmark not defined.
2.7. Metode Diskusi	Error! Bookmark not defined.
2.8. Pembelajaran Inovatif	Error! Bookmark not defined.
2.9. Model Pembelajaran PjBL Berbasis Walking Stick Discussion	Error!
Bookmark not defined.	

2.10. Model Pembelajaran PjBL Dan Model Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion	.....Error! Bookmark not defined.
2.11. Paradigma Baru Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi di Persekolahan	Error! Bookmark not defined.
2.13. Tujuan Belajar Ekonomi	.....Error! Bookmark not defined.
2.14. Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi	.....Error! Bookmark not defined.
2.15. Lingkup mata pelajaran ekonomi meliputi:	..Error! Bookmark not defined.
2.16. Hasil Penelitian Yang Relevan	.....Error! Bookmark not defined.
2.17. Kerangka Pemikiran	.....Error! Bookmark not defined.
2.18. Hipotesis	.....Error! Bookmark not defined.
BAB III	.....Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	.....Error! Bookmark not defined.
3.1. Obyek Dan Subjek Penelitian	.....Error! Bookmark not defined.
3.2. Metode Penelitian	.....Error! Bookmark not defined.
3.3. Prosedur Penelitian Pengembangan	.....Error! Bookmark not defined.
3.4. Operasional Variabel	.....Error! Bookmark not defined.
3.5. Proses Penelitian	.....Error! Bookmark not defined.
3.6. Teknik Pengumpulan Data	.....Error! Bookmark not defined.
3.7. Pengujian Instrumen	.....Error! Bookmark not defined.
3.8. Hasil Uji Instrumen (Alat Tes) Penelitian	.....Error! Bookmark not defined.
3.9. Teknis Analisis Data	.....Error! Bookmark not defined.
3.10. Uji Asumsi Klasik	.....Error! Bookmark not defined.
3.11. Pengujian Hipotesis	.....Error! Bookmark not defined.
3.12. Uji N-Gain	.....Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian	.....Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Profil Sekolah SMAN 1 Lemahabang	....Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Profil Sekolah SMAN 1 Astanajapura	...Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Profil Sekolah SMAN 1 Karangwareng	Error! Bookmark not defined.
4.1.4. Profil Sekolah SMAN 1 Beber	.....Error! Bookmark not defined.
4.1.5. Profil Sekolah SMAN 1 Sumber	.....Error! Bookmark not defined.
4.2. Kerangka Konsep Pengembangan Model Pembelajaran	..Error! Bookmark not defined.

<u>4.3. Studi Pendahuluan Kondisi Awal Pembelajaran dengan Project Based Learning</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.4. Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.5. Desain Awal Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.6. Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.7. Tahap Uji Terbatas</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.8. Uji Coba Luas</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.9. Dampak Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.10. Hasil Pengembangan Model Akhir</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.11. Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.12. Gambaran Berpikir kreatif</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.13. Pengujian Asumsi Klasik</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.14. Pengujian Hipotesis</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.15. Pembahasan Hasil Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.15.1. Kondisi Pembelajaran Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.15.2. Efektifitas, Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.15.3. Novelty Penelitian (Kebaruan Penelitian)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.15.4. Keterbatasan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.15.5. Temuan Pada Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB V</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.1. Kesimpulan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.2. Implikasi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.3. Rekomendasi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Daftar Pustaka</u>	11
<u>LAMPIRAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1. Model SAMSI</u>	Error! Bookmark not defined.

2. [Data mentah dan hasil SPSS 21 Validitas dan reliabilitas, alat tes](#) **Error! Bookmark not defined.**
3. [Hasil tes perbedaan SPSS 21 Paired Sample test](#)..... **Error! Bookmark not defined.**
4. [Hasil output pre test dan post kelas eksperimen dan control tempat uji terbatas dan luas](#) **Error! Bookmark not defined.**
5. [Hasil SPSS 21 uji hipotesis](#)**Error! Bookmark not defined.**
6. [Kisi-kisi, soal dan kunci jawaban](#)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

- [Tabel 1 1 The Global Creativity Index \(GCI:2015\)](#).....**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 1 2 Peringkat Pendidikan Wilayah ASEAN Tahun 2017](#) **Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 1 3 Rata-Rata Menjawab Benar, Domain Proses Kognitif \(TIMSS 2011\)](#) **Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 1 4 Pra Penelitian Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada kelas eksperimen dan control pada pelajaran Ekonomi di SMAN1 Lemahabang kabupaten Cirebon tahun pelajaran 2021-2022](#).....**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 2 1 Tabel Indikator Berpikir kreatif. Munandar \(2014, p. 113\)](#)**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 2 2 Langkah-langkah, Model Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion](#).....**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 2 3 Gambaran Pengembangan, Model Project Based Learning Berbasis Walking Stick Discussion](#).....**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 2 4 Hasil Penelitian Yang Relevan](#)**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 3 1 Data Sekolah](#)**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 3 2 Operasional Variabel](#)**Error! Bookmark not defined.**
- [Tabel 3 3 Kriteria Validitas Item](#)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Dua Kontinum Belajar (Novak,1985)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 2 Level Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran (Torrance)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 3 Level Pembelajaran Tertinggi Dalam Berpikir (Torrance) .	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 4 Tingkat Berpikir Kreatif (Krulik 1995:3)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 5 Hirarki Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 6 Perencanaan dalam Model Project Based Learning	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 7 Langkah Pelaksanaan dalam Model PjBL	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 8 Konsep Sintak Model Pembelajaran PjBL Berbasis Walking Stick Discussion	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 9 Rully Indrawan (2018) Orientasi Baru Pendidikan Ekonomi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 10 Disrupsi dalam Pendidikan Ekonomi (Rully Indrawan: Hal.23)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 11 Implikasi pada Sistem Tata Kelola (Rully Indrawan: Hal.24)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 12 Pendidikan Kita Hari ini (Rully Indrawan: Hal.25) ...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 13 Pembelajaran yang menumbuhkan “Modal Kehidupan” (Rully Indrawan: Hal.26)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 14 Pembelajaran “Modal Kehidupan” (Rully Indrawan: Hal.28)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 15 Generasi milenial memiliki ciri – ciri (Rully Indrawan: Hal.27)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 16 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 1 Prosedur Penelitian Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 2 Gambar rumus Anova	Error! Bookmark not defined.

Daftar Pustaka

Buku

Badar, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.

Bhakti, D. (2006). *Undan-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*. Jakarta: Dharma Bhakti.

Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. (2011). *Model of Teaching Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dahar, R. W. (2006). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.

Didi Supriadi, Deni Darmawan. (2013). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Elizabeth E. Barkley, K. Patricia Cross, Claire Howell Major. (2016). *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung: Nusa Media.

Ghozali, I. (2008). *Desain Penelitian Eksperimental Teori, Konsep dan Analisis Data dengan SPSS 16.0*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Glenn Gamst, Lawrence S. Meyers, A.J. Guarino. (2008). *Analysis Of Variance Designs A Conceptual and Computational Approach with SPSS and SAS*. New York: Cambridge University Press.

H.M. Ali Hamzah, Muhlisrarini. (2013). *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Huda, M. (2016). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Neti Budiwati, Leni Permana. (2010). *Perencanaan Pembelajaran Ekonomi*. Bandung: Laboratorium Pendidikan EKonomi Dan Koperasi Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Putra, N. (2015). *Research & Development Penelitian Dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajagrafindopersada.

Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Apfabeta.
- Suparman, M. (2014). *Desain Instruksional Modern Panduan Para Pengajar Dan Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Surya, M. (2014). *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi Dari Guru, Untuk Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarno, B. (2002). *Pengantar Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development*. San Fransisco: Harcourt Brace & Wordl INC.
- Terbuka, T. U. (2007). *Pemantapan Kemampuan Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Torrance, E. P. (2002). *The Manifesto A Guide To Developing A Creative Career*. United States of America: Ablex Publishing.
- Warsono, Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Weaver, G. G. (1960). *Appkied Teaching Techniues*. New York: Pitman Publishing Corporation.
- Y.Suryana, I.Wayan AS. (2015). *Kompetensi Pedagogik*. Jakarta: Az-Zahra.

Jurnal Dan E-Books

- Aminullah. 2017. "Kajian Penggunaan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis." *Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia* 43–51.
- Anon. 2008. *Innovating to Learn, Learning to Innovate*. Vol. 9789264047.
- Ardianti, Sekar Dwi, Ika Ari Pratiwi, and Mohammad Kanzunudin. 2017. "IMPLEMENTASI PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERPENDEKATAN SCIENCE EDUTAINMENT TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK." *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7(2):145–50.
- Awwad, Falah, Ahmad Ayesh, and Sarah Awwad. 2013. "Are Laptops Distracting Educational Tools in Classrooms." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 103:154–60.
- Elbaek, Martin. 2010. *Creativity and The Creative Platform*. Denmark: AALBORG UNIVERSITY DENMARK.
- Firdaus, Hilman M., Ari Widodo, and Diana Rochintaniawati. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Proses Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Pada Pembelajaran Biologi." *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* 1(1):21–28.
- Firdausi, Y. N., and M. Asikin. 2018. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA)." *FMIPA, Universitas Negeri Semarang, Semarang Usiyusrotin@gmail.Com* 1:239–47.
- Friani, Indah Fajar, Sulaiman, and Mislinawati. 2017. "Kendala Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Berdasarkan Kurikulum 2013 Di SD Negeri 2 Kota Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* 2(1):88–97.
- Hayati, Annur Fitri, and Khairi Murdy. 2017. "Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Peajaran Ekonomi." *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi* 1(1):61.

- Henry, Samuel. n.d. *Cara Praktis Menjadi Kreatif Dalam 14 Hari*.
- Kaufman, James C., and Fredricka K. Reisman. 2016. *Creativity in Arts, Science and Technology*. edited by F. K. and Reisman. Philadelphia, USA: KIE Conference Publications.
- Leksani, Sari Aprilia, Erliany Syaodih, and Ilyas. 2018. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi* 4(1):16–23.
- Leonard, Leonard. 2012. "Peran Kemampuan Berpikir Dalam Proses Pembelajaran Matematika." *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika* 2(Vol 2 No. 1):248–62.
- Mislinawati., Mislinawati, and Nurmasiyah Nurmasiyah. 2018. "Kendala Guru Dalam Menerapkan Model-Model Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada Sd Negeri 62 Banda Aceh." *Jurnal Pesona Dasar* 6(2):22–32.
- Muhammad Yahya, H., and MEng Pidato Pengukuhan Penerimaan Jabatan Professor Tetap dalam Bidang Ilmu Pendidikan Kejuruan. 2018. "ERA INDUSTRI 4.0: TANTANGAN DAN PELUANG PERKEMBANGAN PENDIDIKAN KEJURUAN INDONESIA Disampaikan Pada Sidang Terbuka Luar Biasa Senat Universitas Negeri Makassar Tanggal 14 Maret 2018."
- Pahlawan, Universitas, and Tuanku Tambusai. 2019. "EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR Rizki Ananda 1." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 1(1):1–8.
- Pardede, Parlindungan. 2019. "Menjadi Guru ' Zaman Now ' Dan Cara Pembelajaran Siswa Memasuki Era Industri 4 . 0 1." *English Education Department (Pendidikan Bahasa Inggris) UKI* (July):0–19.
- Puspaningtyas, Nur Astuti. 2019. "Peningkatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)." *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 8(2):1–8.
- Putra, Redza Dwi, Yudi Rinanto, Sri Dwiastuti, and Irwan Irfa. 2016. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model

- Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015 / 2016.” *Proceeding Biology Education Conference* 13(1):330–34.
- Rahmazatullaili, Rahmazatullaili, Cut Morina Zubainur, and Said Munzir. 2017. “Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning.” *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 10(2):166–83.
- Reeder, Eeva. 2005. “Designing Worthwhile PBL Projects for High School Students , Part 2.” 1–5.
- Rosita, Iyan, and Dewi Nur. 2016. “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Brain Based Learning.” *Jurnal Pendidikan Unsika* 4(1):26–41.
- Rully Indrawan (2018) Paradigma Baru Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi di Persekolahan (hal : 21) Disampaikan pada Seminar Nasional & Call Paper ECONOMIC EDUCATION CONFERENCE OF PASUNDAN Bandung
- Saregar, Antomi, Sri Latifah, and Meisita Sari. 2016. “Efektivitas Model Pembelajaran CUPs: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla’ul Anwar Gisting Lampung.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 5(2):233–44.
- Sari, Dewi Puspita, and Retno Mustika Dewi. 2017. “Pengaruh Keterampilan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips 1 Di MAN Mojosari.” *Edisi Yudisium* 5(1):1–8.
- Silalahi, Albinus. 2018. “Development Research (Penelitian Pengembangan) Dan Research & Development (Penelitian & Pengembangan) Dalam Bidang Pendidikan/Pembelajaran.” *Research Gate* (July):1–13.
- Siswono, Tatag Y. E. 2004. “Bahasa Dan Matematika: Pengalaman Observasi Di Kelas PMRI.”
- Sriraman, Bharath. 2017. *Creative Dimensions of Teaching and Learning in the 21st Century*. 12th ed. edited by J. B.Cummings and M. L. Blatherwick. Canada: Sense Publisher Rotterdam/Boston/Taipei.
- Sudarmi, A. .. Irfan Taufan Asfar, A. .. Iqbal Akbar Asfar, and Fatmawati. 2019. “Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Melalui Elaborasi Model

Pembelajaran Creative Problem Solving and Generative Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi.” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat 2019* 2019:375–76.

- Surya, Andita Putri, Stefanus C. Relmasira, and Agustina Tyas Asri Hardini. 2018. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KREATIFITAS SISWA KELAS III SD NEGERI SIDOREJO LOR 01 SALATIGA.” *Jurnal Pesona Dasar* 6(1):41–54.
- Susiningrum, Dwiana. 2018. “Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Hang Tuah 1 Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 6(3):195–200.
- Titu, Maria Anita. 2015. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi.” *Prosiding Seminar Nasional* 9:176–86.
- Ulfa, Amalia, Marina Ruzyati, Safira Medina San, and Baskoro Adi Prayitno. 2018. “Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki Dan Perempuan Di Sebuah SMA Negeri Surakarta Profile of Creative Thinking Abilities of Male and Female Students at Surakarta State Senior High School.” *Proceeding Biology Education Conference* 14:532–40.
- Wahyuni, Lusputa, and Yuni Sri Rahayu. 2021. “Pengembangan E-Book Berbasis Project Based Learning (PjBL) Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Tumbuhan Kelas XII SMA.” *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 10(2):314–25.
- Wedi, Agus. 2016. “Konsep Dan Masalah Penerapan Metode Pembelajaran.” *Universitas Negeri Malang* 1(1):1–8.
- Wright, Vicky. 2005. “Independent Learning.” *Effective Learning and Teaching in Modern Languages* 133–41.
- Wulan, Iriana. 2017. “IPS Berbantuan Media Pop Art Pada Siswa Kelas V SDN Klumpit Kabupaten Madiun Tahun Pelajaran 2016/2017.” *The Improvement Of Students ' Critical Thinking On Ips Subject By Using Pop Art Media For The Fifth Grade Students Of SDN Klumpit Madiun Regency In Ac* 69–80.

