

**PENERAPAN LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN KANAK-KANAK**

*(Penelitian Studi Kasus pada Taman Kanak-kanak di Kota Cimahi)*

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Difana Nurfeirizka Suci

NIM 1605027

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PENERAPAN LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN KANAK-KANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Difana Nurfeirizka Suci**

**1605027**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Difana Nurfeirizka Suci

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

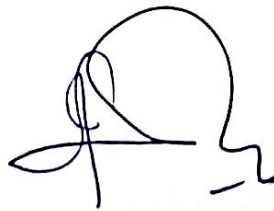
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**DIFANA NURFEIRIZKA SUCI**

**PENERAPAN LAYANAN PENDIDIKAN IKLUSIF BAGI ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN KANAK-KANAK**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.**

**NIP 19701129 200312 2 001**

**Pembimbing II**



**Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D**

**NIP 19790714 200212 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si**

**NIP 19700724 199802 2 001**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**DIFANA NURFEIRIZKA SUCI**

**PENERAPAN LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN KANAK-KANAK**

**disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**  
NIP 19730308 200003 2 001

**Penguji II**



**Dr. Aan Listiana, M.Pd**  
NIP 19720803 200112 2 001

**Penguji III**



**Dr. Rudyanto, M.Si**  
NIP 19740617 199903 1 003

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si**  
NIP 19700724 199802 2 001

## ABSTRAK

### PENERAPAN LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN KANAK-KANAK

Oleh

Difana Nurfeirizka Suci  
1605027

Pendidikan inklusif merupakan program pendidikan yang dapat menjembatani beragam kebutuhan dan kemampuan siswa yang beragam dalam satu ruang lingkup pendidikan yang sama. Dengan adanya program pendidikan inklusif, siswa dengan kebutuhan khusus dapat mendapatkan pendidikan di sekolah reguler bersama dengan teman-teman sebayanya. Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan gambaran mengenai penerapan layanan pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di Kota Cimahi yang ditinjau dari tiga aspek, yakni; pengetahuan guru tentang konsep dasar pendidikan inklusif, implementasi pendidikan inklusif (perencanaan, pembelajaran, dan evaluasi), serta hambatan dan upaya guru untuk mengatasinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 3 orang yang merupakan guru taman kanak-kanak yang mengajar memiliki pengalaman mengajar anak berkebutuhan khusus di 3 kecamatan berbeda di Kota Cimahi. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara yang dilakukan secara *online*. Analisis data menggunakan teknik analisis tematik. Hasil penelitian didapat data bahwa para guru telah memahami konsep dasar pendidikan inklusif yang mereka terapkan di sekolahnya masing-masing. Pada pembelajarannya, meskipun masih menggunakan kurikulum reguler dan belum semua sekolah menerapkan perencanaan pembelajaran individual, namun guru tetap memeperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran dalam pendidikan inklusif. Adapun hambatan yang dialami guru adalah kurangnya pelatihan yang didapat dan terkadang merasa kesulitan dalam menangani anak berkebutuhan khusus. Selama pembelajaran jarak jauh (PJJ) hambatan berasal dari keterbatasan guru untuk memantau perkembangan dan memberikan dampingan untuk ABK secara langsung. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan adalah dengan berkonsultasi kepada pihak sekolah, dan selama PJJ ini menguatkan kerja sama dan komunikasi dengan orangtua. Meski begitu, guru tetap berpandangan positif dan mendukung penuh program pendidikan inklusif yang diselenggarakan oleh sekolah.

**Kata Kunci:** Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Inklusif

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Konsep Dasar Persepsi .....	7
2.1.1 Definisi Persepsi .....	7
2.1.2 Proses Persepsi .....	7
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Persepsi .....	8
2.1.4 Indikator Persepsi .....	10
2.2 Konsep Dasar Pendidikan Inklusif .....	11
2.2.1 Definisi Pendidikan Inklusif .....	11
2.2.2 Manfaat Pendidikan Inklusif .....	12
2.2.3 Tujuan Pendidikan Inklusif .....	15
2.2.4 Prinsip Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif .....	16
2.2.5 Implementasi Pendidikan Inklusif .....	18
2.2.6 Hambatan dan Upaya .....	20

2.3 Penelitian Terdahulu .....	22
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	25
3.3 Prosedur Penelitian .....	26
3.3.1 Tahap Perencanaan .....	26
3.3.2 Tahap Pelaksanaan .....	27
3.3.3 Tahap Analisis Data .....	27
3.3.4 Tahap Pelaporan .....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.4.1 Wawancara .....	27
3.5 Instrumen Penelitian .....	28
3.6 Teknik Analisis Data .....	30
3.7 Isu Etik .....	34
3.7.1 Kerahasiaan .....	34
3.7.2 Privasi .....	34
3.7.3 Izin .....	34
<b>BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Persepsi Guru tentang Konsep Dasar Pendidikan Inklusif .....	35
4.2 Persepsi Guru tentang Implementasi Pendidikan Inklusif .....	37
4.2.1 Rencana Pembelajaran .....	37
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	38
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran .....	39
4.3 Hambatan yang Dialami Guru dan Upaya Guru untuk Mengatasinya	40
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>42</b>
5.1 Simpulan .....	42

5.2 Rekomendasi .....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN .....	51



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Data Partisipan Penelitian .....	26
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Persepsi Guru terhadap penerapan Pendidikan Inklusif .....	29
Tabel 3.3. Contoh <i>Coding</i> .....	30
Tabel 3.4. Klasifikasi Kode kedalam Tema .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Open Coding Wawancara .....	56
Lampiran 2. Klasifikasi Kode Kedalam Tema .....	79

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhojailan, M. I. (2012). Thematic Analysis: A Critical Review of Its Process and Evaluation. *West East Journal of Social Sciences*, 1(1): 39-47.
- Anggia, D., & Harun, H. (2019). Description of implementation inclusive education for children with special needs in inclusive kindergarten. *Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education*: Atlantis Press, 181-187.
- Avramidis, E., Bayliss, P., & Burden, R. (2000). A Survey into Mainstream Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Children With Special Educational Needs in the Ordinary School One Local Education Authority. *Educational Psychology*, 20(2), 191-211.
- Badan Pusat Statistik. (2019). *Potret Pendidikan Indonesia Statistik Pendidikan Indonesia 2019*. Jakarta: BPS.
- Batu, E. S. (2010). Factors for the Success of Early Childhood Inclusion & Related Studies in Turkey. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 2(1), 57-71.
- Bines, H., & Lei, P. (2011). Disability and Education: The Longest Road to Inclusion. *International Journal of Educational Development*, 31(5), hlm. 419–424.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Pshycology. *Qualitative Research in Pshycology*, 3(2): 1-41.
- Bruns, A. D., & Mogharberran, C. C. (2009). The Gap between Beliefs and Practices: Early Childhood Practitioners' Perceptions about Inclusion. *Journal of Research in Childhood Education*, 21(3), 229–241.
- Burke, K., & Sutherland, C. (2004). Attitudes Toward Inclusion: Knowledge Versus Experience. *Education*, 125(2), 163-173.
- Campbell, J., Gilmore, L., & Cuskelly, M. (2003). Changing Student Teachers' Attitudes Toward Disability and Inclusion. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 28(4), 369-379.
- Salim, A. (2010). Pengembangan Model Modifikasi Kurikulum Sekolah Inklusif Berbasis Kebutuhan Individu Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(1), 21-34.

- Cologon, K. (2013). Recognising Our Shared Humanity: Human Rights and Inclusive Education in Italy and Australia. *Italian Journal of Disability Studies*, 1(1), hlm. 151–169.
- Crane-Mitchel, L., & Hedge, A. V. (2007). Belief and Practices of In-Service Preschool Teachers in Inclusive Settings: Implications for Personnel Preparation. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 28, 353-366.
- Creswell., J. W. (2015). *Penelitian kualitatif dan desain riset*. Yogyakarta. Pusaka Pelajar.
- Daimah, D. (2018). Pendidikan Inklusif Perspektif QS. Al-Hujurat Ayat 10-13 sebagai Solusi Eksklusifisme Ajaran di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 3(1), 54-65.
- Deputi Tumbuh Kembang Anak. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Dewi, N. K. (2017). Manfaat Program Pendidikan Inklusif untuk AUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 12–19.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar. (2012). *Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Elliot , S. (2008). The Effect of Teachers’ Attitude toward Inclusion on the Practice and Success Levels of Children With and Without Disabilities in Physical Education. *International Journal of Special Education*, 23(3), hlm. 48–55.
- Eğitim Reformu Girişimi-ERG (Education Reforms Initiative). (2011). Türkiye’de kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimin durumu (Inclusion in Turkey: situation report). İstanbul: Yapım MYRA.
- Firdaus, E. (2010). “Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia”. *Seminar Nasional Pendidikan Di Universitas Jenderal Soedirman (UNSOED)*.
- Fleer, M. (2011). ‘Conceptual Play’: Foregrounding Imagination and Cognition During Concept Formation in Early Years Education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 12(3), hlm. 224–240.
- Foreman, P. (Penyunting). (2011). *Inclusion in Action*. South Melbourne, VA: Cengage.

- Fuchs, W. (2009). Examining Teachers' Perceived Barriers Associated With Inclusion. *Southeastern Regional Association of Teacher Educators Journal*, 19(1), 30-35.
- Fyssa, A., Vlachou, A., & Avramidis, E. (2014). Early Childhood Teachers' Understanding of Inclusive Education and Associated Practices: Reflections from Greece. *International Journal of Early Years Education*, 22(2), 223-237.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar pendidikan inklusif*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Gök, G., & Erbaş, D. (2011). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşleri ve Önerileri (Early Childhood Teachers' Opinions About and Suggestions for Inclusion Programs). *International Journal of Early Childhood Special Education*, 3(1), 66-87.
- Gunawan, I. (2013). *Metode penelitian kualitatif: Teori dan praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamre, B. (2004). Preparing Teachers for Inclusive Classrooms. *Journal of Teacher Education*, 55, 154-163.
- Hapsari, M. I. (2015). Identifikasi Permasalahan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus dan Penangannya. *Psycho Idea*, 13(1), 1-11.
- Honig, A. S. (1997). Creating Integrated Environments for Young Children with Special Needs. *Early Childhood Education Journal*, 25, 93-100.
- Idol, L. (2006). Toward Inclusion of Special Education Students in General Education: A Program Evaluation of Eight Schools. *Remedial and Special Education*, 27(2), 77- 94.
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan inklusif: Konsep dan aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ita, E. (2019). Konsep Sistem Layanan Penyelenggaraan Pendidikan melalui Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Ilmiah pendidikan Citra Bakti*, 6(2), 186-195.
- Jennings, T. (2007). Addressing Diversity in US Teacher Preparation Programs: A Survey of Elementary and Secondary Programs' Priorities and Challenges from Across the United States of America. *Teaching and Teacher Education*, 23, 1258-1271.
- Kamens, M. W., Loprete, S. J., & Slostad, F. A. (2003). Inclusive Classrooms: What Practicing Teachers Want to Know. *Action in Teacher Education*, 25, 20-26.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia (Tinjauan Sekolah Menengah Pertama)*. Jakarta: Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kristiawan, M., & Rozalena. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Paud dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 2(1), 76-86.
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan inklusif dan upaya implementasinya*. Bandung: Luxima Metro Media.
- Kustawan, D. (2013). *Manajemen pendidikan inklusif*. Jakarta: Luxima.
- Lieber, J., Beckman, P. J., & Hanson, M. J. (1997). The Impact of Changing Roles on Relationships between Professionals in Inclusive Programs for Young Children. *Early Education and Development*, 8(1), 67–82.
- Martinez, R. S. (2003). Impact of a Graduate Class on Attitudes Toward Inclusion, Perceived Teaching Efficacy and Knowledge about Adapting Instruction for Children With Disabilities in Inclusive Settings. *Teacher Development*, 7, 473-494.
- Murniati, AR., dkk. (2018). Inclusive education management in state primary schools in Banda Aceh. *American Scientific Publishers*, 24(11), 3–25.
- Moleong, L. J. (2011). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2009). *Early Childhood Inclusion: A Joint Position Statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*. Diakses dari: [https://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/DEC\\_NAEYC\\_EC\\_updatedKS.pdf](https://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/DEC_NAEYC_EC_updatedKS.pdf).
- Odom, S. L., & Diamond, K. (1998). Inclusion of Young Children with Special Needs in Early Childhood Education: The Research Base. *Early Childhood Research Quarterly*, 13(1), 3–25.
- Odom, S. L. (2000). Preschool Inclusion: What We Know and Where We Go from Here. *Topics in Early Childhood Special Education*, 20(1), 20-27.
- Odom, S. L. (2002). *Widening the circle: Including children with disabilities in preschool programs*. Early Childhood Education Series. Williston: Teachers College Press, P.O. Box 20.

- Odom, S. L., Buysse, V., & Soukakou, E. (2011). Inclusion for Young Children with Disabilities: A Quarter Century of Research Perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33, 344–356.
- Olson, J. M. (2003). *Special education and general education teacher attitudes toward inclusion*. Wisconsin-Stout: University of Wisconsin-Stout.
- Pavri, S. (2004). General and Special Education Teachers' Preparation Needs in Providing Social Supports: A Needs Assessment. *Teacher Education and Special Education*, 27, 433-443.
- Pedoman Kepala Dinas Pendidikan Prov. DKI Jakarta. (2010). *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Roza, A. & Rifma. (2020). Perencanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Manajemen Sekolah Inklusif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5(1), 61-69.
- Rusilowati, A., Kurniawati, L., & Nugroho, S. E. (2016). Developing an Instrument of Scientific Literacy Assessment on the Cycle Theme. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(12), 5718-5727.
- Sadler, J. (2005). Knowledge, Attitudes and Beliefs of the Mainstream Teachers of Children With a Preschool Diagnosis of Speech/Language Impairment. *Child Language Teaching and Therapy*, 21(2), 147-163.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J.W. (2013). *Psikologi pendidikan buku 1* (terjemahan Diana Angelica). Jakarta: Salemba Humanika.
- Schwartz, I. S. & Garfinkle, A. N. (2002). Peer Imitation: Increasing Social Interactions in Children with Autism and Other Developmental Disabilities in Inclusive Preschool Classrooms. *Topics in Early Childhood Special Education*, 22(1), 26-38.
- Smith, J. D. (2006). *Inklusif: Sekolah ramah untuk semua* (terjemahan Denis, Ny. Enrica). Bandung: Penerbit Nuansa.

- Sucuoğlu, B., Bakkaloğlu, H., & Karasu, F. I. (2013). Inclusive Preschool Teachers: Their Attitudes and Knowledge about Inclusion. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 5(2), 107–128.
- Suhendi, H. Y., Ramdhani, M. A., & Irwansyah, F. S. (2018). Verification Concept of Assesment for Physics Education Student Learning Outcome. *International Journal Of Engineering & Technology*, 7(3), 321-325.
- Sukmadinata., N. S. (2007). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taylor, R. W. & Ringlaben, R.P. (2012). Impacting Pre-service Teachers' Attitudes toward Inclusion. *Higher Education Studies*, 2(3), hlm. 16–23.
- United Nations. (2015). Universal Declaration of Human Rights.
- Wati, E. (2014). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Negeri 32 Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 14(2), 368-278.
- Werts, M. G., Wolery, M., & Snyder, E. D. (1996). Teacher's perceptions of the supports critical to the success of inclusion programs. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 21, 9-21.
- Wijayanti, R., & Akbar, M. R. (2018). Asesment Model Strategi Coping Orangtua Murid untuk Permasalahan Anak Usia Dini. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 8(1), 79-83.
- Wolery, M., & Wilbers, J. (Penyunting). (1994). *Including children with special needs in early childhood programs* (pp. 1–22). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Zhu, J., Li, H., & Hsieh, W-Y. (2017). Implementing Inclusive Education in an Early Childhood Setting: A Case Study of a Hong Kong Kindergarten. *Early Child Development and Care*, 1-14.