

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode & Desain Penelitian

Metode riset yang dipergunakan untuk penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen untuk menerapkan teknik wawancara junior melalui model PjBL berbantuan media liveworksheet pada pembelajaran menulis eksplanasi di kelas VI SD. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifan teknik wawancara junior dengan model PjBL berbantuan media liveworksheet dalam meningkatkan pembelajaran menulis teks ekplanasi peserta didik Sekolah dasar di SDN 263 Rancaloe, mendapatkan data hasil proses pembelajaran menulis eksplanasi peserta didik sekolah dasar setelah mendapat pembelajaran menulis eksplanasi dengan teknik wawancara junior melalui model PjBL berbantuan Liveworksheet di SDN 263 Rancaloe dan mendapatkan data hasil respon peserta didik terhadap pembelajaran menulis eksplanasi dengan teknik wawancara junior melalui PjBL berbantuan liveworksheet di SDN 263 Rancaloe.

Penelitian ini menerapkan metode Quasi Eksperimental dengan desain Nonequivalent Control Group Desain kelompok eksperimen A dan Kelompok kontrol B tidak dipilih secara random. Kedua kelompok diberikan *pretest* dan *posttest* (Creswell, 2017). Kemudian kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dengan tujuan agar mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini kelompok eksperimen diberikan perlakuan (*treatment*) berupa metode Projek Based Learning berbantuan liveworksheet dan kelompok kontrol diberikan perlakuan (*teratment*) penugasan. Desain penelitian ini dijelaskan dalam skema berikut.

Tabel 3. 1 Skema Eksperimen

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3		O4

Keterangan:

- X : Perlakuan (teratment)
- O1 : *Pretest* dikelompok eksperimen
- O2 : *Postest* dikelompok eksperimen
- O3 : *Pretest* di kelompok kontrol
- O4 : *Postest* di kelompok kontrol

Penelitian ini melibatkan 2 kelompok belajar yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa teknik wartawan junior dengan model *Projek Based Learning* berbantuan *liveworksheet* dan kelompok kontrol diberikan model penugasan. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis eksplanasi. Setelah melakukan proses belajar, kedua kelompok diuji lagi untuk mengukur keterampilan dalam menulis teks eksplanasi. Hasilnya kemudian dianalisis dengan harapan bisa menemukan pengaruh model *projek based learning* dengan teknik wartawan junior berbantuan *liveworksheet*.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI Sekolah Dasar Negeri 263 Rancaloe yang ada di kelurahan Cipamoklan, kecamatan Rancasari kota Bandung. Penelitian ini dilakukan pada semester 1 tahun ajaran 2022/2023 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi teks eksplanasi. Dasar pemilihan subjek penelitian ini adalah pertimbangan peserta didik SD pada setiap sekolah diterima melalui sistem yang ditentukan pemerintah daerah bidang pendidikan kota Bandung. Maka peneliti beranggapan peserta didik setiap sekolah memiliki karakteristik, kemampuan dasar yang sama sesuai kurikulum yang digunakan. Subjek untuk penelitian ini adalah peserta didik kelas VI semester I mata pelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan materi yang akan diteliti di SD negeri yang ada di kelurahan Cipamoklan kecamatan Rancasari kota

Bandung. Pertimbangan lainnya adalah 1) materi tentang teks eksplanasi dipelajari di kelas VI. 2) SDN 263 Rancaloea di kelurahan Cipamokolan kecamatan Rancasari kota Bandung cukup mewakili populasi karena berada di daerah perkotaan. Alasan sekolah dijadikan lokasi penelitian adalah karena berada pada claster tinggi yaitu terakreditasi A. Subjek pada sampel keseluruhan berjumlah 66 peserta didik terdiri dari 32 peserta didik kelompok kontrol dan 34 peserta didik kelompok eksperimen.

Dalam hal ini subjek yang diambil oleh peneliti adalah kelas VI E dan VI F di SDN 263 Rancaloea yang berjumlah 66 orang yang mana kelas VI E berjumlah 32 orang sedangkan kelas VI F berjumlah 34 orang. Kelas VI E ditetapkan sebagai kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan. Sedangkan kelas VI F ditetapkan sebagai kelas eksperimen yang akan mendapatkan perlakuan atau tretment. Kelas VI F akan mendapatakan perlakuan menulis eksplanasi melalui model PjBL dengan teknik wartawan junior berbantuan media liveworksheet. Sedangkan kelas VI E menggunakan teknik ceramah dan diskusi yang biasa dilakukan oleh pendidik pada umumnya.

Tabel 3. 2 Keadaan peserta didik kelas VI SDN 263 Rancaloea kota Bandung

No	kelas	Jumlah		Total
		L	P	
1	Kelompok Kontrol	16	16	32
2	Kelompok eksperimen	19	15	34
Jumlah		35	31	66

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah model PjBL teknik wartawan junior dengan berbantuan liveworksheet. model PjBl teknik wartawan junior dengan berbantuan liveworksheet ini digunakan dalam pembelajaran

menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen, sedangkan ceramah dan diskusi diberikan pada kelas kontrol dalam proses belajar menulis ekplanasi.

2. Variabel Terikat

Berkenaan penelitian ini, yang dimaksud variabel terikat adalah kemampuan menulis eksplanasi peserta didik sebelum & sesudah mendapatkan perlakuan, dengan menggunakan model PjBL berbantuan liveworksheet.

D. Definisi Operasional

Teori serta beberapa terminologi yang kritis/ penting dipaparkan maksudnya secara eksplisit untuk memperjelas kajian penelitian ini. Adapun terminologi tersebut adalah : enulis teks eksplanasi, model PjBL berbantuan liveworksheet

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang wajib dipelajari selain keterampilan menyimak, membaca dan berbicara Tarigan(2013, hlm. 1),”Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis merupakan keterampilan yang paling atas peringkatnya di antara keterampilan lainnya yaitu membaca, menyimak dan berbicara (David, 2007). Teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan atau uraian dari apa yang menjadi topik permasalahan (M.J.A Irene, 2018). Jenis teks tanggapan, secara umum terdiri dari dua jenis yaitu teks transaksional dan teks ekspositori. Menulis teks eksplanasi adalah keterampilan peserta didik menulis teks yang berisi penjelasan atau uraian dari apa yang menjadi topik permasalahan.

Project based learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pemecahan problematika dan memberi kesempatan peserta didik untuk bekerja secara mandiri mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan finalnya menghasilkan karya peserta didik yang bernilai dan nyata. Liveworksheet adalah suatu aplikasi gratis yang dapat diakses melalui google. Liveworksheet dapat memudahkan pendidik dalam menyediakan lembar kerja peserta didik yang awalnya berupa media cetak menjadi media online. Liveworksheet bagi Peserta didik dapat memudahkan dalam mengerjakan tugasnya. Liveworksheet juga dapat memeriksa secara otomatis hasil pekerjaan peseta didik. Liveworksheet meningkatkan kepercayaan diri sekaligus kemauan peserta didik dalam pembelajaran (Mukti, 2021). Model PjBL berbantuan

liveworksheet adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk bekerja secara mandiri, mengkontruksi sendiri untuk menghasilkan karya peserta didik yang bernilai dan nyata.

E. Pengumpulan Data

Metode mengumpulkan data penenitian yang digunakan pada riset ini dirinci sebagaimana dibawah ini:

1. Tes

Secara umum tes diartikan sebagai alat yang dipergunakan untuk mengukur sampai dimana pengetahuan yang dicapai atau dikuasai oleh pesertadidik terhadap suatu materi/bahasan tertentu (Sudaryono, 2019). Tes dapat mengenai prestasi, diagnosisi dimana kelebihan dan kekurangan peserta didik adalah dimana peserta didik keliru atau memiliki problem, keahlian,kinerja,kecakapan dan sebagainya (Cohen,L.,Manion,L.,& Marrison,K., 2000)

2. Observasi

Observasi adalah melihat dan mencatat secara sistematis orang, peristiwa, perilaku, pengaturan, artefak, rutinitas, dan sebagainya (Simpson,M.,& Jennefer Tuson, 2003)

3. Angket

Angket adalah instrumen yang bermanfaat dalam menggali informasi survei, menyajikan data secara terstruktur, secara visual angka, dapat diberikan walaupun peneliti absen dan sering kali mudah untuk dianalisis (Cohen,L.,Manion,L.,& Marrison, K., 2000)

4. Dokumentasi

Metode dalam mengambil data melalui dokumen yang dianggap penting untuk melengkapi data melalui dokumen yang memiliki relevansi dengan penelitian baik tertulis ataupun tidak tertulis (Jakni, 2016).

Paska pengambilan data pre-tes dan pos-test, peneliti lalu memproses data-data tersebut. Data dari pre-tes dan post-test yang dilakukan di kelas eksperemen dan kontrol kemudian dibuat komparasi agar mengetahui hasil dari teknik wawancara junior melalui model PjBL berbantuan liveworksheet dalam menulis eksplanasi. Tipe tes yang dipergunakan adalah uji tulis yang bertujuan

mengetahui kompetensi peserta didik untuk menuangkan ide pikiran dengan melalui bahasa tulis secara tepat (Nurgiyantoro, 2001). Uji tulis ini dilaksanakan sebanyak 3 kali dalam delapan pertemuan dalam bentuk penilaian unjuk kerja hasil karya. Dalam setiap pertemuan ada pre-tes & post-tes yang menggunakan tema berbeda, dengan tujuan ingin mendapatkan hasil penelitian yang valid. Paska tes pada pertemuan satu dan dua diperoleh data hasil menulis ekplanasi peserta didik, langkah selanjutnya adalah memproses data-data tadi dengan melakukan komparasi nilai pre-tes dengan post-tes agar didapat data real berupa nilai t hitung yang dibandingkan dengan nilai t tabel dalam hal dampak teknik wartawan junior melalui model PjBL berbantuan liveworksheet dalam menulis eksplanasi. Kemudian tentukan kriteria evaluasi yang relevan dengan kompetensi menulis eksplanasi. Dilanjutkan dengan mendeskripsikan data berbasis kriteria evaluasi kompetensi menulis eskplanasi. Dan akhirnya memproses data dengan formulasi statistik sesuai kriteria diawal.

Data-data yang diperlukan dalam riset ini menggunakan instrumen yang relevan. Instrumen penelitian merupakan alat ukur dalam penelitian yang dipergunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data agar kegiatan penelitian dapat dilaksanakan secara sistematis & menjadi mudah (Sudjana,1999, hlm : 99, Arikunto, 2006 hlm 149).

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dipergunakan untuk menggali semua data yang perlukan dalam riset ini. Instrumen adalah alat yang dipergunakan untuk mengukur atau mengobservasi sikap atau perilaku objek dalam suatu penelitian. Peneliti menghimpun skor pada alat penelitianc untuk mengonfrimasi teori(Creswell, 2017). Instrumen dapat merekam data untuk menjawabnya (Cohen, Manion & Marrison, 2000). Penelitian ditujukan untuk menganalisis “pengaruh pembelajaran menulis eksplanasi melalui model PjBL dengan teknik wartawan junior berbantuan media livewotksheet” yang dilakukan menggunakan instrumen penelitian yang membantu peneliti mendapatkan data dalam riset. Instrumen yang digunakan adalah instrument tes & non-tes.

Instrumen penelitian yang dipergunakan dalam riset di antaranya, tes, angket, lembar observasi, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur

keterampilan menulis eksplanasi melalui model PjBL dengan teknik wartawan junior berbantuan media liveworksheet. Angket digunakan untuk melihat respon dan mengukur ketertarikan peserta didik terhadap model PjBL berbantuan live worksheet. Lembar observasi digunakan untuk mengukur peningkatan pembelajaran menulis eksplanasi dengan melihat perkembangan yang terjadi pada peserta didik. Dokumentasi digunakan untuk merekam informasi yang tidak terdapat pada instrumen lainnya seperti foto, video, dan dokumen lainnya.

1. Instrumen Tes

Instrumen tes, dalam hal ini merupakan uji keterampilan menulis eksplanasi. Instrumen tes dipergunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data guna mengevaluasi tingkat keefektifan teknik wawancara junior melalui model PjBL berbantuan liveworksheet dalam menulis eksplanasi. Hasil belajar peserta didik diukur melalui tes. Uji dalam riset ini dilaksanakan untuk mengetahui kompetensi awal dan kompetensi akhir peserta didik dalam menulis eksplanasi.

Tes diselenggarakan 2 kali yaitu sebelum perlakuan kemudian sesudah perlakuan. Hasil *pretest* (tes awal) & *postes* (tes akhir) kompetensi menulis eksplanasi dinilai dengan mempergunakan kriteria penilaian yang sebelumnya telah melalui proses pertimbangan dari hasil uji coba. Hasil dari kedua tes ini kemudian dibandingkan untuk melihat perbedaannya. Apabila perbedaannya cukup signifikan menunjukkan teknik dan model prose belajar yang digunakan efektif.

a. Kisi-Kisi Tes Menulis

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Menulis

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk tes
Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif.	3.2 menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. Kosa kata baku dan kalimat efektif, formulir	Menulis teks eksplanasi	Membuat teks eksplanasi tentang cara mengatasi kemacetan lalu lintas di Lingkungan SDN 263 Rancaloe	Tes unjuk kerja berupa menulis teks eksplanasi

b. Kriteria penilaian

Panduan penilaian menulis eksplanasi dikembangkan dalam tabel berikut. Besaran skor yang diberikan disesuaikan dengan level kesulitan dari setiap aspek yang dinilai.

Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Menulis Eksplanasi

NO	INDIKATOR	SKOR	DESKRIPTOR
1	SISTEMATIKA Kelengkapan Sistematika Teks Eksplanasi	5	Apabila dalam teks eksplanasi terdapat 5 item dari kelengkapan penulisan (Judul, nama penulis, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan)
		4	Apabila dalam teks eksplanasi terdapat 4 item dari kelengkapan penulisan (Judul, nama penulis, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan)
		3	Apabila dalam teks eksplanasi terdapat 3 item dari kelengkapan penulisan (Judul, nama penulis, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan)
		2	Apabila dalam teks eksplanasi terdapat 2 item dari kelengkapan penulisan (Judul, nama penulis, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan)
		1	Apabila dalam teks eksplanasi terdapat 1 item dari kelengkapan penulisan (Judul, nama penulis, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan)
2	ISI	5	Kelengkapan : Terdapat data hasil Observasi & data hasil wawancara Kebenaran : Kesimpulan yang ditulis relevan dengan data observasi & wawancara

	Data lengkap dan kesimpulannya benar	4	Kelengkapan : Terdapat data hasil Observasi & data hasil wawancara Kebenaran : Kesimpulan yang ditulis hanya relevan dengan data observasi atau wawancara
		3	Kelengkapan : Hanya terdapat data hasil Observasi atau data hasil wawancara saja Kebenaran : Kesimpulan yang ditulis relevan hanya dengan data observasi atau wawancara saja
		2	Kelengkapan : Hanya terdapat data hasil Observasi atau data hasil wawancara saja Kebenaran : Kesimpulan yang ditulis tidak relevan dengan data (observasi/ wawancara)
		1	Kelengkapan : tidak terdapat data hasil Observasi maupun data hasil wawancara, walaupun dengan hadirnya kesimpulan atau tidak ada kesimpulan apapun.
NO	INDIKATOR	SKOR	DESKRIPTOR
3	BAHASA Kata baku dan kalimat baku	5	Seluruh penulisan kata sesuai PUEBI dan seluruh penulisan kalimat mengandung unsur SPOK
		4	Seluruh penulisan kata sesuai PUEBI tapi sebagian besar penulisan kalimat mengandung unsur SPOK
		3	Sebagian besar penulisan kata sesuai PUEBI dan sebagian besar penulisan kalimat mengandung unsur SPOK
		2	Sebagian besar penulisan kata belum sesuai PUEBI tapi sebagian besar penulisan kalimat mengandung unsur SPOK
		1	Sebagian besar penulisan kata belum sesuai PUEBI dan sebagian besar penulisan kalimat belum mengandung unsur SPOK
4	Struktur teks Eksplanasi	5	Seluruh kata kunci ditemukan pada judul, pernyataan umum, deret penjelas, dan kesimpulan
		4	Sebagian besar kata kunci ditemukan pada judul, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan
		3	Kata kunci ditemukan hanya dua pada struktur teks eksplanasi (judul, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan)
		2	Kata kunci ditemukan hanya pada satu struktur teks eksplanasi (judul, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan)
		1	Kata kunci tidak ditemukan pada judul, pernyataan umum, deret penjelas dan kesimpulan

5	PENYAJIAN Korelasi antar kalimat, variasi kalimat, tanda baca dan mekanika penulisan	5	Baik dalam korelasi antar kalimat, variasi kalimat, tanda baca dan mekanika penulisan
		4	Baik dalam korelasi antar kalimat, tetapi satu dari item penyajian (variasi kalimat, tanda baca dan mekanika penulisan) ada yang kurang baik
		3	Baik dalam korelasi antar kalimat, tetapi dua dari item penyajian (variasi kalimat, tanda baca dan mekanika penulisan) ada yang kurang baik
		2	Baik dalam korelasi antar kalimat, tetapi tak satupun dari item penyajian (variasi kalimat, tanda baca dan mekanika penulisan) yang baik
		1	Tidak baik dalam korelasi antar kalimat

Keterangan:

$$\begin{aligned} \text{Nilai Produk} &= \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100\% \\ &= \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal (25)}} \times 100\% = \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Sebelum diujikan pada sampel instrumen harus dilakukan uji validitas dan realibilitas serta *Judgment Expert* oleh ahli.

2. Instrumen Observasi

Observasi merupakan metode penggalan data melalui pengamatan setiap peristiwa/ fenomena yang sedang berlangsung kemudian mencatatnya. Observasi yang baik adalah pengamatan yang diimplementasikan secara fleksibel & terbuka agar mampu merekam gejala yang diinginkan maupun yang tidak diinginkan (Sukardi, 2013: hlm, 6-7).

Berdasarkan definisi di atas, maka acuan observasi yang digunakan untuk pembatas dalam mengamati aktivitas pendidik & peserta didik selama proses pembelajaran menulis eksplanasi pada kelompok eksperimen. Pengamatan yang dilakukan untuk kelompok eksperimen bertujuan untuk mendapatkan data tentang proses pembelajaran dalam menulis eksplanasi dengan teknik wawancara junior melalui model PjBL berbantuan liveworksheet.

Lembar kerja ini diisi saat proses belajar masih berlangsung. Di bawah ini adalah format lembar observasi untuk kegiatan peserta didik dalam proses belajar menulis eksplanasi melalui teknik wawancara junior melalui model PjBL berbantuan liveworksheet.

Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Proses Belajar Mengajar

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik siap secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.				
2	Pendidik mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik.				
3	Pendidik mengajukan pertanyaan menantang (motivasi).				
4	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.				
5	Pendidik menyampaikan garis besar cakupan materi, menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.				
6	Pendidik menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.				
7	Pendidik mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan IPTEK dan kehidupan nyata.				
8	Peserta didik mengamati gambar permasalahan sosial di lingkungan sekitar (sampah, kali atau sungai yang kotor, kemacetan lalu lintas, bangunan liar) disajikan oleh pendidik melalui liveworksheet.				
9	Peserta didik melakukan tanya jawab bersama pendidik mengenai gambar yang ada dalam liveworksheet.				
10	Peserta didik menyimak tayangan video tentang kemacetan lalu lintas yang terjadi di lingkungan sekitar yaitu di depan sekolah SDN 263 Rancaloea.				
11	Peserta didik menyimak petunjuk atau aturan dalam membuat proyek menulis eksplanasi yang meliputi: a. Waktu pembuatan proyek menulis eksplanasi kurang lebih 3 minggu (5 hari kerja). b. Tema dari proyek menulis eksplanasi yang dibuat				

	adalah kondisi lalu lintas di lingkungan SDN 263 Rancalooa..				
12	Peserta didik melakukan kegiatan kolaborasi sesuai dengan petunjuk dan arahan yang disampaikan oleh pendidik.				
14	Peserta didik menyusun langkah-langkah membuat daftar pertanyaan wawancara dalam liveworksheet yang sudah disediakan.				
15	Pendidik mengumumkan pada peserta didik bahwa proyek yang disusun harus selesai minggu depan. Pendidik membacakan jadwal peserta didik dalam membuat proyek.				
16	Peserta didik mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah disusun.				
17	Peserta didik melaporkan setiap kegiatan yang sudah dilakukan melalui liveworksheet.				
18	Pendidik melakukan monitoring kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan proyek (menulis eksplanasi) dan melakukan penilaian sikap pada peserta didik.				
19	Pendidik melakukan evaluasi sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat.				
20	Peserta didik menuntaskan pembuatan proyek tepat waktu.				
21	Peserta didik mempresentasikan progress proyek yang mereka buat.				
22	Setelah semua peserta didik melakukan presentasi terhadap menulis eksplanasi dengan tema kemacetan lalu lintas di lingkungan sekolah, peserta didik menyimpulkan bagaimana agar kemacetan tidak terjadi.				

Keterangan :

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor nilai yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor ideal}}$$

Bandung, 2022

Observer

.....

Teman sejawat sebagai observasi memperhatikan dan menilai dengan membubuhkan tanda ceklis (V) pada lembar observasi yang tersedia sesuai format penelitian sebagai berikut.

- A) 4 = sangat baik
- B) 3 = baik
- C) 2 = cukup
- D) 1 = kurang

Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Menulis Eksplanasi

Sekolah : _____

Hari / Tanggal : _____

Kelas : _____

Jumlah peserta didik : _____

Waktu : _____

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Pembelajaran		
	a. keadaan kelas		
	b. Situasi pembelajaran		
2	c. interaksi pendidik dan peserta didik		
	Kegiatan pendidik		
	a. menyampaikan tujuan		
	b. memberikan apersepsi dan motivasi		
	c. mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok		
	d. menjelaskan materi		
3	e. memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya/ menyampaikan pendapat		
	e. Memberikan reward		
	Kegiatan peserta didik		
	a. respon peserta didik terhadap materi yang dibahas		
	b. Kegiatan peserta didik dalam membentuk kelompok		
	c. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan kelompok		
	d. Kegiatan peserta didik dalam bertanya? menyampaikan pendapat		
	e. Aktivitas dalam menyimpulkan materi pelajaran		

Tabel 3. 7 Pedoman Pengamatan Respons Peserta didik terhadap Proses Belajar Pengaruh Model PjBL dengan teknik Wawancara Junior berbantuan media liveworksheet

No	Pernyataan	Respon Peserta didik	
		Ya	Tidak
1	Pembelajaran menulis eksplanasi sangat penting		
2	Pembelajaran menulis eksplanasi bermanfaat untuk saya		
3	Kemampuan menulis eksplanasi membantu saya merangkaikan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar		
4	Kemampuan menulis eksplanasi membantu saya menuliskan kembali peristiwa social secara runtut		
5	Kemampuan menulis eksplanasi itu mudah		
6	Menulis eksplanasi itu menyenangkan		
7	Pembelajaran menulis eksplanasi dengan metode PjBL yang dilakukan beberapa pertemuan menyenangkan		
8	Pembelajaran menulis yang dilakukan beberapa pertemuan memudahkan saya menulis eksplanasi		

3. Instrumen Angket

Tabel 3. 8 Angket Respon Peserta didik Tentang LKPD Live Worksheet

Identitas responden

Nama :
 Jenis kelamin :
 TTL :
 Kelas :
 Nama sekolah :

NO.	PERTANYAAN	Jawaban	
		YA	TIDAK
1	Apakah anda menyukai liveworksheet menulis eksplanasi?		
2	Apakah liveworksheet ini terlihat menarik untuk anda?		
3	Apakah liveworksheet yang digunakan cocok untuk belajar mandiri di rumah?		
4	Apakah liveworksheet ini mudah dimengerti untuk anda?		
5	Apakah media ini berguna untuk materi pelajaran anda?		
6	Apakah penggunaan kata-kata dalam liveworksheet ini mudah dimengerti?		
7	Apakah huruf / gambar dalam liveworksheet ni jelas?		
8	Apakah penggunaan warna dalam liveworksheet menarik untuk anda?		

Bandung, 2022
 Peserta didik,

.....

Tabel 3. 9 Angket Respon Orang Tua Peserta didik Tentang Modul Live Worksheet

NO.	PERTANYAAN	Jawaban	
		YA	TIDAK
1	Apakah bapak/ibu menyukai liveworksheet pembelajaran menulis eksplanasi untuk anak di rumah?		
2	Apakah liveworksheet tersebut disukai oleh anak anda?		
3	Apakah terdapat kesulitan dalam menggunakan liveworksheet tersebut untuk anak anda?		
4	Apakah kesulitan tersebut di atas dapat anda atasi sendiri?		
5	Apakah liveworksheet tersebut sudah sesuai dengan minat dan karakteristik anak anda?		

Bandung, 2022
Orang Tua Peserta didik

.....

Tabel 3. 10 Angket Respon Pendidik Terhadap Pembelajaran Menggunakan Modul Liveworksheet

NO	PERTANYAAN	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Pembelajaran menggunakan liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD dapat memotivasi belajar peserta didik.					
2	Saya tertarik menerapkan pembelajaran menggunakan liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD					
3	KBM menggunakan liveworksheet dapat membuat suasana belajar di kelas lebih terfokus pada materi pelajaran.					
4	Penggunaan liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD dapat memotivasi peserta didik untuk menulis eksplanasi					
5	Pembelajaran menggunakan liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD lebih praktis bagi pendidik dalam menanamkan kecintaan menulis sejak dini pada peserta didik.					
6	Pembelajaran menggunakan liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD membuat peserta didik lebih cepat menulis eksplanasi					
7	Pembelajaran menggunakan liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD membuat peserta didik lebih mandiri.					
8	Liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD mendorong peserta didik tuntas diajarkan.					
9	Liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD menjadi salah satu alternatif penting sumber pembelajaran menulis eksplanasi.					
10	liveworksheet menulis eksplanasi bagi peserta didik kelas VI SD dapat membuat peserta didik lebih aktif belajar.					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Bandung,

Observer,

2022

.....

4. Dokumentasi

Dokumenasi diperlukan untuk mendapatkan data penelitian secara langsung di tempat penelitian. Data bisa berupa dokumen, baik dokumen tertulis, gambar dan video. Dokumen tertulis berupa data peserta didik, di antaranya data nilai dan identitas diri peserta didik. Sedangkan dokumen berupa gambar dan video diperoleh pada saat kegiatan penelitian berlangsung sebagai bukti dalam melaksanakan penelitian.

G. Prosedur Penelitian

Riset ini dilaksanakan dalam tiga tahap penelitian di antaranya: tahap persiapan, pelaksanaan penelitian hingga analisis data. Berikut penjelasannya:

1. Tahap persiapan penelitian

Tahap persiapan yang dilakukan oleh peneliti di antaranya sebagai berikut.

- a. Kegiatan kajian literatur mengenai variabel yang diteliti, yaitu menulis, teks eksplanasi, model PJBL, media liveworksheet. Hasil dari kajian literasi ini adalah sebuah proposal penelitian.
- b. Seminar Proposal SPS UPI
- c. Perizinan lokasi penelitian dan menentukan populasi dan sampel yang diteliti
- d. Menyusun instrumen paralel dengan proses bimbingan serta validasi instrumen bersama dosen ahli dalam bidang bahasa Indonesia dan media. Uji coba instrumen penelitian pada peserta didik yang bukan dari anggota sampel yaitu peserta didik kelas VI. Lalu analisis instrumen tes, lembar observasi dan angket yang terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan daya pembeda
- e. Setelah diterima sekolah lokasi penelitian, dan peneliti langsung melakukan penelitian

2. Tahap pelaksanaan penelitian

Pertama pemilihan kelas secara purpose sampling yang merupakan sampel penelitian untuk kelompok eksperimen & kelompok kontrol. Kemudian sampel penelitian untuk kedua kelompok diberikan tes dalam rangka mengukur kemampuan awal peserta didik. Tahap kedua yaitu pelaksanaan tes awal angket dan observasi. Setelah memberikan tes awal,

dilanjutkan dengan memberi perlakuan melalui model PjBL dengan teknik wartawan junior berbantuan LKPD interaktif pada kelas eksperimen dan memberikan tugas pada kelompok kontrol. Setelah seluruh proses pembelajaran selesai diberikan tes akhir pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tujuan diadakannya tes terakhir untuk mengukur peningkatan pembelajaran menulis teks eksplanasi melalui model PjBL dengan teknik wartawan junior berbantuan LKPD interaktif pada kelas eksperimen.

3. Tahap Analisis Data

Tahap terakhir yaitu analisis data. Data yang dikumpulkan dari data awal dan akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol, dianalisis untuk mengukur peningkatan keterampilan menulis eksplanasi dengan model PJBL berbantuan media liveworksheet sebagaimana hipotesis yang sudah ditentukan dan dibuat kesimpulan penelitian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

Sekolah	: SD Negeri 263 Rancaloea
Kelas/Semester	: VI / 1
Tema	: Tokoh dan Penemuan
Subtema	: 2 / Penemuan dan Manfaatnya
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 9 kali pertemuan (35 menit setiap sesi)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan & menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan kemampuan dalam berpikir dan berperilaku kreatif, proyektif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan peserta didik sehat, dan tindakan yang merefleksikan perilaku peserta didik sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

B.Indonesia

Tabel 3. 11 Kompetensi Dasar B. Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian dari teks eksplanasi
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat teks eksplanasi dari hasil wawancara, dan observasi di Lingkungan sekolah

PKn

Tabel 3. 12 Kompetensi Dasar PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam berlalu lintas
4.2 Menuliskan contoh hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Memberikan contoh nyata hak dan kewajiban dalam berlalu lintas

IPA

Tabel 3. 13 Kompetensi Dasar IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Melakukan identifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Merancang bahan dan alat percobaan rangkai seri
4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Membuat Rangkaian lampu secara seri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak video peserta didik dapat menyusun gagasan pokok paragraf dengan benar. (C6)
2. Setelah memahami ide pokok setiap paragraf peserta didik mengembangkan kerangka karangan setiap paragraf dengan benar. (C6)
3. Melalui menyimak penjelasan pendidik Peserta didik dapat menuliskan hak dan kewajiban berlalu lintas dengan benar. (C6)
4. Melalui menyimak penjelasan pendidik mengenai kemacetan lalu lintas peseta didik dapat mengantisipasi kemacetan lalu lintas dengan benar. (C5)
5. Setelah melakukan kegiatan presentasi peserta didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya kemacetan lalu lintas dengan benar. (C5)
6. Melalui diskusi bersama teman satu kelompok peserta didik dapat menentukan alat dan bahan untuk membuat rangkaian lampu lalu lintas. (C6)

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

- ✓ Disiplin
- ✓ Kerja keras
- ✓ Tanggung jawab
- ✓ Nasionalisme

E. Materi

Bahasa Indonesia

Video dan Foto Kemacean Lalu lintas di SDN 263 Rancaloea

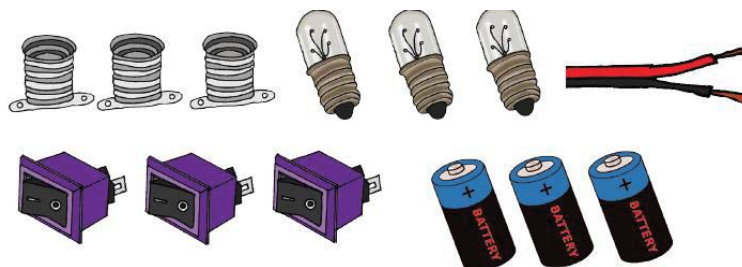


Gambar 3. 1 Materi Bahasa Indonesia

IPA



Bahan dan Alat percobaan Lampu Lalu lintas



Gambar 3. 2 Materi IPA

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge) dan HOTS
2. Model : PjBL (Project Based Learning)
3. Metode : Wartawan Junior

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tabel 3. 14 Alur Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mempersiapkan Peserta didik secara psikis (berdoa, membuka KBM dengan membaca basmalah, dan menanyakan kabar peserta didik). 2. Melakukan literasi yaitu membaca buku nonfiksi 3. Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik (merapikan baju, merapikan tempat duduk, mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan upaya tindak lanjut atas kehadiran peserta didik). 4. Peserta didik menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (seperti buku dan alat tulis lainnya) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 6. Peserta didik & pendidik melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan diajarkan hari ini dengan konsep yang sudah dimiliki peserta didik sebelumnya seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak pernahkah menulis sebuah karangan? b. Tentang apa karangan tersebut? c. Ada berapa Jenis karangan yang anak-anak ketahui? 7. Pendidik mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas. 8. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
Inti	<p>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi kelompok secara heterogen oleh pendidik. 2. Peserta didik mengamati video kemacetan lalu lintas di lingkungan sekolah 3. Peserta didik bersama pendidik mengimplementasikan tanya jawab terkait video kemacetan lalu lintas yang ditayangkan. Pertanyaan yang digunakan adalah <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang yang kamu lihat dalam tayangan video tersebut? b. Bagaimana cara kemacetan lalu lintas tidak terjadi di lingkungan sekolah? c. Pernahkah anak-anak menulis teks eksplanasi? 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanggapi atau bertanya mengenai tayangan video yang sudah disimak bersama-sama. <p>Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membagikan link LKPD interaktif melalui WA group. 2. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik bagaimana langkah-langkah menulis teks eksplanasi dengan mengikuti tahapan-tahapan yang ada dalam LKPD liveworksheet 3. Peserta didik menyimak tayangan video tentang kemacetan lalu lintas yang terjadi di lingkungan sekitar yaitu di depan sekolah SDN 263 Rancaloea 4. Peserta didik menyimak petunjuk ataupun aturan dalam membuat proyek menulis eksplanasi yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> a. Durasi pembuatan proyek menulis eksplanasi kurang lebih 3 minggu (5 hari kerja) b. Tema dari proyek menulis eksplanasi yang dibuat adalah cara kondisi lalu lintas di lingkungan SDN 263 Rancaloea 	275 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi																		
	<p>c. Peserta didik melakukan kegiatan kolaborasi sesuai dengan petunjuk dan arahan yang disampaikan oleh pendidik</p> <p>d. Peserta didik menyusun langkah-langkah membuat daftar pertanyaan wawancara dalam liveworksheet yang sudah disediakan</p> <p>Fase menyusun jadwal</p> <p>1. Pendidik mengumumkan pada peserta didik bahwa proyek yang disusun harus selesai dalam 3 minggu kedepan. Berikut jadwal peserta didik dalam membuat proyek</p> <table border="1" data-bbox="631 800 1127 1514"> <thead> <tr> <th data-bbox="631 800 821 898">Rencana Pertemuan</th> <th data-bbox="821 800 1127 898">Kegiatan atau aktivitas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="631 898 821 961">Pertemuan pertama</td> <td data-bbox="821 898 1127 961">Membuat daftar wawancara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 961 821 1052">Pertemuan kedua</td> <td data-bbox="821 961 1127 1052">Melaksanakan observasi kemacetan lalu lintas pada saat jam sekolah masuk</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 1052 821 1142">Pertemuan ketiga</td> <td data-bbox="821 1052 1127 1142">Melaksanakan obeservasi kemacetan lalu lintas pada saat jam pulang sekolah</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 1142 821 1262">Pertemuan keempat</td> <td data-bbox="821 1142 1127 1262">Melaksanakan wawancara dengan Satpam sekolah dan warga sekolah atau pengantar peserta didik</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 1262 821 1325">Pertemuan kelima</td> <td data-bbox="821 1262 1127 1325">Mendiskusikan hasil wawancara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 1325 821 1381">Pertemuan keenam</td> <td data-bbox="821 1325 1127 1381">Membuat kerangka Karangan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 1381 821 1444">Pertemuan ketujuh</td> <td data-bbox="821 1381 1127 1444">Mereview dan merevisi hasil tulisan eksplanasi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 1444 821 1514">Peretmuan kedelapan</td> <td data-bbox="821 1444 1127 1514">Mengumpulkan hasil proyek yaitu menulis eksplanasi</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Pendidik mengingatkan kembali bahwa proyek yang dibuat harus dengan tema yang telah disepakati</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan proyek mengikuti alur kerja yang telah disusun</p> <p>4. Peserta didik melaporkan setiap kegiatan yang sudah dilakukan melalui liveworksheet</p>	Rencana Pertemuan	Kegiatan atau aktivitas	Pertemuan pertama	Membuat daftar wawancara	Pertemuan kedua	Melaksanakan observasi kemacetan lalu lintas pada saat jam sekolah masuk	Pertemuan ketiga	Melaksanakan obeservasi kemacetan lalu lintas pada saat jam pulang sekolah	Pertemuan keempat	Melaksanakan wawancara dengan Satpam sekolah dan warga sekolah atau pengantar peserta didik	Pertemuan kelima	Mendiskusikan hasil wawancara	Pertemuan keenam	Membuat kerangka Karangan	Pertemuan ketujuh	Mereview dan merevisi hasil tulisan eksplanasi	Peretmuan kedelapan	Mengumpulkan hasil proyek yaitu menulis eksplanasi	
Rencana Pertemuan	Kegiatan atau aktivitas																			
Pertemuan pertama	Membuat daftar wawancara																			
Pertemuan kedua	Melaksanakan observasi kemacetan lalu lintas pada saat jam sekolah masuk																			
Pertemuan ketiga	Melaksanakan obeservasi kemacetan lalu lintas pada saat jam pulang sekolah																			
Pertemuan keempat	Melaksanakan wawancara dengan Satpam sekolah dan warga sekolah atau pengantar peserta didik																			
Pertemuan kelima	Mendiskusikan hasil wawancara																			
Pertemuan keenam	Membuat kerangka Karangan																			
Pertemuan ketujuh	Mereview dan merevisi hasil tulisan eksplanasi																			
Peretmuan kedelapan	Mengumpulkan hasil proyek yaitu menulis eksplanasi																			

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
	<p>Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengawasi kegiatan peserta didik dalam menuntaskan proyek (menulis eksplanasi) dan melakukan evaluasi sikap pada peserta didik 2. Pendidik melakukan evaluasi sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat <p>Tahap pengujian Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuntaskan pembuatan proyek sesuai tata waktu 2. Peserta didik menyampaikan di forum tentang perkembangan proyek yang mereka buat. 3. Peserta didik membacakan dialog gambar cerita yang di dalamnya sudah tersurat pantun nasehat. 4. Usai pemaparan presentasi, peserta didik lainya memberikan komentar ataupun masukan yang terdapat dalam isi teks eksplanasi 5. Setelah semua peserta didik melakukan presentasi terhadap menulis eksplanasi dengan tema kemacetan lalu lintas di lingkungan sekolah' peserta didik menyimpulkan bagaimana agar kemacetan tidak terjadi 6. Pendidik merespon dan memotivasi keberanian peserta didik untuk mempresentasikan hasil karyanya. 7. Peserta didik secara berkelompok membuat mini atur rangkaian lampu lalu lintas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan. 2. Pendidik memberikan penguatan bagi peserta didik yang belum aktif dalam pembelajaran. 3. Pendidik menyampaikan informasi bahwa proses penilaian sudah dilakukan 4. Pendidik menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
	5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik	

H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- Teks Eksplanasi
- LKPD Liveworksheet
- Video Kemacetan lalu lintas
- Powerpoint
- Projector dan Layar
- Laptop

2. Alat dan bahan

- Pensil
- Penghapus
- Penggaris dan alat tulis lainnya

3. Sumber belajar:

- Buku Peserta didik. Tema 3: Tokoh dan Penemuan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 83 – 88).
- <https://youtu.be/m7AzeAsMeGc>

I. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi

Tabel 3. 15 Lembar Observasi

NO	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			

2. Keterampilan

B.Indonesia

Tabel 3. 16 Kompetensi B. Indonesia

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk tes
Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif.	3.2 menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. Kosa kata baku dan kalimat efektif, formulir	Menulis teks eksplanasi	Membuat teks eksplanasi tentang cara mengatasi kemacetan lalu lintas di Lingkungan SDN 263 Rancaloe	Tes unjuk kerja berupa menulis teks eksplanasi

Aktivitas Remedial & Pengayaan

➤ Remedial

Peserta didik yang belum sampai pada penguasaan materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh pendidik. Pendidik melakukan evaluasi kembali dengan soal yang sejenis/ memberikan tugas individu terkait dengan tema yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu & hari tertentu yang disesuaikan, misalnya: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

➤ Pengayaan

Dalam kegiatan proses belajar, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif ataupun aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, pendidik dapat mencatat dan memberikan ekstra nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandung, 2022
Pendidik Kelas 6F

Dra. Oom Maemunah
NIP.196606061986102010

Febrika Lestari,S.Pd
NIP. 19810209208012006

LKPD

Menulis teks eksplanasi 1

KEMACETAN LALU LINTAS DI SDN 263 RANCALOA

Nama :

Kelompok :

Perhatikan video berikut!

Amati dan carilah penyebab serta solusi kemacetan lalu lintas yang terjadi disekitar SDN 263 Rancaloea!

1. Buatlah empat pertanyaan wawancara kepada Satpam SDN 263 Rancaloea berupa kata tanya (apa, siapa, kapan, mengapa, ...) tentang penyebab dan akibat kemacetan di sekitar SDN (skor 40)

Contoh : Assalamualaikum Pak Satpam,..maaf Pak mengganggu waktunya sebentar saya dan Teman-teman dari kelas 6 ingin mewawancarai Bapak. Apakah Bapak bersedia meluangkan waktu 10-15 menit Pak? Contoh Pak, siapakah yang mengatur lalu lintas di lingkungan sekolah?

a. . . .

b. . . .

c. . . .

d. . . .

2. Buatlah empat pertanyaan wawancara kepada peserta didik yang pernah terlambat datang ke sekolah dengan kata tanya (apa, siapa, kapan, mengapa,

...) tentang hubungan keterlambatan dengan kemacetan di sekitar SDN! (skor 40)

Contoh : Hai,Zafira boleh minta waktunya sebentar aja.. saya dan teman-teman ingin wawancarai Zafira. contoh Jam berapa Zafira datang ke sekolah hari ini?

- a. ...
- b. ...
- c. ...
- d. ...

3. Buatlah empat pertanyaan wawancara kepada peserta didik yang tidak terlambat tiba di sekolah dengan kata tanya (apa, siapa, kapan, mengapa, ...) tentang penyebab mereka tidak terlambat! (skor 40) . Contoh : Hai, Adi senang bisa berbicara denganmu. Maaf menngganggu waktunya sebentar Ya.. saya dan temean-teman akan mewawancarai Adi..

Adi biasanya berangkat dari rumah ke sekolah naik apa?

- a. ...
- b. ...
- c. ...
- d. ...

4. Buatlah empat pertanyaan wawancara kepada orang tua peserta didik atau pengantar dengan kata tanya (apa, siapa, kapan, mengapa, ...) tentang penyebab mereka tidak terlambat! (skor 40)

Contoh : Ibu/Bapak punten...menggangu waktunya sebentar, saya dan teman-teman akan mewawancarai Ibu/Bapak . Ibu biasanya mengantarkan anak ke sekolah jam berapa?

- a. . . .
- b. . . .
- c. . . .
- d. . . .

LKPD
Menulis teks eksplanasi 2

Nama :

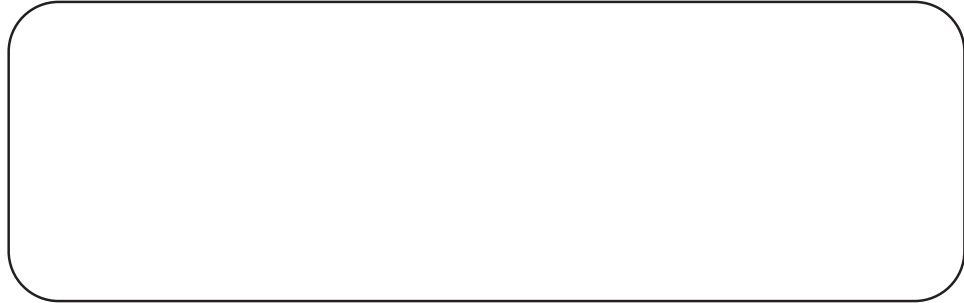
Kelompok :

1. Lakukan observasi dan dokumentasikan pengamatanmu dalam bentuk foto dan video terhadap lalu lintas di SDN 263 Rancaloea pada jam masuk sekolah (Pagi hari)

2. Lakukan observasi dan dokumentasikan pengamatanmu dalam bentuk foto dan video terhadap lalu lintas di SDN 263 Rancaloea pada jam masuk sekolah (siang hari)

3. Tuliskan hasil diskusimu dengan teman kelompokmu terhadap wawancara dan observasi kemacetan lalu lintas di SDN 263 Rancaloea

4. Berdasarkan hasil diskusimu bersama teman kelompokmu buatlah kerangka karangannya



5. Tuliskan secara utuh cara mengatasi kemacetan lalu lintas di SDN 263 Rancaloea



LKPD

Menulis teks eksplanasi 3

KEMACETAN LALU LINTAS DI SDN 263 RANCALOA

Nama : Kelompok :

1. Berdasarkan hasil diskusimu bersama teman kelompokmu buatlah kerangka karangan menulis eksplanasi dengan judul Kemacetan Lalu lintas di SDN 263 Rancaloea.

- A. Paragraf 1 mengenai pernyataan umum. Skor 40

- B. Paragraf 2 mengenai deret penjelas. Skor 40

- C. Paragraf 3 mengenai kesimpulan atau pesan yang akan disampaikan penulis. Skor 40

2. Kembangkanlah kerangka karangan yang sudah peserta didik buat berdasarkan pengamatan & wawancara yang sudah peserta didik lakukan dengan judul **KEMACATAN LALU LINTAS DI SDN 263 RANCALOA** dari paragraph 1 sampai paragraph 3 dalam kolom di bawah ini antara 150-250 kata ! skor 100



H. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari riset ini terdiri dari dua jenis data yaitu kuantitatif & kualitatif. Data kuantitatif dicari melalui hasil tes awal & tes akhir berupa angket dan lembar observasi sedangkan data kualitatif meliputi dokumentasi kegiatan pembelajaran. Untuk menghindari subjektivitas penilaian yang bisa terjadi, data angket akan dianalisis dengan menggunakan penskoran dengan skala positif sesuai aspek-aspek yang dinilai. Analisis data dalam penelitian kuantitatif dilakukan setelah data semua responden ataupun sumber data lain terkumpul.

Aktivitas dalam analisis data adalah:

1. Mengklasifikasikan data berdasarkan variabel dari seluruh responden
2. Menyajikan data
3. Melakukan perhitungan dalam merumuskan masalah
4. Melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis penelitian

Data hasil belajar berupa pembelajaran menulis eksplanasi dengan model PjBL berbantuan media liveworksheet yang berasal dari pemberian tes awal & tes akhir akan dianalisis dengan mempergunakan acuan penilaian yang telah sah. Selanjutnya data-data ini akan diolah dengan menggunakan bantuan perangkat lunak (software) berupa program SPSS versi 22. Aktivitas yang dilakukan dengan program SPSS versi 22 ini. Di antaranya menguji normalitas data, menguji homogenitas variasi data & menguji signifikansi perbedaan skor rata-rata gain

Secara rinci data-data hasil tes akan diolah dengan alur proses berikut.

1. Pemberian skor hasil tes awal dan tes akhir sesuai dengan acuan penilaian yang telah ditetapkan sebelumnya. Setelah mendapatkan skor akhir, selanjutnya diklasifikasikan kepada lima kategori, yaitu:

Kategori	Rentang skor
Sangat Baik	90-100
Baik	80-89
Cukup	70-79
Kurang	60-69
Sangat Kurang	50-59

2. Menguji normalitas data hasil tes awal dan tes akhir, baik pada kelompok kelas eksperimen maupun pada kelompok kelas kontrol dengan menggunakan taraf signifikansi(α) 0,05. Uji normalitas data dilakukan untuk menentukan apakah hasil tes awal dan tes akhir berdistribusi normal atau tidak. Jika data terdistribusi normal, maka dapat dilakukan uji statistik parametrik. Sedangkan jika data tidak berdistribusi normal, maka dilakukan uji non parametrik. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan alat bantu SPSS for window 22 dengan mempergunakan uji one sample kolmogorow-Smirnov Test.
3. Menguji homogenitas variansi data hasil tes awal dan tes akhir dari kelompok kelas eksperimen maupun kelompok kelas kontrol dengan menggunakan koefisien signifikasi (α) 0,05.
4. Uji hipotesis/ signifikasi perbedaan hasil tes awal dari kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas control dengan melakukan uji mann whitney tes dengan memakai taraf signifikasi (α) 0,05. Uji signifikasi perbedaan rata-rata untuk mengetahui keunggulan teknik wartawan junior melalui model PjBL berbantuan liveworksheet dalam menulis eksplanasi.
5. Metode yang ditempuh dalam uji signifikasi ini sangat dipengaruhi oleh hasil uji normalitas dan uji homogenitas variansi data.
6. Menafsirkan hasil uji hipotesis