

**Pengaruh Penggunaan Video Dokumenter sebagai Media  
Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata  
Pelajaran Geografi di SMAN 22 Bandung**

**SKRIPSI**

*(Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi)  
Pendidikan Geografi*



Oleh:  
Muhammad Alghifari Desta  
1803988

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUHAMMAD ALGHIFARI DESTA**

**NIM 1803988**

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO DOKUMENTER SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 22 BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Raja Waluya, M.Pd.**

**NIP. 19721024 200112 1 001**

**Pembimbing II**



**Arif Ismail, S.Si., M.Si.**

**NIP. 19830715 201504 1**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,**



**Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 19710604 199903 1 002**

### **HALAMAN PERNYATAAN**

Dengan ini saya Muhammad Alghifari Desta menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO DOKUMENTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 22 BANDUNG”** beserta dengan seluruh isinya adalah benar karya sendiri dan tidak melakukan pengutipan dan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi dan risiko apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran etika keilmuan dan klaim pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Oktober 2022

Muhammad Alghifari Desta

## UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala karunia dan rahmat-Nya peneliti dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yaitu ayah Deswardi, ibu Yuswita, dan kakak Maghfirah Izani Desta yang telah berjasa pada peneliti dalam bentuk doa, semangat, perhatian, dan kasih sayang dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Bagja Waluya, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Pertama dan Dosen Wali Akademik yang selalu bersedia meluangkan waktu dan memberikan ide, dan pemikiran untuk mendorong, mengarahkan, membimbing, dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini sejak awal hingga akhir.
4. Bapak Arif Ismail, S.Si., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Kedua skripsi yang selalu bersedia meluangkan waktu dan memberikan ide, dan pemikiran untuk memberikan dorongan, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai.
5. Ketua Program Studi pendidikan Geografi Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Pd. atas dedikasinya dalam memberikan dorongan kepada seluruh mahasiswa didik Pendidikan Geografi untuk menyelesaikan skripsi hingga akhir.
6. Seluruh jajaran dosen dan staff Program Studi Pendidikan Geografi yang telah berjasa memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Kepala Sekolah Bapak Hadili. M.Pd, Wakasek Bidang Kurikulum Bapak Nana Sukarna, S.Pd., Wakasek Bidang Kepeserta didikan Ibu Erlin Herlina, S.Pd. yang telah membantu dalam perizinan dan kemudahan bagi penulis dalam pelaksanaan penelitian di SMA Negeri 22 Bandung.
8. Ibu Cucu Nuryani, S.Pd. selaku Guru Geografi SMA Negeri 22 Bandung dan Bapak Muhamad Nafis Alfarghani selaku Guru PPL Geografi yang telah membantu penulis dalam menjalankan penelitian penelitian di kelas.

9. Peserta didik-peserta didik kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 SMA Negeri 22 Bandung yang telah bersedia untuk dijadikan sebagai objek penelitian dengan kerja sama yang baik sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian hingga akhir.
10. Habibie Daud Syafaat Pasha dan Dwi Ratna Sari yang membantu jalannya penulisan skripsi dari awal hingga akhir.
11. Rifqi Krisnabudhi, Anggi Gamas Yudha, Rizky Mochamad Alif, Muhammad Zulfa Aqilla, Fauzan Puji Saputra, Muhammad Nafis Alfarghani, Ruhby Ilham Kusmana, Kusnia, Wina Rindari Dewi, dan Ria Tri Jayanti selaku sahabat yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan dorongan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman dari Pendidikan Geografi yang berjuang bersama sejak awal perkuliahan hingga saat ini dalam menyelesaikan skripsi.
13. Pihak-pihak lain yang peneliti tidak dapat sebutkan satu-persatu yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Diri sendiri yang sudah mau berproses, berkembang, dan bertahan sejauh ini. semoga dapat tetap berjalan, berkembang, dan belajar untuk kedepannya dan menatap masa depan dengan cerah Aamiinn Yaa Rabbal Alaminn.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang sudah diberikan pada peneliti dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru dan pembaca.

**Pengaruh Penggunaan Video Dokumenter sebagai Media Pembelajaran  
Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN  
22 Bandung**

**Oleh:**

**Muhammad Alghifari Desta (1803988)**

**Pembimbing:**

**(1) Dr. Bagja Waluya, M.Pd. (2) Arif Ismail, S.Si., M.Si.**

Email: alghifari.desta@upi.edu

**ABSTRAK**

Penggunaan media pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar, sehingga dapat sangat membantu seorang guru untuk dapat menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik dan tujuan pembelajaran yang tercapai. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media video dokumenter terhadap minat belajar peserta didik pada proses pembelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *control-group posttest only design* dengan peserta didik SMA Negeri 22 Bandung sebagai populasi dalam penelitian ini. sampel pada penelitian ini yaitu kelas XI IPS 3 dengan jumlah peserta didik 30 orang sebagai kelas eksperimen, dan kelas XI IPS 2 dengan jumlah peserta didik 30 orang sebagai kelas kontrol. Variabel yang diteliti yaitu minat memiliki empat indikator yaitu suka, tertarik, perhatian, dan keterlibatan. Hasil minat belajar peserta didik didapatkan dari posttest berupa kuesioner minat belajar yang dibagikan pada peserta didik. Analisis data dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan media video dokumenter mendapat pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar pada peserta didik dengan nilai rata-rata yang diperoleh 74 yang termasuk pada kategori minat belajar yang tinggi. Pembelajaran tanpa menggunakan media video dokumenter yang dilakukan pada kelas kontrol mendapat pengaruh namun tidak signifikan terhadap minat belajar pada peserta didik dengan nilai rata-rata 66 meskipun masih termasuk ke dalam kategori minat belajar tinggi. Hasil penelitian sudah dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dan mendapat tingkat signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka memiliki arti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas yang menggunakan media *power point* dan media video dokumenter. Pembelajaran pada kelas eksperimen dengan menggunakan media video dokumenter memiliki pengaruh yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media *power point*.

*Kata Kunci: Pembelajaran, Media Video Dokumenter, Minat Belajar*

**The Effect of Using Documentary Video as a Learning Media on  
Students' Interest in Learning Geography Subjects at SMAN 22  
Bandung**

**By:**

**Muhammad Alghifari Desta (1803988)**

**Advisor:**

**(<sup>2</sup>) Dr. Bagja Waluya, M.Pd. (<sup>2</sup>) Arif Ismail, S.Si., M.Si.**

Email: alghifari.desta@upi.edu

**ABSTRACT**

*The use of learning media can foster interest in learning, so it can be very helpful for a teacher to be able to convey learning materials to students and achieve learning objectives. This study aims to determine how the influence of the use of documentary video media on student interest in learning geography. This study uses a quasi-experimental method with a control-group posttest only design with students of SMA Negeri 22 Bandung as the population in this study. The sample in this study is class XI IPS 3 with 30 students as the experimental class, and class XI IPS 2 with 30 students as the control class. The variable studied, namely interest has four indicators, namely like, interested, attention, and involvement. The results of student interest in learning were obtained from the posttest in the form of a learning interest questionnaire distributed to students. Data analysis using normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. Learning in the experimental class using documentary video media has a significant effect on student interest in learning with an average score of 74 which is included in the category of high learning interest. Learning without using documentary video media that was carried out in the control class had an insignificant but not significant effect on students' interest in learning with an average score of 66 even though it was still included in the category of high learning interest. The results of the research have been tested for hypotheses first and get a significant level of 0.000 which is smaller than 0.05, which means that there is a significant difference in the class that uses power point media and video documentary media. Learning in the experimental class using documentary video media has a more significant effect than the control class using power point media.*

*Keywords: Learning, documentary video media, interest*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</b> .....	7
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	8
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
<b>2.1 Belajar</b> .....	10
<b>2.2 Pembelajaran Geografi</b> .....	11
<b>2.3 Media Belajar</b> .....	13
<b>2.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran</b> .....	14
<b>2.5 Media <i>Power Point</i></b> .....	17
2.5.1 Kegunaan Media <i>Power Point</i> .....	18
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Power Point</i> .....	18
<b>2.6 Media Video Dokumenter</b> .....	20
2.6.1 Kegunaan Video dokumenter.....	21
2.6.2 Kelebihan dan kelemahan video dokumenter .....	21
<b>2.7 Minat Belajar</b> .....	24
<b>2.8 Penerapan Media Video Dokumenter untuk Meningkatkan Minat Belajar</b> ...	26
<b>2.9 Hipotesis</b> .....	27



<b>2.10</b>	<b>Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>28</b>
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
<b>3.1</b>	<b>Desain Penelitian .....</b>	<b>40</b>
<b>3.2</b>	<b>Populasi dan Sampel .....</b>	<b>42</b>
<b>3.3</b>	<b>Variabel Penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>3.4</b>	<b>Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>43</b>
<b>3.5</b>	<b>Instrumen Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>3.6</b>	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>3.7</b>	<b>Teknik Analisis Data .....</b>	<b>46</b>
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
<b>4.1</b>	<b>Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>56</b>
<b>4.1.1</b>	<b>SMAN 22 Bandung .....</b>	<b>56</b>
<b>4.2</b>	<b>Temuan Penelitian.....</b>	<b>58</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Minat Belajar Awal dan Akhir Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Video Dokumenter Pada Kelas Eksperimen.....</b>	<b>58</b>
<b>4.2.2</b>	<b>Minat Belajar Awal dan Akhir Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Presentasi <i>Power Point</i> Pada Kelas Kontrol.....</b>	<b>64</b>
<b>4.2.3</b>	<b>Perbedaan Minat Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....</b>	<b>70</b>
<b>4.3</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>74</b>
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>80</b>
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>80</b>
<b>5.2</b>	<b>Implikasi dan Rekomendasi .....</b>	<b>81</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....	41
Tabel 3. 2 Populasi Kelas XI IPS SMAN 22 Bandung.....	42
Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel .....	44
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Minat Belajar Geografi sebelum menggunakan media video dokumenter .....	48
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Minat Belajar Geografi sesudah menggunakan media video dokumenter .....	49
Tabel 3. 6 Uji Validitas Minat Belajar Geografi menggunakan media presentasi power point .....	50
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas instrument kuesioner minat belajar sebelum menggunakan media video dokumenter.....	52
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas instrument kuesioner minat belajar sesudah menggunakan media video dokumenter.....	52
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas instrument kuesioner minat belajar sesudah menggunakan media presentasi power point .....	53
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Kesukaan Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Ketertarikan Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Perhatian Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Keterlibatan Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Minat Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Suka pada Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata ketertarikan pada Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Perhatian Kelas Kontrol .....	68
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Perhatian Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi dan Rata-rata Minat Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas .....	71
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas .....	71
Tabel 4. 13 Uji-T .....	72
Tabel 4. 14 Perbandingan Minat Belajar .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi SMAN 22 Bandung .....	57
Gambar 4. 2 Perbandingan Minat Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol .....	88
Lampiran 3 Instrumen Uji Coba Angket Minat Belajar Sebelum .....	89
Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Angket Minat Belajar Sesudah Kelas Eksperimen .....	90
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Angket Minat Belajar Sesudah Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 6 Uji validitas .....	92
Lampiran 7 Uji Reliabilitas.....	95
Lampiran 8 Uji Normalitas .....	96
Lampiran 9 Uji Homogenitas .....	97
Lampiran 10 Uji T .....	98
Lampiran 11 Surat Tembusan SMA Negeri 22 Bandung .....	99
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	100

## DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Ardiansyah, F. M., & Suryanto, T. (2019). Hubungan Minat Belajar Peserta didik Kelas VII pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Krian. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 6(1), 79.
- Arie Atwa Magriyanti, & Hendri Rasminto. (2020). Film Dokumenter Sebagai Media Informasi Kompetensi Keahlian Smk Negeri 11 Semarang. *Pixel :Jurnal Ilmiah Komputer Grafis*, 13(2), 123–132. <https://doi.org/10.51903/pixel.v13i2.322>
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Effendi, M. (2013). *Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar Mukhlison Effendi*. 7.
- Falahudin, I. (2017). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran Diponegoro)*, 6(2),.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR ( Studi Kasus terhadap Peserta didik Kelas ... *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 81–86. [http://www.jurnal.upi.edu/file/8-Ghullam\\_Hamdu.pdf](http://www.jurnal.upi.edu/file/8-Ghullam_Hamdu.pdf)
- Hanafri, M. I., Iqbal, M., & Prasetyo, A. B. (2019). Perancangan Aplikasi Interaktif Pembelajaran Pengenalan Komputer Dasar untuk Peserta didik Sekolah Dasar Berbasis Android. *Jurnal Sisfotek Global*, 9(1). <http://journal.stmikglobal.ac.id/index.php/sisfotek/article/download/237/251>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1). <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2016). Media Pembelajaran. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Issue April).

- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1).  
<https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- KBBI. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Kresma, E. N. (2014). Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Titik Jenuh Peserta didik Maupun Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika. *RespositoryWidyamandala*, 8(33), 44.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Peserta didik. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95.  
<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135–159. [www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id)
- Mustapa. (2012). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS V SDN GEDANGAN 02 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2011/2012*.
- Nuraeni, R. (2013). PERBANDINGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK BERDASARKAN KETERAMPILAN SOSIAL. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Nurgiansah, T. H. (2017). Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik dengan Media Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Al-Irsyad*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurhidayati. (2006). *HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM BIDAN STUDI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM*. 122(1995).
- Nurjannah, H., Saputro, A., Maddatuang, & Nasiah. (2020). The Application ofThe

- Treffinger Learning Model in Learning Geography. *LaGeografia*, 19(1), 113–127. <https://ojs.unm.ac.id/Lageografia/article/view/13608>
- Nurmala, A. D., Tripalupi, E. L., & Naswan, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(no.1).
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Nurwahidah, Amir, J., & Junus, A. F. (2021). *Pembelajaran Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Bahasa Bugis dengan Menggunakan Media Video Peserta didik Kelas X SMA Negeri 12 Sinjai*. 1(2).
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Nopan Omeri*, 9(manager pendidikan).
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pranata, K., & Yulianti, A. (2021). Efektivitas Media Audio Visual Pada Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Penjaskes Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah ADIRAGA*, 7(2).
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Peserta didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Peserta didik Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>
- RIKARNO, R. (2015). Film Dokumenter Sebagai Sumber Belajar Peserta didik. *Ekspresi Seni*, 17(1). <https://doi.org/10.26887/ekse.v17i1.71>
- Saleh, Y. R., Arya, I. F., & Afriandi, I. (2016). Film yang Efektif Sebagai Media Promosi Kesehatan bagi Masyarakat. *Jurnal Sistem Kesehatan*, 2(2). <https://doi.org/10.24198/jsk.v2i2.11245>
- Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y. L., & Agoestanto, A. (2017). Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear. *Unnes Journal of Mathematics*, 6(2), 168–177. <https://doi.org/10.15294/ujm.v6i2.11887>
- Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.

*Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed, 1(2).*

- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).  
<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- SITEPU, T. A. B. (2015). *MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 101801 DELI TUA.*
- Sovia, E. N. S. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Film Rangkaian Terhadap Hasil Belajar Peserta didik SD Kelas V Pada Materi Daur Air.* 9–25.
- Sugandi, D. (2015). Pembelajaran Geografi sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Kemanusiaan*, 8(2), [www.sosiohumanika-jpssk.com](http://www.sosiohumanika-jpssk.com)
- Suprianingsih, Atika, J., & Siti Andini. (2022). *Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Powerpoint Di Universitas Muslim Nusantara.* 44(8).
- Susanti, & Zulfiana, A. (2017). *Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran.*
- Tyasari, A. (2016). Pemanfaatan Video Dokumenter Muatan Lokal Berbasis Vlog Untuk Peserta didik Kelas XI SMA. *Prosding.*
- Yaumi, M. (2017). *MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial.* 210093.
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017.*