

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Project-Based Learning* masih tergolong rendah dan kemandirian belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *Project-Based Learning* pada lima indikator yang digunakan tergolong sedang.
2. Penggunaan model pembelajaran *Project-Based Learning* tidak efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa.
3. Terdapat faktor penghambat model pembelajaran *Project-Based Learning*, yaitu: waktu yang tidak memadai, materi prasyarat yang tidak dikuasai, serta ketidakaktifan siswa dalam pembelajaran.
4. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Project-Based Learning* dan model konvensional pada seluruh indikator.

5.2. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi untuk digunakan pada penelitian lanjutan dan dimanfaatkan oleh praktisi pendidikan, antara lain:

1. Dalam pengimplementasian model pembelajaran *Project-Based Learning* guru perlu mengoptimalkan waktu yang tersedia untuk setiap tahapan pembelajarannya.
2. Mengkaji lebih lanjut mengenai model pembelajaran *Project-Based Learning* mengingat tidak semua kemampuan matematis bisa ditingkatkan menggunakan model pembelajaran ini.