

HALAMAN JUDUL

PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA.

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XII SMA Negeri 2 Pontianak)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan IPS

Disusun oleh :

Asep Sutisna,

NIM: 0808210

SEKOLAH PASCA SARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2011

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Metode Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa* (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XII SMA Negeri 2 Pontianak) ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 01 April 2011

Asep Sutisna

NIM 0808210

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA.**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XII SMA Negeri 2 Pontianak)

Disusun oleh:

Asep Sutisna

NIM: 0808210

Disetujui dan Dissahkan Oleh Pembimbing :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd

Prof. Dr. H. Asmawi Zaenul, M.Ed

NIP. 19570408 198401 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pasca Sarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Enok Maryani, MS

NIP. 19600121 198502 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “ Pengaruh Penerapan Metode Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran Sejarah di kelas XII SMA Negeri 2 Pontianak) untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai derajat Magister Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dalam penyajian maupun substansi yang diungkapkan. Hal itu diakui karena keterbatasan khasanah dan keilmuan yang penulis miliki. Namun sekecil apapun hasil sumbangsih yang disajikan dari penyusunan tesis ini, penulis berharap semoga dapat melengkapi khasanah keilmuan terutama dalam kaitannya dengan strategi pembelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas.

Akhirnya penulis berharap untuk melengkapi dan menyempurnakan sajian penulisan tesis ini, adanya tanggapan, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak , khususnya bagi perkembangan dunia pendidikan SMA di Kalimantan Barat, dan pada umumnya di tanah air kita .

Bandung,01 April 2011

Penulis

Asep Sutisna

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini

Rasa syukur dan terima kasih yang tak terhingga, penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan perhatian penuh dalam sistematika penulisan, penyempurnaan bahasa, serta memberikan motivasi secara terus menerus sehingga penulis merasa leluasa untuk bertanya, berkonsultasi tentang metodologi penulisan tesis ini, dan berbagai masukan perbaikan dalam setiap kesempatan dan penulis jadikan bahan atau pedoman dalam kebaikan penulisan tesis ini.
2. Prof.Dr.H. Asmawi Zaenul, M.Ed selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan perhatian penuh dalam hal penyusunan instrument penelitian tesis ini khususnya dalam pembelajaran sejarah, beliau sangat moderat dalam membimbing penulis tentang penyusunan instrument penelitian yang akan digunakan di lapangan, sehingga penulis mendapat gambaran yang jelas dalam penulisan tesis ini.
3. Ibu Prof. Dr.Hj. Enok Maryani, MS, selaku ketua program studi pendidikan IPS Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang secara progresif dan akomodatif dalam memberikan pengarahan dan memberikan solusi serta motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kesempatan sekaligus menyediakan fasilitas yang lengkap, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya di sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

5. Bapak Prof. Dr. Fuad Abdul Hamied, MA, selaku direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studinya di Sekolah Pascasarjana program studi pendidikan IPS.
6. Bapak Surya Pranata, Ph.D selaku Direktur PMPTK Jakarta yang telah memberikan ijin untuk melanjutkan studi kepada penulis di Sekolah Pascasarjana program studi pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Drs. Abdul Hadi, M.Si, selaku Kepala LPMP Pontianak yang telah meloloskan dan memberikan kesempatan Beasiswa Bantuan Pendidikan kepada penulis untuk menyelesaikan Studi di Sekolah Pascasarjana program studi pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Kepala SMA Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melakukan uji coba Instrumen penelitian di kelas XII Program IPS .
9. Bapak Drs. Deni Kadarsah, M.Pd, wakil kepala Sekolah bidang kurikulum SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah membantu kepada penulis dalam membantu uji coba Instrumen Penelitian di Kelas XII IPS 1 dan IPS 2
10. Bapak Drs. Suhrawardi, M.Si, selaku kepala Sekolah SMANegeri 2 Pontianak yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Kelas XII IPS dan berbagai fasilitas lainnya yang diperlukan guna keberlangsungan dalam penelitian ini.
11. Bapak Drs. Henri Agus Bintoro selaku guru sejarah di SMANegeri 2 Pontianak pada kelas XII IPS yang telah memberikan bantuan berupa data primer dan sekaligus sebagai pengajar di kelas tersebut, sehingga penelitian ini bisa berjalan lancar.

12. Istri tercinta Dra. Yuliana, yang senantiasa setia, dan sabar, serta selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan penulisan tesis ini, juga pada anak-anakku tercinta yang selalu setia dan memberikan harapan agar segera berkumpul bersama walaupun telah beberapa lama berpisah, hingga akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
13. Teman-teman penulis satu angkatan di program studi Pendidikan IPS yang selalu berinteraksi dan memotivasi dalam keilmuan dan member inspirasi substansi penulisan tesis ini.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan fasilitas, motivasi, kemudahan , sertaperhatiannya yang tiada terhingga guna melengkapi penyajian dan substansi tesis ini. Semoga semua amal bakti di terima Allloh SWT dan mendapatkan pahala yang setimpal dari-Nya. Amin Ya Robal Alamin.

Bandung, 01 April 2011

Penulis

Asep Sutisna

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	01
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Hipotesis Peneliti	12
F. Metode Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	13
G. Desain Penelitian	14
H. Paradigma Penelitian	17

BAB II KAJIAN TEORETIS

A. Pengertian Metode Problem Based Learning dan Hasil Belajar	
1. Pengertian Problem Based Learning	18
a. Dukungan Teoritis.....	20
b. Karakteristik Problem Based Learning	23
c. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	28
d. Langkah-langkah Metode PBL	30
2. Pengertian Hasil Belajar	32
B. Peranan Metode PBL Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	35
C. Metode PBL Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode, Desain, dan Teknik Pengumpulan Data	
1. Metode Penelitian	49
2. Desain Penelitian	49
3. Teknik Pengumpulan Data	51

4. Teknik Analisa Data	57
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	57
C. Prosedur Penelitian	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. <i>Pre test</i> Hasil Belajar	63
2. Uji Normalitas dan Homogenitas	65
3. <i>Post-test</i> Hasil Belajar	68
4. <i>Pre-test</i> dengan <i>post-test</i> pada kelompok eksperimen dengan perlakuan Metode <i>Problem Based Learning</i>	70
5. <i>Pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelompok Siswa tanpa Perlakuan	72
6. Peningkatan Kemampuan Hasil Belajar Siswa	74
7. Tanggapan Siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Metode <i>Problem Based Learning</i>	81
8. Observasi Guru dan Siswa Selama Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Problem Based Learning</i>	84
9. Hasil Pembelajaran dengan Penerapan Metode PBL	93
B. Pembahasan	94

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	108
B. Rekomendasi	109

DAFTAR PUSTAKA

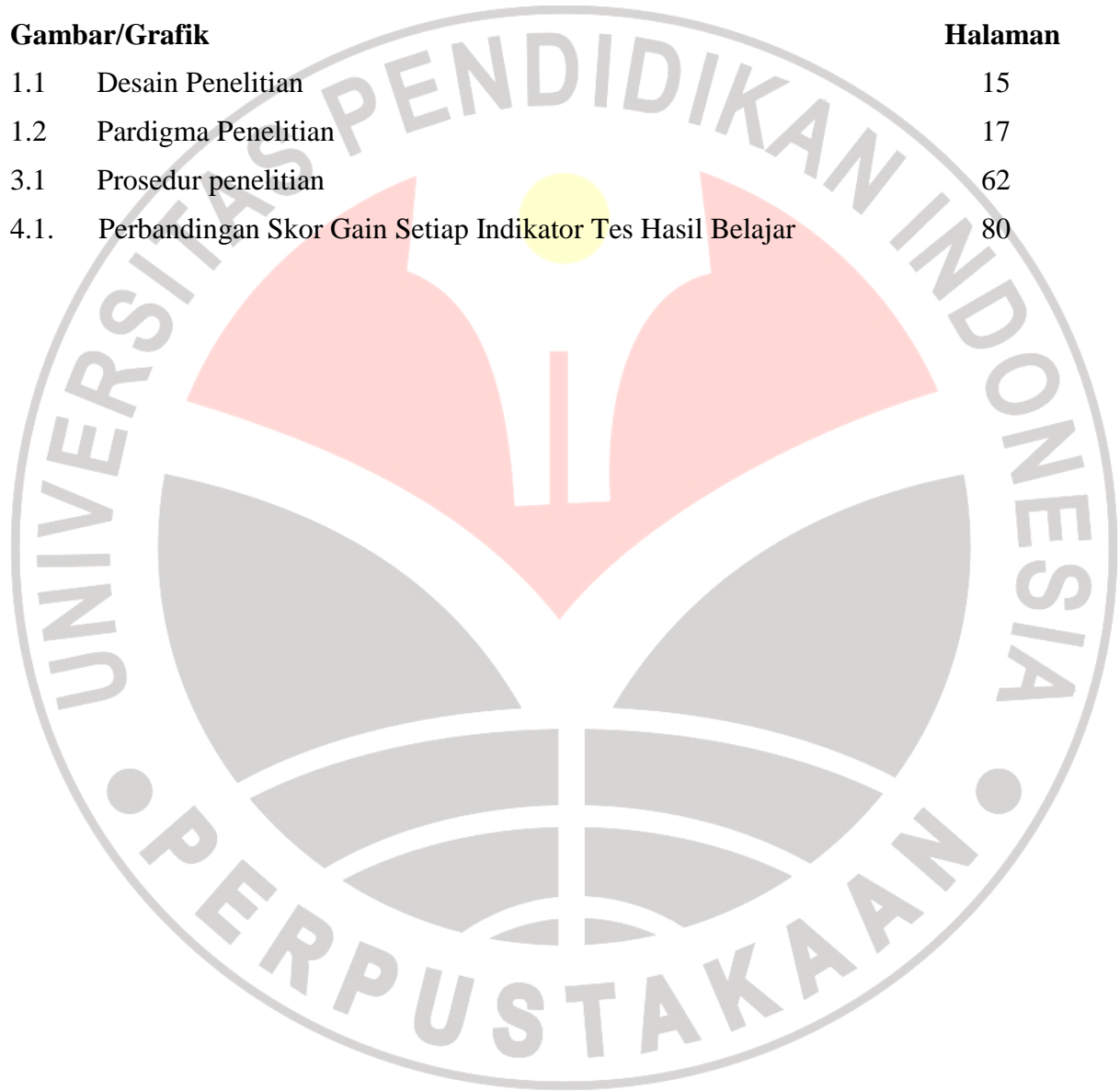
LAMPIRAN- LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman	
3.1	Desain Eksperimen	50
3.2	Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar	52
3.3	Klasifikasi Daya Pembeda	53
3.4	Klasifikasi Taraf Kemudahan	53
3.5	Klasifikasi Koefisien Relibilitas	54
3.6	Uji Reliabilitas Kuesioner Siswa	55
3.7	Kondisi Sampel	58
4.1.	Hasil <i>pre-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	64
4.2	Uji Normalitas <i>pre-test</i> group eksperimen-kontrol	65
4.3	Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	65
4.4	Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	66
4.5	Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	66
4.6.	Hasil Uji perbedaan <i>pre test</i> Group Statistik.	67
4.7.	Independent Sample Test	68
4.8	Hasil <i>Post- test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.9	Hasil Uji perbedaan <i>post- test</i> Group Statistik	69
4.10	Independent Sample Test	70
4.11	Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post- test</i> pada kelompok eksperimen dengan Perlakuan	71
4.12	Hasil uji <i>t</i> Perbedaan <i>pre-test</i> dan <i>post- test</i> kelas eksperimen	71
4.13	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada kelompok tanpa perlakuan	73
4.14	Hasil Uji Perbedaan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas Kontrol	73
4.15.	Hasil Uji Perbedaan <i>Gain</i>	75
4.16	Independent Sample Test	75
4.17	Skor <i>pre-test</i> , <i>post- test</i> dan <i>Gain</i> Setiap Indikator Tes hasil belajar siswa	77
4.18	Hasil Kuesioner Siswa Kelas Eksperimen	82
4.19	Hasil Observasi Guru	90
4.20	Hasil Observasi Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Dengan Metode PBL	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
1.1 Desain Penelitian	15
1.2 Pardigma Penelitian	17
3.1 Prosedur penelitian	62
4.1. Perbandingan Skor Gain Setiap Indikator Tes Hasil Belajar	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampira A: Gambar Kegiatan Penelitian	114
--	------------

Lampiran B: Instrumen Penelitian

1. RPP	121
2. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	125
3. Naskah Soal Tes Hasil Belajar	127
4. Data Uji Coba Perolehan Siswa	134
5. Hasil Uji Coba Soal	138
6. Validitas Soal THB	146
7. Kisi-kisi Kuesioner Siswa	149
8. Kuesioner Opini Siswa	150
9. Data uji coba Kuesioner Siswa	152
10. Uji Reliabilitas Kusioner Siswa	155
11. Hasil Validasi Kuesioner Siswa	158
12. Tim Validasi	160
13. Pedoman Observasi Guru	161
14. Pedoman Observasi Siswa	164
15. Lembar Kerja Siswa	165

Lampiran : C. Data Penelitian

1. Data Skor Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	171
2. Data Skor Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	173
3. Tabulasi Data Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	175
4. Tabulasi Data Pre-test dan Post-Test Kelas Kontrol	181
5. Data Perolehan Pre-test, Post-tess dan Gain Setiap Indikator	185
6. Data Hasil Kuesioner Siswa Kelas Eksperimen	188
7. Data Hasil Observasi Guru	190
8. Data Hasil Observasi Siswa	193

Lampiran : D Surat Keputusan dan Surat Keterangan Penelitian

1. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian
2. SK Pembimbing Penulisan Tesis
3. Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Instrumen di SMA Laboratorium UPI
4. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMAN2 Pontianak.
5. Riwayat Hidup