

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian tentang pengaruh penggunaan video dokumenter sebagai media pembelajaran yang terlihat pada aspek suka, tertarik, perhatian, dan keterlibatan menunjukkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat peserta didik di kelas eksperimen di SMA Negeri 22 Bandung setelah belajar menggunakan media video dokumenter mengalami peningkatan yang positif. Minat belajar yang terdiri dari indikator suka, tertarik, perhatian, dan keterlibatan meningkat dengan signifikan. Minat belajar peserta didik berdasarkan pada data yang didapatkan dari kuesioner yang dibagikan kepada peserta didik menunjukkan nilai rata-rata minat belajar peserta didik kelas eksperimen termasuk pada kategori minat belajar yang tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video dokumenter dalam pembelajaran geografi terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik.
2. Minat peserta didik di kelas kontrol di SMA Negeri 22 Bandung yang tidak belajar dengan menggunakan media video dokumenter, melainkan menggunakan media *power point* yang berisi gambar dan tulisan juga terdapat peningkatan dalam minat belajar. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata minat belajar peserta didik kelas kontrol termasuk pada kategori minat belajar yang tinggi juga. Namun nilai rata-rata kelas kontrol ini lebih rendah jika dibandingkan dengan kelas eksperimen yang belajar menggunakan media video dokumenter. Sehingga, jika dibandingkan dengan kelas eksperimen, pengaruh penggunaan media *power point* memiliki pengaruh namun kurang signifikan.
3. Berdasarkan pada hasil uji hipotesis yang menjelaskan bahwa H_1 diterima maka terdapat perbedaan minat belajar antara pembelajaran menggunakan media video dokumenter pada kelas eksperimen dengan pembelajaran tanpa menggunakan media video dokumenter pada kelas kontrol yang

terdapat selisih yang signifikan yaitu 8%. Berdasarkan pada empat indikator minat belajar, kelas eksperimen mendapat skor rata-rata yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh aspek indikator minat belajar, kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata yang lebih besar dengan tingkat perbedaan yang signifikan.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian tentang pengaruh penggunaan video dokumenter sebagai media pembelajaran yang terlihat pada aspek suka, tertarik, perhatian, dan keterlibatan maka didapatkan implikasi dan memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Penggunaan media video dokumenter pada pembelajaran geografi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik. Sehingga peneliti dapat merekomendasikan penggunaan media video dokumenter sebagai media pembelajaran, terlebih kepada peserta didik yang minat belajarnya masih rendah. Penggunaan media video dokumenter juga direkomendasikan untuk dilakukan di seluruh tingkatan kelas sebab materi video dokumenter bersifat meluas karena terdapat banyak pembelajaran dalam video dokumenter tidak hanya pada mata pelajaran geografi saja. Video dokumenter juga dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu pada peserta didik sehingga dapat lebih mudah memahami materi dan menarik perhatian.
2. Pada penelitian ini penggunaan media video dokumenter mengalami kendala dalam penayangan. Salah satunya yaitu tidak terdapat gorden di kelas sehingga cahaya matahari masuk ke dalam kelas sehingga tayangan video melalui proyektor tidak begitu jelas. Peneliti merekomendasikan kepada guru maupun peneliti yang ingin menggunakan media video dokumenter sebagai media pembelajaran di kelas agar lebih mempersiapkan kelas agar penayangan lebih jelas sehingga peserta didik dapat lebih fokus dalam memperhatikan

3. Dalam pelaksanaan penelitian ini, video yang ditayangkan seluruhnya berisi materi pembelajaran mengenai konservasi flora dan fauna di Indonesia dan tidak diselingi dengan unsur-unsur kreativitas yang dapat memberikan gairah belajar pada peserta didik. Peneliti merekomendasikan untuk guru atau peneliti yang ingin menggunakan video dokumenter sebagai media pembelajaran untuk memilih video dokumenter yang tidak monoton dan dapat menarik perhatian. Supaya peserta didik tidak cepat bosan dan lebih bersemangat ketika memperhatikan.
4. Pada penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yang menggunakan media video dokumenter mendapat hasil yang positif terhadap minat belajar peserta didik. Sehingga peneliti merekomendasikan kepada guru dan peneliti lainnya untuk mencari penggunaan media pembelajaran lain yang dapat memunculkan ide-ide baru dan kreatif sebagai solusi dari permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran.