

**PENGUNAAN BUKU CERITA MELALUI METODE *STORYTELLING*
TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Lulu Aghniya Nabila

1902916

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU

BANDUNG

2023

**PENGUNAAN BUKU CERITA MELALUI METODE *STORYTELLING*
TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)

Oleh

Lulu Aghniya Nabila

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelas Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Lulu Aghniya Nabila

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru

April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya
maupun sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya
tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : LULU AGHNIYA NABILA

NIM : 1902916

**PENGUNAAN BUKU CERITA MELALUI METODE *STORYTELLING*
TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

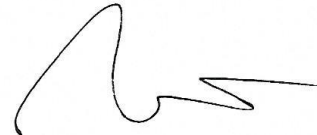
Pembimbing I



Winti Ananthia, M. Ed.

NIP. 197906062005022015

Pembimbing II



Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198012212006041005

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD

UPI Kampus Cibiru



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP.195909011984032001

PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK MELALUI METODE *STORYTELLING*

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun)

Lulu Aghniya Nabila

1902916

ABSTRAK

Keterampilan abad 21 kini menjadi hal yang penting untuk dikuasai saat ini, salah satunya ialah aspek bahasa dalam keterampilan berkomunikasi. Pengenalan Bahasa Inggris pada anak usia dini menjadi salah satu hal yang penting untuk dikembangkan sebagai keterampilan abad 21. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran dengan media buku cerita dan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini melalui metode *storytelling*. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan model Pelton yang memiliki 5 tahapan yaitu identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, aktivasi rencana, dan penilaian hasil. Partisipan penelitian ini merupakan kelompok B, dengan rentang usia 5-6 tahun sebanyak 14 orang. Objek penelitian ini adalah penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan pada proses penerapan metode *storytelling* dengan media buku cerita, dilakukan selama tiga siklus. Hasil dari proses pembelajaran efektif selama penggunaan media buku cerita dalam metode *storytelling* dan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak meningkat setiap siklusnya. Dengan demikian penerapan metode *storytelling* dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini.

Kata kunci : *Storytelling*, Penguasaan kosakata Bahasa Inggris, Buku Cerita

**THE USE OF STORYBOOK MEDIA TO MASTER CHILDREN'S ENGLISH
VOCABULARY THROUGH THE STORYTELLING METHOD**

(Classroom Action Study of 5-6 Year Olds)

Lulu Aghniya Nabila

1902916

ABSTRACT

The 21st century skills are important things to master today, one of which is the language aspect in communication skills. The introduction of English in early childhood is one of the important things to develop as a 21st century skill. This study aims to determine the process of learning with storybook media and mastery of English vocabulary in early childhood through the method of storytelling. The research method used in this research is the Pelton model of action research which has 5 stages, namely problem identification, data collection, action planning, plan activation, and results assessment. The participants in this study were group B, with an age range of 5-6 years as many as 14 people. The object of this research is the mastery of English vocabulary. The analysis technique used is descriptive qualitative analysis and quantitative. The results of the research show the process of applying the method storytelling with storybook media, carried out for three cycles. The results of the learning process are effective during the use of storybook media in the method of storytelling and the children's English vocabulary mastery increases in each cycle. Thus the application of the method of storytelling can improve English vocabulary mastery of early childhood.

Keywords: *Storytelling, Mastery of English vocabulary, Story Book*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah	4
1.3.Tujuan Penelitian.....	4
1.4.Manfaat Penelitian.....	4
1.5.Struktur Organisasi Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	7
2.1.1. Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	8
2.1.2. Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia Dini	10
2.2. Pengenalan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini.....	11
2.3. Kriteria Pemilihan Buku Cerita.....	13
2.4. Metode <i>Storytelling</i>	15
2.5. Penelitian Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Desain Penelitian Pelton.....	20
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	21
3.4 Pengumpulan Data	21
3.4.1 Jenis Data	21
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	22
3.5 Teknik Analisis data.....	25

3.5.1 Teknik Kuantitatif	25
3.5.2 Teknik Kualitatif	25
3.5.3 Model Analisis Data.....	26
3.6 Isu Etik	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1. Temuan Penelitian	28
4.1.1. Siklus I	28
4.1.2. Siklus II.....	37
4.1.3. Siklus III.....	47
4.2. Pembahasan Penelitian	55
4.2.1. Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Buku Cerita Melalui Metode <i>Storytelling</i> dalam Pengenalan Bahasa Inggris Kepada Anak Usia Dini	55
4.2.2. Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Setelah Penerapan Buku Cerita Melalui Metode <i>Storytelling</i>	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	62
5.1. Simpulan.....	62
5.2. Implikasi	63
5.3. Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	62
RIWAYAT HIDUP	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan penelitian tindakan	20
Gambar 4.1 Kegiatan <i>storytelling</i>	31
Gambar 4.2 Hasil karya siswa.....	31
Gambar 4.3 Grafik penilaian siklus I	35
Gambar 4.4 Kegiatan eksperimen warna	41
Gambar 4.5 Kegiatan membuat ulat pelangi.....	41
Gambar 4.6 Grafik penilaian siklus II.....	45
Gambar 4.7 Kegiatan membuat pesawat.....	49
Gambar 4.8 Grafik penilaian siklus III	54
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Capaian Siklus I	58
Gambar 4.10 Grafik Hasil Analisis Capaian Siklus II	59
Gambar 4.11 Grafik Hasil Analisis Capaian Siklus III.....	60
Gambar 4.12 Grafik Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi wawancara guru.....	24
Tabel 3.2 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi skor penilaian siswa	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi rentang skor perkembangan Bahasa Inggris anak.....	27
Tabel 4.1 Penilaian ceklis indikator 1 siklus I	32
Tabel 4.2 Penilaian ceklis indikator 2 siklus I	33
Tabel 4.3 Penilaian ceklis indikator 3 siklus I	34
Tabel 4.4 Target kosakata siklus I.....	35
Tabel 4.5 Penilaian ceklis indikator 1 siklus II	42
Tabel 4.6 Penilaian ceklis indikator 2 siklus II	43
Tabel 4.7 Penilaian ceklis indikator 3 siklus II	44
Tabel 4.8 Target kosakata siklus II	45
Tabel 4.9 Penilaian ceklis indikator 1 siklus III.....	50
Tabel 4.10 Penilaian ceklis indikator 2 siklus III.....	51
Tabel 4.11 Penilaian ceklis indikator 3 siklus III.....	52
Tabel 4.12 Target kosakata siklus III.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : SIKLUS I

RPPH Siklus I Tindakan 1	70
Penilaian Siswa	74
Catatan Lapangan.....	88
Penilaian Observer	89
Dokumentasi	91
Buku Cerita	92
Gambar Hewan.....	98

LAMPIRAN 2 : SIKLUS II

RPPH Siklus II Tindakan 1	99
Penilaian Siswa	103
Catatan Lapangan.....	115
Penilaian Observer	116
Dokumentasi	118
Buku cerita	119

LAMPIRAN 3 : SIKLUS III

RPPH Siklus III Tindakan 1	123
Penilaian Siswa	127
Catatan Lapangan.....	140
Penilaian Observer	141
Dokumentasi	143
Buku Cerita	144
Gambar Alat Transportasi	153

LAMPIRAN 4 : ADMINISTRASI

SK Dosen Pembimbing	154
Buku Bimbingan	157
Form Perbaikan Skripsi.....	161
Surat Izin Penelitian	162
Surat Balasan dari TK	163

Lembar Uji Validasi	164
Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	165

DAFTAR PUSTAKA

- Agarwal, P. K., Bain, P. M., & Chamberlain, R. W. (2012). *The value of applied research: Retrieval practice improves classroom learning and recommendations from a teacher, a principal, and a scientist*.
- Ananthia, W. (2015). "Should I speak in English all the time?": Teacher's talk pada pengenalan Bahasa Inggris bagi anak usia dini. *Cakrawala Dini*, 6(2), 66-74
- Ananthia, W. (2020). *Learning English through Stories: Mencipta Dongeng pada Pembelajaran Bahasa Inggris di SD, Siapa Takut?* in. Y. Abidin & Kuswanto (Eds), *Percik-percik pendidikan sekolah dasar*. UPI Kampus Cibiru
- Anggraini, V., Yulsyofriend, & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.
- Barman, B. (2014). The Linguistic Philosophy of Noam Chomsky. *Philosophy and Progress*, 103–122. <https://doi.org/10.3329/pp.v5i1i1-2.17681>
- Carroll, D. W. (2007). *Psychology of Language* (5th ed.). Wadsworth Publishing. <http://www.thomsonrights.com>.
- Chomsky, N. (2002). *Syntactic Structures* (2nd ed.). de Gruyter Mouton.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th edition). Sage publications.
- Damayanti, I. L. (2016). From storytelling to story writing, the implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach english as a foreign language in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 6(2) 232-245.
- Davies, A. (2007). *Storytelling in the classroom: Enhancing traditional oral skills for Teacher and Pupils* (first). Paul Chapman Publishing.
- Devianty, R. (2017). Bahasa sebagai cermin kebudayaan. *Jurnal Tarbiyah*, 24(2) 226-245.
- Eades, J. M. F. (2006). *The adventures of the Little Tin Tortoise : a self-esteem story with activities for teachers, parents, and carers*. Jessica Kingsley Publishers.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2014). *Tell it again! : The storytelling handbook for primary english language teachers*. British Council.
- Goncalves, A. dos S., Sarmiento, J. A., & Costa, F. C. da. (2019). Improving speaking skill trough storytelling. *ISCE : Innovative Studies on Character and Education*, 3(1), 1-18.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Refika Aditama.

- Halimah, L., Arifin, R. R. M., Yuliaratiningsih, M. S., Abdillah, F., & Sutini, A. (2020). Storytelling through “Wayang Golek” puppet show: Practical ways in incorporating character education in early childhood. *Cogent Education*, 7(1), 1–12.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom (Longman handbooks for language teachers)*. Longman Publishing.
- Harley, B., & Wang, W. (1997). *Tutorials in Bilingualism: Psycholinguistic Perspectives*. Psychology Press.
- Harun, C. A., & Ananthia, W. (2018). *Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini*. Dian Cipta.
- Hasanah, H. (2017). *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)*.
- Hendrayani, T. (2013). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Flashcard*. (Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia). <http://repository.upi.edu/5380>
- Idris, M. H. (2014). *Meningkatkan Kecerdasan Anak Usia Dini Melalui Mendongeng*. PT Luxima Metro Media.
- Kartinah, T. (2019). *Pengenalan Bahasa Inggris Melalui Metode storytelling Berbantu Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Purnama Sukarame Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya.
- Limanda, J. (2018). *Perancangan Buku Cerita Interaktif Pengenalan Hiu Langka Indonesia untuk Anak 7-11 Tahun*. <http://repository.maranatha.edu/25833/>
- Lubis, H. Z. (2018). Metode pengembangan bahasa anak pra sekolah. *Jurnal Raudhah*, 06(02), 1-21. <http://dx.doi.org/10.30829/raudhah.v6i2.277>
- Masitoh. (2002). *Model Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Pendekatan Bahasa Menyeluruh (Whole Language Approach): Penelitian dan Pengembangan di Taman Kanak-Kanak*. <http://repository.upi.edu/53664/>
- Nurhadi, A. (2012). *Teaching English to young learners (pengajaran bahasa Inggris pada anak usia dini)*. *Jurnal Educate*, 1(1), 1-4.
- Oktanisfia, N., & Susilo, H. (2021). Penerapan model pembelajaran storytelling dalam meningkatkan english speaking skill at Mr.Bob english course. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 05(1), 48–53.
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates : using classroom data to enhance instruction*. Rowman & Littlefield Education.
- Permendikbud No. 137 Tahun 2014.*

- Pratama, R. N., Abidin, Y., & Ismail, H. (2018). Meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini melalui metode bercerita menggunakan media pop-up book. *Cakrawala Dini*, 7(2), 1-9.
- Pratiwi, R. R. (2016). *Penerapan metode storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas II SDN S4 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahayu, A. K. (2019). *Peningkatan kemampuan berbicara Bahasa Inggris anak usia dini melalui metode storyreading* (Unpublished Thesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. CV. Pilar Nusantara.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Rezeki, T. I., & Sagala, R. W. (2019). Pemerolehan Bahasa Anak Periode Linguistik. *Jurnal Artikula*, 2(2), 1–7. <https://doi.org/10.30653/006.201922.22>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah*, 17(33), 81-95.
- Rohani. (2019). *Media pembelajaran*. <http://repository.uinsu.ac.id/8503>
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Sartono. (2020). Bahasa Internasional. *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/864/bahasa-internasional#>
- Soetjningsih, C. H. (2018). *Perkembangan Anak* (Vol. 3). Prenadamedia Group.
- Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265-273. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.160>
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bayumedia Publishing.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: learning for life in our times* (first edition). Jossey-Bass.
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003.*
- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan* (1st ed.). Deepublish.
- Valentin, C. F., Muliastari, D. N., & Ananthia, W. (2018). Developing student's critical writing skills of elementary school by using vocabulary chart. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 148-153.

- Wael, A., & Hasanudin, H. (2020). Meningkatkan kemampuan berbicara siswa melalui teknik storytelling di Medina English Club. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 9(2), 73-77.
- Wei, C. W., Hung, I. C., Lee, L., & Chen, N. S. (2011). A joyful classroom learning system with robot learning companion for children to learn mathematics multiplication. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(2), 12. <http://www.educationarcade.org/gtt/Globalization/Intro.htm>
- Widyasari, A. N. (2020). *Pengembangan Buku Cerita Audio untuk Siswa Disleksia di SD Muhammadiyah 3 Gresik*. (Thesis, Universitas Muhammadiyah Gresik). <http://eprints.umg.ac.id/6635/>
- Windayana, H. (2014). Pengembangan media pembelajaran interaktif, kreatif, dan edukatif untuk anak usia dini. *Cakrawala Dini*, 5(1) 26-30.
- Yanthi, N., Ananthia, W., & Yuliatiningsih, M. S. (2014). *Picture mapping method and storytelling: A way to promote 21st century skills* (Paper Presentation). The 61 TEFLIN International Conference, UNS Solo.
- Yanti, P. G. (2016). Pemerolehan Bahasa Anak: Kajian Aspek Fonologi Pada Anak Usia 2 - 2,5 Tahun. *Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI*, 11(2), 131-141.