

20/S1/KTP/APRIL/2023

**HUBUNGAN PERSEPSI GURU TERHADAP KUALITAS TELEVISI  
EDUKASI KEMDIKBUDRISTEK DENGAN MINAT PENGGUNAANNYA  
SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DARING**

**(Penelitian terhadap Guru yang tersosialisasi Televisi Edukasi di Provinsi  
Jawa Barat)**

**Skripsi**

Diajukan untuk memperoleh gelar sarjana.



Oleh

Mohammad Faiq Fadhillah

NIM 1805226

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

Mohammad Faiq Fadhillah, 2023

*HUBUNGAN PERSEPSI GURU TERHADAP KUALITAS TELEVISI EDUKASI KEMDIKBUDRISTEK  
DENGAN MINAT PENGGUNAANNYA SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DARING  
(Penelitian terhadap Guru yang tersosialisasi Televisi Edukasi di Provinsi Jawa Barat)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HALAMAN PENGESAHAN**

MOHAMMAD FAIQ FADHILLAH

NIM. 1805226

**HUBUNGAN PERSEPSI GURU TERHADAP KUALITAS TELEVISI  
EDUKASI KEMDIKBUDRISTEK DENGAN MINAT PENGGUNAANNYA  
SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN DARING**

**Disetujui dan disahkan oleh**

Pembimbing 1



Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si. MCE  
NIP 197112281998021001

Pembimbing 2



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.  
NIP 196912042005011002

**Mengetahui**

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.  
NIP 196912042005011002

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Guru terhadap Kualitas Televisi Edukasi Kemdikbudristek dengan Minat Penggunaannya sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya yang saya buat sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak benar dan tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan sebaik-baiknya. Apabila dikemudian hari terbukti tidak benar, maka saya siap menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Bandung, Maret 2023

Mohamad Faiq Fadhillah  
NIM. 1805226

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil ‘alamin. Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini melibatkan banyak pihak, sehingga saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Allah SWT. Yang senantiasa memberikan petunjuk dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan dalam pengerjaan skripsi ini.
2. Orang tua, Ibu Nurul Hidayati dan Bapak Moch. Daris Murdiyanto yang selalu memberikan doa dan dukungannya baik berupa moril maupun materi dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
3. Kakak, M. Nizar Riznanda, A.Md. yang telah memberikan dukungan berupa materi dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan masukannya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd selaku ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus dosen pembimbing II yang juga senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan masukannya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Bapak Dr. Rusman, M.Pd dan Ibu Dr. Dra. Herlina S.Psi., M.Pd. yang telah bersedia menjadi ahli dalam proses *expert judgement* kuesioner penelitian pada tugas akhir skripsi ini.
7. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membantu dalam hal akademik selama perkuliahan.
8. Seluruh dosen dari Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya yang sangat berharga selama proses perkuliahan.
9. Ibu Rika dan Ibu Susi selaku staff administrasi program studi Teknologi Pendidikan yang telah bersedia memberikan segala informasi dan bantuan

yang dibutuhkan yang berkaitan dengan proses perkuliahan dan penyusunan tugas akhir skripsi ini.

10. Bapak Arief Darmawan dan rekan-rekan Duta Rumah Belajar yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner pada tugas akhir skripsi ini.
11. Guru-guru sahabat rumah belajar daerah Jawa Barat yang telah bersedia dalam pengisian kuesioner tugas akhir skripsi ini.
12. Berliana Dewi Adinda, *beloved partner* yang meskipun sering beradu argumen, namun tetap bersedia menemani di waktu-waktu terpenting dalam proses penyusunan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih sudah selalu meluangkan waktu dan memberikan segala masukan, motivasi, dan semangatnya hingga sekarang ini.
13. Teman-teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2018 yang juga telah berbagi ilmu dan bantuan lainnya selama proses perkuliahan dan penyusunan tugas akhir skripsi ini.

## ABSTRAK

**Mohammad Faiq Fadhillah (1805226). Hubungan Persepsi Guru terhadap Kualitas Televisi Edukasi Kemdikbudristek dengan Minat Penggunaannya sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring.**

Di era industri 4.0 perkembangan teknologi semakin pesat, hal ini menjadi salah satu kemudahan dalam melaksanakan pembelajaran daring. Terdapat banyak pilihan media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan guna mengadakan kegiatan belajar mengajar secara daring baik yang bersifat untuk pembelajaran mandiri maupun pembelajaran di kelas maya. TV Edukasi merupakan sebuah media dan sumber pembelajaran berbasis *web TV Streaming*. Namun, minat semua guru dalam menggunakan media TV Edukasi tentunya berbeda. Maka dari itu perlu adanya penilaian atau persepsi untuk mengetahui kedua aspek tersebut. Dengan ini dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif antara kualitas TV Edukasi dengan minat penggunaannya. Terdapat beberapa aspek yang dinilai antara lain adalah materi, kebermanfaatan, daya tarik dan kemudahan penggunaan. Metode yang digunakan adalah deskriptif korelasional. Sasaran dalam penelitian ini adalah guru-guru yang telah tersosialisasi dalam penggunaan TV Edukasi di wilayah Jawa Barat. Berdasarkan penelilitan didapatkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan dari aspek (1) materi, (2) kebermanfaatan, (3) daya tarik dan (4) kemudahan penggunaan dengan minat penggunaannya sebagai alternatif media pembelajaran daring.

**Kata Kunci:** Persepsi, minat penggunaan, TV Edukasi, alternatif media pembelajaran daring.

## ABSTRAK

**Mohammad Faiq Fadhillah (1805226). The Relationship between Teacher Perceptions of the Quality of TV Edukasi with Their Interests in Its Use as Alternative Online Learning Media.**

In the industrial era 4.0, technological developments are increasing rapidly, this has become one of the conveniences in carrying out online learning. There are many choices of learning media that can be used to carry out online teaching and learning activities both for independent learning and learning in virtual classes. TV Edukasi is a streaming TV web-based media and learning resource. However, the interest of all teachers in using TV Edukasi media is of course different. Therefore it is necessary to have an assessment or perception to know these two aspects. With this, research was carried out with the aim of finding out whether there is a positive relationship between the quality of Educational TV and the interest in using it. There are several aspects that are assessed including material, usefulness, attractiveness and ease of use. The method used is descriptive correlational. The target in this study were teachers who had been socialized in using TV Edukasi in the West Java region. Based on the research, it was found that there was a positive and significant relationship from (1) the material aspect, (2) usefulness, (3) attractiveness and (4) ease of use with interest in its use as an alternative online learning media.

**Keywords:** *Perception, interest of use, TV Edukasi, alternative online learning media..*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang tiada hentinya peneliti panjatkan karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Guru terhadap Kualitas TV Edukasi Kemdikburistek dengan Minat Penggunaannya sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam peneliti curahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW dan semoga kita selalu berada pada jalan yang telah di ridhoi oleh Allah SWT. Aamiin.

Secara umum, skripsi yang peneliti susun ini berisi mengenai bagaimana pandangan guru terhadap kualitas media pembelajaran TV Edukasi dan minat penggunaannya sebagai alternatif media pembelajaran daring.

Peneliti berharap semoga penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat dan berpengaruh pada bidang keilmuan Teknologi Pendidikan. Peneliti juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, sehingga peneliti berharap selanjutnya akan ada penelitian yang lebih baik lagi dengan temuan-temuan baru yang lebih bermanfaat.

Bandung, 13 Maret 2023

Mohammad Faiq Fadhillah



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.3.1 Secara Umum.....	6
1.3.2 Secara Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Secara Umum.....	7
1.4.2 Secara Khusus.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Persepsi .....	8
2.2 TV Edukasi .....	11
2.3 Modus Penggunaan TV Edukasi.....	15
2.4 Minat Penggunaan .....	16
2.5 Penelitian Terdahulu .....	18
2.6 Kaitan Persepsi Kualitas TV Edukasi dengan Minat Penggunaan ...	19
2.7 Definisi Operasional .....	20
2.8 Asumsi dan Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.1.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	24
3.1.2 Variabel Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel.....	27
3.2.1 Populasi.....	27
3.2.2 Sampel .....	28

3.3 Instrumen Penelitian .....	32
3.4 Parameter Pengukuran .....	33
3.4.1 Uji Validitas .....	33
3.4.2 Uji Reliabilitas .....	36
3.5 Analisis Data .....	38
3.5.1 Menghitung Skor Penelitian .....	38
3.5.2 Uji Hipotesis .....	39
3.6 Prosedur Penelitian .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	44
4.1.1 Deskripsi Persepsi Kualitas TV Edukasi .....	44
4.1.2 Deskripsi Minat Penggunaan TV Edukasi .....	47
4.2 Analisis Data .....	50
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
4.3.1 Secara Umum .....	69
4.3.2 Secara Khusus .....	74
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>85</b>
5.1 Simpulan .....	85
5.1.1 Simpulan Umum .....	85
5.1.2 Simpulan Khusus .....	85
5.2 Rekomendasi .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Peta Variabel .....	26
<b>Tabel 3. 2</b> Populasi .....	27
<b>Tabel 3. 3</b> Sampel .....	30
<b>Tabel 3. 4</b> Skala Likert .....	33
<b>Tabel 3. 5</b> Hasil Uji Validitas Kuesioner X .....	34
<b>Tabel 3. 6</b> Hasil Uji Validitas Kuesioner Y .....	35
<b>Tabel 3. 7</b> Kriteria Responden .....	39
<b>Tabel 4. 1</b> Kriteria Interpretasi Skor .....	45
<b>Tabel 4. 2</b> Frekuensi Skor Variabel X .....	46
<b>Tabel 4. 3</b> Interpretasi Skor .....	47
<b>Tabel 4. 4</b> Kriteria Interpretasi Skor .....	48
<b>Tabel 4. 5</b> Frekuensi Skor Penelitian Variabel Y .....	48
<b>Tabel 4. 6</b> Kriteria Interpretasi Skor Variabel Y .....	49
<b>Tabel 4. 7</b> Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	50
<b>Tabel 4. 8</b> Pedoman Koefisien Korelasi.....	51
<b>Tabel 4. 9</b> Hasil Uji Korelasi XY .....	52
<b>Tabel 4. 10</b> Hasil Kesimpulan XY.....	54
<b>Tabel 4. 11</b> Hasil Uji Korelasi X1Y1 .....	56
<b>Tabel 4. 12</b> Hasil Kesimpulan X1Y1.....	57
<b>Tabel 4. 13</b> Hasil Uji Korelasi X2Y1 .....	59
<b>Tabel 4. 14</b> Hasil Kesimpulan X2Y1.....	61
<b>Tabel 4. 15</b> Hasil Uji Korelasi X3Y1 .....	63

<b>Tabel 4. 16 Hasil Kesimpulan X3Y1.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4. 17 Hasil Uji Korelasi X4Y1 .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4. 18 Hasil Kesimpulan X4Y1.....</b>	<b>68</b>

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 2. 1 Komposisi Materi TV Edukasi.....Error! Bookmark not defined.**

**Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir ..... 20**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, E., & Mulyani, S. (2020). The Implementation of Distance Learning Based E-Learning for Developing Student's Life Skill. *Didaktika: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 115-120.
- Wijaya. dkk. (2016) Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Seminar Pendidikan Nasional Matematika, Universitas Kanjuruhan Malang*.
- Andanni, R. M. (2021). Analisis Tren Online Live Streaming Pada Website dan Youtube Televisi Berita di Indonesia. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 35-50.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosada.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Asadhimitra. dkk. (2004). *Pendidikan Tinggi Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Astuti, D. F. (2021). *Riset Indeks Kualitas Program Siaran Televisi Periode I-2021: Terdapat Lima Kategori Program TV Berkualitas*. Diambil dari Okenews.com:  
<https://news.okezone.com/read/2021/09/24/1/2476445/riset-indeks-kualitas-program-siaran-televisi-periode-i-2021-terdapat-lima-kategori-program-tv-berkualitas>.
- Ayunda, P. K. (2020). *11 Aplikasi Daring dan 23 Sumber Belajar dari Rumah Anjuran Kemendikbud*. Diambil dari Kompas.com:  
<https://www.kompas.com/edu/read/2020/07/13/072517571/11-aplikasi-daring-dan-23-sumber-belajar-dari-rumah-anjuran-kemendikbud?page=all>.
- Darmawan, D. (2012). *Pendidikan Teknologi informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Diva, A. S. dkk. (2021). Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Conference Series Journal*, 1-10.

- Sadiman, A. dkk. (2020). *Media Pendidikan* (Edisi Revisi 2020). Tangerang Selatan: Pusdatin Kemdikbudristek.
- Kurniawan, M. R., & Gafur, A. (2014). Peranan Siaran Televisi Edukasi Dalam Mendukung Terciptanya Sumber Dan Motivasi Belajar Bagi Siswa Smp Di Yogyakarta. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, 1* (1), 98-108.
- Nasution. (1994). Manfaat TIK dalam Dunia Pendidikan. Dalam D. Darmawan, *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur Hamzah dkk. (2021). Tontonan Anak di Televisi: Paradoks dan Kontestasi Nilai Tontonan Anak di Media Televisi Nasional. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5* (2), 1883-1893.
- Onibala, T. (2015). Tanggapan Masyarakat dengan Hadirnya Channel TV Edukasi di Indonesia (Studi pada Masyarakat Jaga IV Desa Kalasey I Kecamatan Mandolang Kabupaten Minahasa. *ACTA DIURNA KOMUNIKASI, 4*(1).
- Purwanto. (2015). Pengembang Teknologi Pembelajaran: Kebutuhan Peluang dan Tantangan di Indonesia. *Jurnal Teknodik, 19* (2), 161-172.
- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saleh A., & Mujahiddin. (2020). Challenges and Opportunities for Community Empowerment Practices in Indonesia during the Covid-19 Pandemic through Strengthening the Role of Higher Education. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal, 3* (2), 1105-1111.
- Smaldino, S. A. dkk. (2004). *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta CV.
- Sujak, A. dkk. (2020). *Company Profile TV Edukasi*. Tangerang Selatan: Pustadin Kemdikbudristek.

- Tupani, D. (2020). *Nielsen: Covid-19 Tingkatkan Jumlah Penonton Televisi*. Diambil dari [mediaindonesia.com: https://mediaindonesia.com/humaniora/298392/nielsen-covid-19-tingkatkan-jumlah-penonton-televisi](https://mediaindonesia.com/humaniora/298392/nielsen-covid-19-tingkatkan-jumlah-penonton-televisi)
- Muzawwir, A. (2021). Urgensi Inovasi Pembelajaran Daring Dalam Situasi Pandemi Covid 19 Pada Uptd. Sd Negeri 02 Kelurahan Labuhan Ruku Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara. *AL-Fathonah*, 2(2), 362-375.
- Iptian, R. (2019). Pengaruh Kesiapan Guru Terhadap Pemanfaatan E-Learning. *JDM (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 3(2), 72-77.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.
- Mulyana, D. (2005). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Miftah, T. (2003). *Perilaku Organisasi: Konsep dan Perilaku*. Jakarta: Rajawali.
- Muhibbin, S. (2010) *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Schiffman. dkk. (2008). *Perilaku Konsumen*. Jakarta: PT. Indeks.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar psikologi Umum*. Jakarta: Penerbit Andi.
- Priambodo, S., & Prabawani, B. (2016). Pengaruh Persepsi Manfaat, Persepsi Kemudahan Penggunaan, Dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Menggunakan Layanan Uang Elektronik (Studi Kasus Pada Masyarakat Di Kota Semarang). *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 5(2), 127-135.
- Yogananda, A. S., & Dirgantara, I. M. B. (2017). Pengaruh persepsi manfaat, persepsi kemudahan penggunaan, kepercayaan dan persepsi risiko terhadap minat untuk menggunakan instrumen uang elektronik. *Diponegoro Journal of Management*, 6(4), 116-122.



- Utami, A. R. H. S. (2020). Pengaruh Persepsi Kemudahan, Kepercayaan, Keamanan Dan Persepsi Resiko Terhadap Minat Menggunakan E-Commerce. *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*, 1(6), 79-93.
- Laksana, G. B. (2015). *Pengaruh persepsi kemanfaatan, persepsi kemudahan penggunaan, persepsi resiko dan persepsi kesesuaian terhadap minat menggunakan mobile banking (studi pada nasabah Bank Rakyat Indonesia (BRI) Kantor Cabang Rembang, Jawa Tengah)*. (Doctoral dissertation, Brawijaya University).
- Mulyanta & Leong, M. (2009). *Membangun Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Atma Jaya.
- Dewi, L. P., Noertjahyana, A., Andjarwirawan, J., & Gufron, N. (2022). Utilization of the Agora video broadcasting library to support remote live streaming. In *AIP Conference Proceedings*. 2658 (1)., AIP Publishing LLC.
- Rakhmat, J. (2008). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Usman, B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Hamalik, O. (1989) *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Adhi Bakti.
- Darmawan, D., Kartawinata, H., & Astorina, W. (2018). Development of Web-Based Electronic Learning System (WELS) in Improving the Effectiveness of the Study at Vocational High School" Dharma Nusantara". *J. Comput. Sci.*, 14(4), 562-573.
- Putra, A., & Malini, H. (2022). Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Saat Dan Pasca Pandemi Covid-19. *Intersections*, 7(1), 39-47.
- Sabarudin, S. (2018). Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 4(01), 1-18.
- Purboningsih, D. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan guided discovery pada materi barisan dan deret untuk siswa SMK kelas X. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* (Vol. 468).
- Anissa, R., Mastuang, M., & Misbah, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Bermuatan Lingkungan Lahan Basah dengan Model

- Guided Inquiry untuk Melatihkan Karakter Waja Sampai Kaputing. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(2), 181-190.
- Candraditya, H., & Idris, I. (2013). Analisis penggunaan uang elektronik (Studi Kasus Pada Mahasiswa Pengguna Produk Flazz BCA di Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro). *Diponegoro Journal of Management*, 97-107.
- Davis, F.D. (1989). "Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology". *MIS Quarterly*. 13 (5). 319-339.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sedarmayanti. (2014). *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Mandar Maju.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (1992). *Media Pengajaran*. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru Bandung.
- Hussain, A., Mkpojiogu, E., & Babalola, E. (2020). Using mobile educational apps to foster work and play in learning: a systematic review. *International Association of Online Engineering*. 178-194.
- Flavian, C., Gurrea, R., & Orus, C. (2009). Web design: a key factor for the website success. *Journal of Systems and Information Technology*, 11(2), 168-184.
- Sati, R. A. S., & Ramaditya, B. B. A. (2020). Pengaruh Persepsi Manfaat, Persepsi Kemudahan Penggunaan, Kepercayaan Dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Menggunakan E-Money (Studi Kasus Pada Konsumen Yang Menggunakan Metland Card).
- Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A Theoretical Extension of the Technology Acceptance Model: Four Longitudinal Field Studies. *Management Science*. 45(2). 186-204.
- Zaenuri, M., & Yuniawan, T. (2018). Pengembangan Laman Media Audiovisual Bermuatan Materi Kebudayaan Indonesia sebagai Media Pembelajaran BIPA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 60-65.

Kurniawati, I. (2016). Evaluasi Pemanfaatan TV Edukasi di 10 Kabupaten/Kota Tahun 2014. *Jurnal Teknodik*, 13-13.