

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA MATA  
PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
SOSIAL SISWA KELAS IV SDN PENGGUNG**

**Skripsi**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan guru sekolah dasar



Oleh:

Fifi Lusiana Anindita

1903508

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Kampus Serang**

**2023**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa kelas IV SDN Penggung**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Fifi Lusiana Anindita

© Fifi Lusiana Anindita 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicerak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Fifi Lusiana Anindita, 2023

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS IV SDN PENGGUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



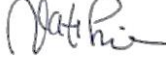
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Fifi Lusiana Anindita  
NIM : 1903508  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa kelas IV SDN Penggung

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I	: <u>Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.</u> NIP. 195910221985031008	Tanda tangan	
Penguji II	: <u>Dr. Encep Supriatna, M.Pd.</u> NIP. 197601052005011001	Tanda tangan	
Penguji III	: <u>Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.</u> NIP. 920200819810701201	Tanda tangan	

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 17 April 2023

Fifi Lusiana Anindita, 2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) PADA MATA PELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS IV SDN PENGGUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **ABSTRAK**

### **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa kelas IV SDN Penggung**

Fifi Lusiana Anindita

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Pada saat pembelajaran IPAS berlangsung siswa terlihat pasif, interaksi antar siswa di dalam kelas kurang terlihat karena pada saat mengajar guru menyampaikan materi dengan ceramah dan hanya sesekali tanya jawab. Sehingga siswa mengobrol dan tidak fokus, hanya beberapa siswa yang terlihat aktif, lainnya pasif karena saat pembelajaran tidak memungkinkan siswa saling berinteraksi dengan siswa lain, Penelitian ini bertujuan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri Penggung. Keterampilan sosial itu sendiri merupakan suatu keterampilan yang berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk berperilaku secara adaptif di lingkungan. Lalu STAD merupakan tipe pembelajaran secara bersama-sama di dalam kelompok kecil yang dikelompokkan secara heterogen. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dimaksudkan untuk meningkatkan interaksi siswa pada saat pembelajaran di kelas terutama pada keterampilan sosial siswa. Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan selama 2 siklus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri Penggung ini terbukti dapat meningkatkan keterampilan sosial dengan peningkatan persentase ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 67% dengan kategori “cukup” menjadi 81% dengan kategori “Baik”. Sehingga model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang mampu memberikan kontribusi pemikiran dan informasi khususnya untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa.

**Kata Kunci:** Model STAD, Keterampilan Sosial, IPAS

## ABSTRACT

Application of type of Cooperative Learning Model the STAD (Student Team Achievement Division) in IPAS Subjects to Improve Social Skills of Fourth Grade Students of SDN Penggung

Fifi Lusiana Anindita

Primary School Teacher Education Study Programme, Serang Campus, University of Education Indonesia

During science learning, the students looked passive, and the interaction between students in the class was less visible because when teaching the teacher delivered the material with lectures and only occasionally asked questions. So that students chat and are not focused, only a few students look active, others are passive because learning does not allow students to interact with other students. This study aims to apply the STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning model to improve students' social skills in learning Science Science in class IV SD Negeri Penggung. The social skill itself is a skill related to a person's ability to behave adaptively in the environment. Then STAD is a type of learning together in small groups that are grouped heterogeneously. This research method uses a qualitative approach with the type of classroom action research which is intended to increase student interaction during class learning, especially on students' social skills. After carrying out classroom action research conducted for 2 cycles, it can be concluded that the application of the STAD type cooperative learning model to science learning in class IV SD Negeri Penggung is proven to improve social skills by increasing the percentage of student completeness in cycle I by 67% in the "enough" category. to 81% in the "Good" category. So that the STAD (Student Team Achievement Division) type of cooperative learning model can be used as an alternative learning that can contribute ideas and information, especially to improve students' social skills.

Keywords: STAD Model, Social Skills, IPAS

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Istilah.....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Pembelajaran Kooperatif.....	8
a. Pengertian pembelajaran kooperatif ( <i>Cooperative learning</i> ).....	8
b. Tujuan pembelajaran kooperatif .....	9
B. Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) .....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Achievement Division</i> (STAD) .....	10
b. Manfaat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	11
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD .....	12
d. Langkah-langkah Pelaksanaan STAD .....	14
C. Keterampilan Sosial .....	15
a. Pengertian Keterampilan Sosial .....	15
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial .....	16
c. Indikator Keterampilan Sosial .....	18
d. Ciri-Ciri Anak Teridentifikasi Keterampilan Sosial .....	19
D. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) .....	20
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	20
b. Tujuan IPAS.....	21

c. Karakteristik IPAS .....	21
d. Capaian Pembelajaran IPAS .....	22
E. Penelitian yang Relevan.....	23
F. Kerangka Berfikir .....	25
G. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III.....</b>	<b>26</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	26
B. Metode Penelitian .....	26
C. Latar Penelitian .....	28
D. Partisipan atau Subjek Penelitian.....	29
E. Prosedur Penelitian .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrument Penelitian .....	32
H. Kriteria Keberhasilan .....	39
I. Keabsahan Data .....	39
J. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV .....</b>	<b>41</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan.....	65
<b>BAB V.....</b>	<b>69</b>
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>69</b>
A. Simpulan .....	69
B. Rekomendasi.....	70
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduloh, Suntoko, Purbangkara, T., & Abikusna, A. (2019). *PENINGKATAN DAN PENGEMBANGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK*. uwais inspirasi indonesia.
- AINI, N. (2018). PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN METODE TIPE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS IV MI MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018. [SKRIPSI].
- Ainiyah, N., Rusijono, & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5.
- Aje, A. U. (2022). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE Student Achievement Division (STAD) & Team Games Tournament (TGT)*. CV. AZKA PUSTAKA.
- Aldily, R. (2017). *The Power of Social and Emotional Intelligence*. Anak Hebat Indonesia.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Asmuni. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E untuk Meningkatkan Aktivitas. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7, 178.
- Bali, M. M. (2017). Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Jurnal Pedagogik*, 04, 224-226.
- Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2020 ). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: HARAPAN CEDAS.
- Fiani, A. A., & Wuryastuti, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV MISirojul Athfal Depok. *JURNAL PERSEDA*, 80.
- Firdaus, & Zamzam, F. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Sleman: Deepublish.
- Fitriani. (2016). *Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Sleman: Deepublish.



- Galassi, J., & Akos, P. (2017). *Strengths-Based School Counseling Promoting Student Development and Achievement*. Taylor & Francis Group.
- Ginanjari, A. (November 2016). Penguatan Peran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Harmony, Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 122.
- Handayani, S., Poerwanti, J. I., & Wahyuningsih, S. (2020). Penelitian Peningkatan keterampilan sosial pada pembelajaran IPS melalui model teams games tournament (TGT) siswa kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*.
- Hasanah, A. U. (2019). Stimulasi Keterampilan Sosial Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Fascho: Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 9-11.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3-4.
- Heng, P. H. (2020). *Perilaku Delinkuensi: Pergaulan Anak dan Remaja Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua*. Penerbit Andi.
- Jiwa, I. N. (2022). *Cara Sukses Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Keterampilan Proses Sains*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.
- JohnP. Galassi. (2017). *Strengths-Based School Counseling*. Taylor & Francis.
- KEMENTERIAN PENDIDIKAN, K. R. (2022). Surat Keputusan NOMOR 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka., (pp. 172-183).
- Kuncono, R. A., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2019). PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SD. *JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 299.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Kusadi, N. R., Sriartha, I. P., & Kertih, I. W. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Sosial Dan Berpikir Kreatif. *Journal Undiksha*, 19.
- Kustiani, L., Andayani, E., Hariani, L. S., & Indawati, N. (2016). *Buku Ajar Mata Kuliah : Wawasan IPS SEBAGAI KAJIAN DALAM PEMBENTUKAN SIKAP DAN NILAI*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Laksono, K., & Siswono, T. Y. (2018). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Lisdiana, A. (2019). Profil Keterampilan Sosial Siswa MTs AL-HIKMAH bandar lampung. *JIPSINDO*, 120.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *INOVASI MODEL Sesuai Kurikulum 2013*. Siduarjo: Nizamia Learning Center.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish Publisher.
- Oktavianingsih, E. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas di Satuan PAUD*. Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Parmiti, D. P., & Rediani, N. N. (2020). *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.
- Purnama, A. (2015). Efektifitas Permainan Kooperatif Merancang Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa TK A Bas Tuban. *JURNAL PSIKOLOGI TABULARASA*, 204-205.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Rahmat, P. S. (2021). *LANDASAN PENDIDIKAN*. Surabaya: SCOPINDO MEDIA PUSTAKA.
- Rusdiana, A. (2021). *ORGANISASI LEMBAGA PENDIDIKAN Hand Out Mata Kuliah Organisasi Lembaga Pendidikan*. Bandung: Pusat Penelitian Dan Penerbitan Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan : Metode, Pendekatan & dan Jenis*. Jakarta: KENCANA.
- Saputra, N., Luvy, Z. S., Ega, G., Jahring, Ali, R., & Ardian. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sari, O. Y., Ridwan, I. R., & Susilawati. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas VI di SDN Merak. *DIDAKTIS 7: Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2022*, 715.
- Sastre, G. A. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Skripsi* <http://repository.upi.edu>.
- Septantingtyas, N., Jaila, M. D., & Husain, W. M. (2020). *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Penerbit Lakeisha.
- Seran, E. Y., & Mardawani. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: deepublish.

- Sudarmiani, Wibawa, R. P., Habsari, N. T., Hasanah, K., Rahmawati, S., & Nugraha, N. (2022). *Memperkuat Kepekaan Dan Keterampilan Sosial Untuk Indonesia Tangguh*. CV. EA MEDIA GRAFIKA.
- Sudirjo, E., & Muhammad, A. N. (2021). *Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak*. Bandung: CV. Salam Insan Mulia.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Suparsawan, I. K. (2020). *KOLABORASI PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD Geliatkan Peserta Didik*. Tata Akbar.
- Suprayitno, A. (2020). *Menyusun PTK Era 4.0*. Deepublish.
- Susanti, M. D., Ridwan, I. R., & Susilawati. (2022). Penerapan Media Monopoli Dalam Pembelajaran IPS Di Tema 5 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JURNAL PERSEDA*, 10.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilowati, D. (2018). PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK). *Edunomika*, 40.
- Suud, F. M. (2017). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 6, 237.
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N. H., . . . Arhesa, S. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Wijaya, H., & Arismunandar. (2018, Oktober). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *JURNAL JAFFRAY*, 16, 180.