

Nomor Daftar FPIPS : 3948/UN40.F2.3/PT/2023

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI DALAM PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DI  
SMA NEGERI 3 KOTA BATAM**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi*



Disusun oleh:

Bella Silvia Febriani

NIM 1800172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

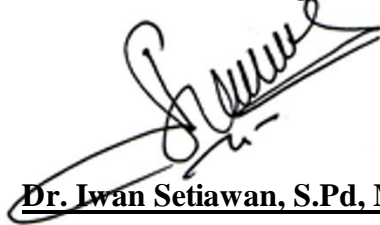
**LEMBAR PENGESAHAN**

**BELLA SILVIA FEBRIANI**

**NIM 1800172**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI DALAM PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DI  
SMA NEGERI 3 KOTA BATAM**


**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing I**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si.**

**NIP. 19710604 199903 1 002**


**Pembimbing II**



**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

**NIP. 196220902 199001 1 001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd, M.Si.**

**NIP. 19710604 199903 1 002**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya Bella Silvia Febriani menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DALAM PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DI SMA NEGERI 3 KOTA BATAM”** ini beserta seluruh isi didalamnya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Oktober 2022

Bella Silvia Febriani

**Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi dalam  
Penerapan Model *Flipped Classroom* di SMA Negeri 3 Kota Batam**

**Oleh:**

**Bella Silvia Febriani (1800172)**

**Pembimbing:**

**<sup>(1)</sup>Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. <sup>(2)</sup>Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

Email: [bellaslvf@upi.edu](mailto:bellaslvf@upi.edu)

**ABSTRAK**

Wabah COVID-19 yang terjadi di Indonesia telah mempengaruhi banyak aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Pembelajaran yang secara historis dilakukan secara tatap muka di sekolah mesti menyesuaikan dengan kondisi di lapangan. Untuk itu SMA Negeri 3 Kota Batam memilih untuk menerapkan model *Blended Learning* agar kegiatan pembelajaran tetap terlaksana. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kesulitan belajar yang dialami siswa ketika belajar geografi dengan model *Blended Learning*, dan (2) mengkaji upaya yang dilakukan siswa dan guru untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut. Subjek dari penelitian ini adalah 25 orang siswa kelas X tahun ajaran 2021/2022 di SMA Negeri 3 Kota Batam. Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah (1) Kesulitan belajar yang dialami siswa yaitu sulit untuk memahami materi dasar geografi yang disampaikan oleh guru melalui aplikasi penunjang, kesulitan mempraktekkan materi pemetaan dikarenakan tidak adanya pengajaran tentang pemanfaatan aplikasi arcgis itu membuat peta. Guru tidak dapat memberikan simulasi secara langsung dikarenakan guru sendiri tidak memiliki kemampuan untuk memanfaatkan aplikasi arcgis untuk simulasi pembuatan peta. (2) Adapun upaya yang dilakukan oleh siswa seperti mencari bahan ajar lain melalui video pembelajaran di *youtube*, melakukan tutor sebaya dengan teman sekelas. Untuk upaya yang dilakukan oleh guru adalah membuat materi ajar yang menarik dengan memanfaatkan media pembelajaran, membuat video pembelajaran yang mencakup materi ajar geografi serta mempraktekkan materi pemetaan dengan buku gambar dan *drawing pen*.

**Kata kunci:** *Blended Learning, Geografi, Kesulitan belajar*

**Analysis of Students Learning Difficulties in Geography Subjects in the Application of the Flipped Classroom Model at SMA Negeri 3 Batam City**

**By:**

**Bella Silvia Febriani (1800172)**

**Supervisor:**

**<sup>(1)</sup>Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. <sup>(2)</sup>Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

Email: [bellaslvf@upi.edu](mailto:bellaslvf@upi.edu)

**ABSTRACT**

*The COVID-19 outbreak that occurred in Indonesia has affected many aspects of life, including education. Learning that has historically been carried out face-to-face in schools must adapt to conditions in the field. For this reason, SMA Negeri 3 Batam City chose to apply the Blended Learning model so that learning activities continue to be carried out. This study aims to (1) describe the learning difficulties experienced by students when learning geography with the Blended Learning model, and (2) examine the efforts made by students and teachers to overcome these learning difficulties. The subjects of this study were 25 class X students for the 2021/2022 school year at SMA Negeri 3 Batam City. This research was carried out with a descriptive qualitative approach. The results of this study are (1) The learning difficulties experienced by students are difficult to understand the basic geography material presented by the teacher through supporting applications, difficulty practicing mapping material due to the absence of teaching about the use of the arcgis application to make maps. Teachers cannot provide simulations directly because the teachers themselves do not have the ability to use the ArcGIS application for map-making simulations. (2) As for the efforts made by students such as finding other teaching materials through learning videos on Youtube, doing peer tutoring with classmates. For the efforts made by the teacher is to make interesting teaching materials by utilizing learning media, make learning videos that include geography teaching materials and practice mapping materials with drawing books and drawing pens.*

**Keywords: Learning Difficulties in Geography, Flipped Classroom, Blended Learning**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
HALAMAN PERNYATAAN .....	3
ABSTRAK .....	4
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN .....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang .....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis .....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Definisi Operasional .....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Kesulitan Belajar .....	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Model <i>Blended Learning</i> .....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	Error! Bookmark not defined.
1.7 Penelitian Terdahulu .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Geografi .....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kebijakan Pembelajaran Saat Pandemi COVID-19	Error! Bookmark not defined.
defined.	

2.3	Kesulitan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian Kesulitan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2	Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Tujuan Blended Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Kelebihan Blended Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4	Kekurangan Blended Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5	Karakteristik Blended Learning.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Data dan Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Uji Validitas Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Profil Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Deskripsi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Menyukai pelaksanaan pembelajaran geografi dengan model <i>Blended Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2	Mengikuti alur proses kegiatan pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
		<b>defined.</b>

4.3.3 Mampu memahami materi dan tugas yang diberikan melalui *Google Classroom* dengan baik dan mudah.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.4 Suasana lingkungan belajar ketika belajar mandiri**Error! Bookmark not defined.**

4.3.5 Ketersediaan fasilitas penunjang pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

4.3.6 Kemampuan memanfaatkan aplikasi penunjang pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**

4.3.7 Kemampuan memahami materi pembelajaran “Pengetahuan Dasar Geografi” dan Kemampuan Mempraktekkan materi pembelajaran “Pengetahuan Dasar Pemetaan” .....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.8 Upaya mengatasi kesulitan belajar dalam melaksanakan pembelajaran geografi dengan model *Blended Learning* .....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.9 Pemanfaatan media pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru ketika melaksanakan pembelajaran geografi .....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.10 Pelaksanaan proses diskusi ketika pembelajaran geografi dengan model *Blended Learning* berlangsung .....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.11 Model *Blended Learning* menyebabkan kesulitan belajar geografi .....**Error! Bookmark not defined.**

4.4 Pembahasan Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

4.4.1 Kesulitan Belajar Geografi dalam Penerapan Model *Flipped Classroom* .....**Error! Bookmark not defined.**

4.4.2 Upaya yang dilakukan oleh Guru dan Siswa untuk Mengatasi Kesulitan yang Dialami .....**Error! Bookmark not defined.**

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI****Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**



5.3	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- AGUSMI, Y. S. (2022). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Peta Kelas X Ips Di Sma Negeri 12 Pekanbaru.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif* (Kedua). Jakarta:PRENADA MEDIA GRUP.
- Damayati, N., Idris, M., & Warsini, N. (2021). Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Ma Al-Akbar Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi Dan Pembelajaran Geografi*, 6(2), 121-128.
- Fitrina, E., & Khairani, K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Online Mata Pelajaran Geografi Di Man 1 Pasaman Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Buana*, 5(2), 434-460.
- Fradila Yulietri, Mulyono, Leo Agung. (2015). Model *Blended Learning* Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Pasca*
- Hariyani, L. (2021). Blended Learning dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA di Era Pandemi Covid-19. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 5092–5100.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1643>
- Hulu, M. (2021). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Medan Pada Proses Pembelajaran Daring* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Ishak, Thanthawi, Rudi Kurniawa, and Zamzam Zamzam. (2019). Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Guna Meningkatkan Interaksi Belajar Siswa Pada Mata Kuliah Manajemen Informasi Dan E-Administrasi. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*.

- Muderawan, I. W., Wiratma, I. G. L., & Nabila, M. Z. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Pada Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(1), 17-23.
- Mulyadi, Asep. (n.d.). Hakekat Pembelajaran Geografi. (Dokumen FPIPS UPI).
- Nurlaela, A. (2016). Peranan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Geografi Dalam Menumbuhkan Sikap Dan Perilaku Keruangan Peserta Didik. *Jurnal Geografi Gea*, 14(1).
- Patilima, H. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif* (Revisi). Bandung:Alfabet.
- Khoerunnisa,P., Aqwal M. Syifa. (2020) "Analisis Model-Model Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 4 Nomor 1. 2020. hlm 3
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektivitas pembelajaran jarak jauh terhadap pembelajaran siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 94-101.
- Simanjuntak, D. R., Ritonga, M. N., & Harahap, M. S. (2020). Analisis kesulitan belajar siswa melaksanakan pembelajaran secara daring selama masa pandemi covid-19. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(3), 142-146.
- Sman, D. I., Takalar, T. K., Wahyuni, Q., Nyompa, S., & Umar, R. (n.d.). Implementasi Model Pembelajaran Blanded Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Peserta Didik.
- Smith, A. J. (2008). *Psikologi Kualitatif*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Suardi, Moh. (2020). Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah. Yogyakarta:Parama Ilmu
- Subahti, A., Halik, A., & Maryam, S. (n.d.). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Di Kota Parepare The Effect of Learning Discipline on The Learning Outcomes of Elementary School Students during the Pandemic in Parepare City.*
- Sudiartini, N. L., Suharta, I. G. P., & Sudiarta, I. G. P. (2021). Kontribusi Kedisiplinan Belajar, Pola Asuh, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 124-133.

- Sugandi, D. (2015). Pembelajaran Geografi sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa. *SOSIOHUMANIKA*, 8(2).
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sulastri, Y., Aminuyati, A., & Anasi, P. T. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(8).
- Yuliana Maita Nurjanah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas Viii Di Mts Negeri 1 Kota Kediri Tahun Ajaran 2021/2022.
- Yuni Astuti Sman, I. (2022). Peningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi Mipa Melalui Penerapan Model *Blended Learning* Pada Pembelajaran Sistem Shift (Bdr-Btm) Di Masa New Normal. 2(2).
- Zulaikah, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Whatsapp Group Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Di Ma Al-Ichsan Parang Magetan.
- Zulfi, R. A. (2021). *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Sungai Penuh dalam Mata Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).

### **Situs/Laman**

- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di <https://kbbi.web.id/analisis> diakses 7 Februari 2022
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di <https://kbbi.web.id/faktor> diakses pada 7 Februari 2022
- Pembelajaran Jarak Jauh Univeristas Indonesia. *Apa Itu Pembelajaran Jarak Jauh*. <https://pjj.ui.ac.id/uFAQS/apa-itu-pendidikan-jarak-jauh/> diakses pada 8 Februari 2022

----- Kemendikbud. [Online]. <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/> diakses 8 Februari 2022