

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil identifikasi kemunculan jenis masalah konseptual pada pokok bahasan Metabolisme dalam empat buku teks pelajaran SMA menunjukkan bahwa ditemukan masalah-masalah konseptual yang termasuk kepada kategori *Oversimplifications*, *Misidentifications*, *Overgeneralizations*, *Undergeneralizations* dan *Obsoletee concepts and terms*. Dari keempat buku yang diidentifikasi, diperoleh data keseluruhan jumlah masalah konseptual yang ditemukan pada keempat buku tersebut berjumlah 34 buah. Masalah konseptual yang ditemukan secara berurutan menurut jumlah kemunculan yakni adalah jenis masalah konseptual *Misidentification* dengan jumlah 16 buah, *Oversimplifications* dengan jumlah 7, *Obsoletee concepts and terms* berjumlah 5 buah, *Undergeneralizations* berjumlah 4 buah dan terakhir masalah konseptual *Overgeneralizations* merupakan jenis masalah konseptual yang paling sedikit ditemukan yakni berjumlah 3 buah.

Selain itu, data berupa persentase diperoleh dari hasil identifikasi keempat buku tersebut. Pada buku A ditemukan masalah konseptual *Misidentifications* sebanyak 3.42%, *Oversimplifications* sebanyak 1.37% dan *Undergeneralizations* sebanyak 0.68%. Pada buku B, terdapat masalah konseptual *Misidentifications* sebanyak 2.32%, *Oversimplifications* sebanyak 1.17% dan *Overgeneralizations*

sebanyak 0.68%. Buku C merupakan buku yang paling banyak memiliki masalah konseptual dengan persentase kemunculan *Misidentifications* sebanyak 1.6%, *Oversimplifications* sebanyak 0.53%, *Undergeneralizations* sebanyak 1.06%, *Overgeneralizations* sebanyak 1.06%, dan *Obsolete concepts and terms* sebanyak 1.6% dari keseluruhan konsep yang ada pada buku. Selanjutnya buku D memiliki masalah konseptual *Misidentifications* sebanyak 2.7%, *Oversimplifications* sebanyak 1.35%, dan *Obsolete concepts and terms* sebanyak 1.35%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, ada beberapa hal yang menjadi saran dari hasil penelitian ini, yaitu :

1. Bagi Penulis Buku Teks Pelajaran

Bagi penulis buku teks pelajaran, dalam menyusun buku teks pelajaran agar lebih memperhatikan isi dari buku yang disusunnya, terutama hal-hal yang berhubungan dengan masalah konseptual, karena masalah-masalah konseptual dapat menyebabkan adanya miskonsepsi. Hal ini sebagai salah satu perwujudan usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama melalui buku teks pelajaran.

2. Bagi Guru dan Siswa (Pengguna Buku)

Guru dan siswa sebaiknya lebih bijak dalam memilih buku teks pelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Jika memungkinkan lebih baik menggunakan beberapa buku teks pelajaran sebagai acuan kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Pemerintah

Pemerintah agar lebih tegas dalam hal standarisasi buku yang layak dipakai dalam pembelajaran terutama dalam hal standar isi buku yang bebas dari masalah konseptual.

4. Bagi Peneliti Lain

Pada saat mengidentifikasi disarankan peneliti memahami benar tentang jenis masalah-masalah konseptual. Identifikasi buku ini dapat dilakukan pada materi lain selain Metabolisme atau pada buku di jenjang yang berbeda atau mata pelajaran berbeda.

