

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian pengaruh *digital literacy* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan variabel moderasi *self-efficacy* (survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya), maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. *Digital literacy*, motivasi belajar dan *self-efficacy* di SMA Negeri di Kota Tasikmalaya pada umumnya berada pada kategori sangat tinggi untuk motivasi belajar dan tinggi untuk *digital literacy* serta *self-efficacy*. Sedangkan, untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri di Kota Tasikmalaya pada umumnya berada pada kategori cukup.
- b. *Digital literacy* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi *digital literacy* yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajar yang dicapai siswa.
- c. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi tingkat hasil belajar yang dicapai siswa.
- d. *Self-efficacy* memoderasi pengaruh *digital literacy* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *self-efficacy* maka akan semakin tinggi tingkat *digital literacy* yang dimiliki siswa sehingga tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa pun tinggi.
- e. *Self-efficacy* memoderasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat *self-efficacy* maka akan semakin tinggi tingkat motivasi belajar yang dimiliki siswa sehingga tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa pun tinggi.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Peneliti mengharapkan agar guru dapat mendorong siswa dalam mempertahankan serta meningkatkan *digital literacy* dengan memanfaatkan media digital atau komputer dalam proses pembelajaran sehingga ICT Skill siswa terlatih, serta membantu siswa dalam mendorong dan mempertahankan motivasi belajar dengan memberikan penghargaan dalam belajar, melakukan kegiatan menarik dalam belajar, serta memberikan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif. Kemudian, untuk meningkatkan *self-efficacy* maka guru dapat memberikan nasihat-nasihat atau kata-kata mutiara yang dapat membuat siswa lebih yakin dan percaya terhadap kemampuan dirinya dalam belajar.

2. Bagi Siswa

Peneliti mengharapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mampu mempertahankannya dan meningkatkan kemampuan *digital literacy* dengan cara meningkatkan kemampuan ICT Skill dengan berkeaktifitas, berkolaborasi, berkomunikasi, memilih sumber informasi, berpikir kritis, mengikuti budaya dan sosial serta selalu *e-safety*. Kemudian, siswa dapat meningkatkan motivasi belajar dengan cara meningkatkan ketekunan/kegigihan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, merasa memiliki minat dan ketajaman perhatian dalam belajar serta memiliki usaha/upaya yang dilakukan untuk sukses dan untuk meningkatkan *self-efficacy* siswa harus lebih yakin dan percaya terhadap kemampuan dirinya sendiri dalam melakukan aktifitas atau belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan variabel *digital literacy*, motivasi belajar dan *self-efficacy*. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti peneliti.