

**EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN
PENDIDIKAN PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA
DI KELAS 1 SD NEGERI CIKULUR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL CIPP**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Fauziah Riska Anggraini
1904053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN
PENDIDIKAN PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA
DI KELAS 1 SD NEGERI CIKULUR DENGAN
MENGUNAKAN MODEL CIPP**

Oleh
FAUZIYAH RISKA ANGGRAINI
1904053

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fauziah Riska Anggraini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Fauziah Riska Angraini
NIM : 1904053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Matematika Dan Pendidikan Pancasila Pada Kurikulum Merdeka Di Kelas 1 SD Negeri Cikulur Dengan Menggunakan Model CIPP

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

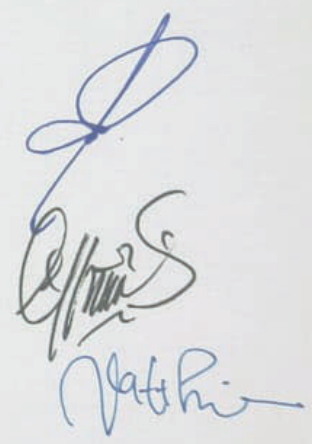
Penguji I : Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. tanda tangan
NIP. 195910221985031008

Penguji II : Dr. Encep Supriatna, M.Pd. tanda tangan
NIP. 197601052005011001

Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. tanda tangan
NIP. 920200819810701201

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 18 April 2023



ABSTRAK

EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA DI KELAS 1 SD NEGERI CIKULUR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL CIPP

Fauziyah Riska Anggraini

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian evaluasi pelaksanaan pembelajaran Matematika dan Pendidikan Pancasila dengan Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Cikulur ini sangat perlu dilakukan agar program pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan dikarenakan belum pernah dilakukan evaluasi sebelumnya. Kurikulum merdeka berdasarkan penuturan BSNP merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang bermacam di mana konten pembelajaran akan lebih maksimal supaya peserta didik mempunyai cukup waktu untuk memahami konsep serta memantapkan kompetensi. Maka dari itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil evaluasi konteks (*context*), input (*input*), proses (*process*) dan produk (*product*) pembelajaran Matematika dan Pendidikan Pancasila pada Kurikulum Merdeka di kelas 1 SD Negeri Cikulur dalam satu semester. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian evaluasi dengan model CIPP. Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, dokumentasi, observasi, dan angket. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif menggunakan analisis persentase. Hasil penelitian menunjukkan komponen *context* tergolong kategori baik dengan hasil penelitian memiliki kesesuaian dengan data yang diedarkan. Komponen *input* tergolong kategori sangat baik dengan perolehan persentase (80,7%). Komponen *process* tergolong kategori sangat baik dengan perolehan persentase (86,6%), dan komponen *product* tergolong kategori sangat baik dengan perolehan persentase (79,1%). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan program pembelajaran Matematika dan Pendidikan Pancasila dengan Implementasi Kurikulum Merdeka sudah berada pada kategori sangat baik.

Kata Kunci: Evaluasi, IKM, Model CIPP

ABSTRACT

EVALUATION OF LEARNING MATHEMATICS AND PANCASILA EDUCATION IN THE INDEPENDENT CURRICULUM IN GRADE 1 OF SDN CIKULUR USING THE CIPP MODEL

Fauziyah Riska Anggraini

*Elementary School Teacher Education Study Program, Serang Campus,
Indonesian Education University*

Research on the evaluation of the implementation of Mathematics learning and Pancasila Education with the Implementation of the Independent Curriculum at SDN Cikulur really needs to be done so that the learning program can run well as expected because it has never been evaluated before. The independent curriculum, based on the narrative of the BSNP, is a curriculum with various intracurricular learning where learning content will be maximized so that students have enough time to understand concepts and strengthen competence. Therefore, the purpose of this study was to find out the results of the evaluation of the context, input, process and product learning Mathematics and Pancasila Education in the Merdeka Curriculum in grade 1 SDN Cikulur in one semester. The type of research used is evaluation research with the CIPP model. The research method used is mixed methods. Data collection techniques through interviews, documentation, observation, and questionnaires. The analysis technique used is qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques using percentage analysis. The results of the study show that the context component is classified as a good category, with the results of the research conforming to the published data. The input component belongs to the very good category with the percentage gain (80.7%). The process component is classified as very good with a percentage gain (86.6%), and the output component is classified as very good with a percentage gain (79.1%). From these data it can be concluded that in the Mathematics and Pancasila Education learning program with the Independent Curriculum it is already in the very good category.

Keywords: Evaluation, IKM, CIPP Model

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Variabel Penelitian	6
G. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kurikulum Merdeka	8
B. Pembelajaran Matematika	13
C. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	16
D. Evaluasi Model CIPP.....	17
E. Pertanyaan Penelitian	23
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian	26
B. Jenis Evaluasi.....	26
C. Desain Evaluasi.....	27
D. Subjek dan Objek Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian.....	30

G. Teknik Analisis Data	33
H. Kriteria Keberhasilan.....	34
I. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	34
BAB IV.....	35
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Temuan.....	35
B. Pembahasan.....	69
BAB V.....	89
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	89
A. Simpulan	89
B. Rekomendasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA	x
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen penelitian	31
Tabel 3. 2 Kriteria Keberhasilan Pencapaian Program	34
Tabel 4. 1 Lembar obeservasi sumber pembelajaran	39
Tabel 4. 2 Lembar obeservasi sumber pembelajaran	41
Tabel 4. 3 Analisis dokumen silabus mata pelajaran Pendidikan Pancasila	46
Tabel 4. 4 Analisis dokumen silabus mata pelajaran Matematika	47
Tabel 4. 5 Analisis dokumen Modul Ajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila .	48
Tabel 4. 6 Analisis dokumen Modul Ajar mata pelajaran Matematika	50
Tabel 4. 7 Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila...	55
Tabel 4. 8 Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran Matematika	58
Tabel 4. 9 Lembar observasi aktivitas siswa di kelas	65
Tabel 4. 10 Rata-rata hasil belajar siswa.....	67
Tabel 4. 11 Keterangan kategori hasil belajar siswa.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	93
Lampiran 2: Surat izin penelitian	96
Lampiran 3: Surat balasan dari tempat penelitian	97
Lampiran 4: Lembar bimbingan skripsi	98
Lampiran 5: Lembar validasi instrumen	100
Lampiran 6: Surat keterangan validasi	102
Lampiran 7: Instrumen penelitian	103
Lampiran 8: Hasil wawancara	117
Lampiran 9: Modul ajar Matematika	124
Lampiran 10: Modul Ajar Pendidikan Pancasila	131
Lampiran 11: Alur dan tujuan pembelajaran Matematika	141
Lampiran 12: Alur dan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila	143
Lampiran 13: Hasil belajar mata pelajaran Matematika	149
Lampiran 14: Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila	151
Lampiran 15: Dokumentasi	153
Lampiran 16: Riwayat Hidup	155

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). *Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5685–5699. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3280>
- Alfarisa, F., Susilawati, S., Supriatna, E., Ridwan, I. R., & Firdaus, R. (2022). Sosialisasi Program Merdeka Belajar bagi Guru-guru SD di Kecamatan Jiput, Pandeglang, Banten. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(1), 91-97. Doi: <https://doi.org/10.52436/1.jpmi.463>
- Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). Kajian akademik kurikulum untuk pemulihan pembelajaran. Retrieved from [https://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/kurikulum-merdeka/Kajian%20Akademik%20Kurikulum%20untuk%20Pemulihan%20Pembelajaran%20\(2\).pdf](https://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/kurikulum-merdeka/Kajian%20Akademik%20Kurikulum%20untuk%20Pemulihan%20Pembelajaran%20(2).pdf)
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3). DOI: <https://doi.org/10.23887/jpppp.v6i3.55749>
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2012). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Malang: Misykat*. Hal 3
- Dahono, A. C. (2017). EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MENGGUNAKAN MODEL CIPP DI MTS NEGERI JEMBER III. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Jember.
- Daryanto, H. (2012). Evaluasi pendidikan. *Jakarta: Rineka Cipta*. Hal 88-182.
- Fitri, R. (2014). *Penerapan Strategi The Firing Line Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh Tahun Pelajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang). Retrieved from <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/2896>
- Hamalik, U. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran penjas*. Jakarta: bumi aksara.

- Hamzah, A. & Muhlissarini. (2014). Perencanaan dan Strategi Pembelajaran. *Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hal 68. Retrieved from <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1133792>
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2014). Penilaian pembelajaran matematika. *Bandung: Refika Aditama*. Hal 9.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>.
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja dan kompetensi guru dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(1), 44-63. DOI: <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>
- Javanisa, A., Fauziah, F. F., Melani, R., & ZAR. (2022). Implementasi Kurikulum Sekolah Penggerak terhadap Motivasi Peserta Didik. *Jurnal Kalam Pendidikan PGSD Kebumen*, 1, 34–37. Retrieved from <https://osf.io/mbz3r/download>
- Kemendikbud, pusat penilaian pendidikat balitbang. (2018). pendidikan di indonesia belajar dari hasil PISA 2018. 021.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia (2022). Pendidikan Pancasila. Retrieved from <https://www.smpn3-alfauzulkabir.sch.id/wp-content/uploads/2022/08/2.-CP-Pendidikan-Pancasila.pdf>
- Mahmudi, I. (2011). *CIPP: Suatu model evaluasi program pendidikan*. At-Ta'dib, 6(1). Doi: <http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v6i1.551>
- Majid, Abdul. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Marisa, M. (2021). Inovasi kurikulum “Merdeka Belajar” di era society 5.0. *Santhet:(Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora)*, 5(1), 66-78. Retrieved from <http://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/santhet/article/view/1317>
- Muin, A., Fakhruddin, A., Makruf, A. D., & Gandi, S. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka. Retrieved from https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/27441/1663216595046_Pengembangan%20Kurikulum%20Merdeka%20WM.pdf?sequence=1
- Nisa, Z. (2022). *Implementasi keterampilan pembelajaran abad 21 berorientasi kurikulum merdeka pada pembelajaran proyek penguatan profil pelajar*

Pancasila di SMP Al Falah Deltasari Sidoarjo (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya). Retrieved from <http://digilib.uinsby.ac.id/54796/>

- Novita E.I dan Anita Listiara, *Evektifitas Metode Pembelajaran Gotong Royong untuk Menurunkan Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Pelajaran Matematika*, Semarang: Jurnal Psikologi Unversias Diponegoro Vol. 3 No. 1, 2006. Hal 11
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standart Nasional Pendidikan, 2005. Jakarta: PT. Kloang Klede Putra Timur.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: PT. Kloang Klede Putra Timur.
- Purwanto, N. (2006). Prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. *Bandung: Remaja Rosda Karya*. Hal 5.
- Putra, S. R. (2013). Desain evaluasi belajar berbasis kinerja. *Yogyakarta: Diva*. Hal 82- 83
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187. DOI: 10.31004/basicedu.v6i4.3431
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2011. Hal 221. Retrieved from <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=88963>
- Saleh, M. (2020). “Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19.” Prosiding Seminar Nasional Hardiknas, 1, 51–56. Retrieved from <http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/8>
- Sanjaya, W. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Cetakan ke 1. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Hal 290.
- Sembiring, R., & Situmorang, J. (2015). Pengaruh model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 8(1), 127-140. Retrieved from <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jtp/article/viewFile/3316/2983>

- Sihombing, R. A., & Lukitoyo, P. S. (2021). Peranan Penting Pancasila Dan Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 49-59. DOI: <https://doi.org/10.23887/jpku.v9i1.31426>.
- Siregar, Nazliah, Hasibuan, Julyanti, & M, S. (2021). *Manajemen Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Pada SMA Labuhan Batu*. *Jurnal Educational and Development*, 9(2), 285–290. Doi: <https://doi.org/10.37081/ed.v9i2>
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Tangerang: Graha Ilmu. Hal 56.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta. Hal 404.
- Sugiyono. (2015). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. Hal 142.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta. Hal. 415.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Raja Wali Pres. Hal 12
- Supriadi, S. (2017). *Pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran*. *Lantanida Journal*, 3(2), 127-139. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>
- Tayibnapis, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 7
- Widoyoko, S. E. P., & Putra, S. (2008). Model evaluasi program pembelajaran IPS di SMP. *Jurnal Nasional tahun XI*, 1(1), 7-12. Retrieved from <http://ns.umpwr.ac.id/download/publikasi-ilmiah/Model%20Evaluasi%20Program%20Pembelajaran%20IPS%20di%20SMP.pdf>
- Wirawan, W. (2011). *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers. Hal 92.